

# جيل التعليم

الاستثمار  
في التعليم  
لتغيير العالم

تقرير صادر عن اللجنة الدولية  
لتمويل فرص الحصول على التعليم  
العالمي





# جبل التعليم

الاستثمار  
في التعليم  
لتغيير العالم

تقرير صادر عن اللجنة الدولية لتمويل  
فرص الحصول على التعليم العالمي

**واجهة - التعليم: الاستثمار الأفضل الذي يمكن للعالم القيام به**

من اليمين إلى اليسار:

رسالہ عالمیہ

بيومن أوتومي/نمط الحياة  
وكالة فرنس برس/صور  
Getty

محمود رسنان/ وكالة  
الأناضول/ صور Getty



من 300 ولی أمر في 105 دولة الذين يقumen بمشاركة خبرائهم وتجاربهم. تبدأ لجنتنا عملها من منطقة الإيمان بمستقبل مُهني بالفرص - مستقبل، ينعم بتعلم صحيح ومهارات تعليمية، والذي يمكن أن تحصل فيه البلدان النامية على سبل جديدة للنمو والاعتماد على رأس المال البشري. تومن اللجنة أن التعليم واكتساب المهارات يُوفر أفضل السُّبل للخروج من دائرة الفقر، عدم المساواة، وعدم الاستقرار، كما أنه أفضل حماية من تغيير المناخ، وظهور المرض، والتطرف. كما ويوضح لنا أنه في ظل مجتمع واقتصاد عالمي تتشارك أطراfe على نحو متزايد، فإن العواقب الاجتماعية والاقتصادية من الإخفاق في إكساب الشباب الصغير المهارات التي يحتاجونها سينال منا جميعاً. ولسنا بحاجة للعودة إلى صفحات التاريخ لنرى ماذا حدث عندما حرم الشباب الصغير من الحصول على المستقبل الذي وعد به - عندها يصبح الشباب غير الماهر، الساخط، المفكك لقمة سائفة للراغبين في نشر الغضب والخوف والتطرف.

نقطة تحول

إننا عند نقطة التحول. بدون جهود جديدة لتوسيع فرص التعليم لجميع الأطفال، فإننا لن ننهي الأعمال غير المكتملة للأهداف الإنمائية للألفية، ولن نفي بالموعد النهائي لأهداف التنمية المستدامة المقرر في 2030، ولن نخلق السبل التي تستطيع من خلالها البلدان ذات الدخل المنخفض أن تلتحق بركب الدول ذات الدخل المرتفع. كما نوضح في هذا التقرير، أن التعليم - وبصفة خاصة تعليم الفتيات - يُعد الحافز للحد من وفاة الأمهات والأطفال، وانتشار الناس من براثن الفقر. إن الاستثمار المبكر والكافى، الذي يشمل الجميع، ورفع مستوى التعاون مع القطاعات الأخرى هو أفضل السبل لجني ثمار التعليم. في الحقيقة، أنه في غياب حملة واسعة للتعليم، فإننا لن نتمكن من استكمال جهادنا في الإصلاح الاجتماعي الكبير في القرنين الـ19 والـ20 — النضال ضد عالة الأطفال وزواجهم.

أول جيل يذهب جميع  
أطفاله إلى المدرسة

استناداً إلى أمثلة من التطوير الرائع للتعليم في جميع أنحاء العالم، والذي يُواجه تحدي الاحتياجات الملحة لإعادة تشكيل العملية التعليمية بصفة مستمرة للوفاء باحتياجات الجيل الجديد، تُوضح اللجنة السُّبُل التدريجية لتحقيق التعليم العالمي. إننا نوضح كيف أن رؤيتنا للعالم الذي يلتحق فيه كل الأطفال والشباب الصغار بالمدرسة وتلقى العلم ليس حُلماً. إنه واقع يمكن تحقيقه، ورأينا بالفعل في بعض البلدان. إذا غيرتنا من أداء أنظمة التعليم، وأطلقنا العنان للابتكار، وحدّينا أولويات الالتحاق بالمدرسة، مع زيادة التمويل، وتغيير جميع البلدان بحيث تُسرع من عجلة تطورها للتتحقق برక الدول الأسرع تحسناً والتي تمثل 25 بالمائة على صعيد التعليم، عندها إذا تستطيع بناء جيل التعليم.

### تاممين الموارد المالية لتمويل

جثث مُطحطة بالدماء في سيارات الأسعاف. وجوه تلميذات مخطوفات. ستّرات نجاة صغيرة فخذها البحر إلى الشاطئ. أيادي صغيرة تعلمت حمل السلاح. أنساب مُنهكين مُشردون حول العالم.

قصص هؤلاء الأطفال في 2016 لم تكن قط "قصصاً لعيشة سعيدة". من تمرد بوكو حرام في نيجيريا، إلى المجتمعات التي ضربها الزلزال المدمر في نيبال، إلى مخيمات اللاجئين السوريين الذين مزقتهم الحرب، وقع ملايين الأطفال تحت وطئة مشاكل زواج الأطفال، أو عمالة الأطفال، أو الإتجار بهم. وملايين آخرين قد حُرموا من المعلمين والفصول الدراسية التي هم في حاجة إليها. محرومون من كل أمل لهم، في الوقت الذي كان يجب أن يتمتعوا فيه بتعليم جيد في المدرسة. في عام 2016، ترك ربع مليون طفل وشاب صغير المدرسة. 330 مليون آخر من لم يتعلموا، لأننا قشلنا في الاستثمار فيهم حتى وإن كانوا يذهبون إلى المدرسة. لا نستطيع أن نستقبل عقداً جديداً أو حتى عاماً واحداً على هذه الشكلة. حان الوقت الذي نروي فيه قصصاً جديدةً حول أطفالنا. إنه الوقت الذي لا نوفر لهم الأمان فحسب، بل وأيضاً مستقبل حقيقي - إنه الوقت الذي نحررهم فيه من الخوف، بل ونمنحهم أيضاً الحرية لإدراك قدراتهم من خلال التعليم.

التحدي

نحو نحول من خلال هذا التقرير إبدأ بـ قصة مختلفة - بشأن ضمان أحقيـة كل طفل في التعليم، قاطعين على أنفسنا عهـداً هذه المرة بالاستمرار. إنـها الحقوق المـذكـورة التي نـناضلـ كـي يـحصلـ عـلـيـها جـيـلـناـ. إذـ أـنـاـ إـنـ لمـ تـغـيـرـ مـسـارـنـاـ الـآنـ، سـيـظـلـ ماـ يـقـرـبـ مـنـ مـليـارـ طـفـلـ فـيـ سنـ الـمـدـرـسـةـ مـحـرـومـينـ مـنـ اـكتـسـابـ الـمـهـارـاتـ الـأـسـاسـيـةـ لـلـمـرـحلةـ الثـانـوـيـةـ حـتـىـ عـامـ 2030ـ. بلـ معـ حلـولـ عـامـ 2050ـ، سـيـظـلـ طـفـلـ مـنـ بـيـنـ ثـلـاثـةـ أـطـفـالـ فـيـ إـفـرـيقـياـ غـيـرـ قادرـ عـلـىـ إـتـامـ الـمـرـحلةـ الثـانـوـيـةـ الـأـسـاسـيـةـ. وـبـحـلـوـ ذـلـكـ الـوقـتـ، سـتـوـفـ كـورـياـ، وـالـيـابـانـ، وـتاـيوـانـ فـرـصـةـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ لـ80ـ بالمـائـةـ أوـ أـكـثـرـ مـنـ خـرـيجـيـ الـمـدارـسـ، فـيـ حينـ أـنـ جـمـهـورـيـةـ أـفـرـيقـياـ الـوـسـطـيـ وـجـمـهـورـيـةـ الـكـونـغوـ الـيـمـقـاطـيـةـ وـالـنـيـجـيرـ سـتـجـاهـ لـتـصـلـ إـلـىـ 5ـ بالمـائـةـ، عـلـىـ أـخـسـنـ تـقـديرـ.

لقد حان الوقت لفتح صفحة جديدة وأن نُقر أن كل طفل بُعد شخصية فريدة وعالية القيمة؛ فبدلاً من أن نظر إمكانيات بعض أطفال العالم، علينا أن نطور قدرات جميع أطفالنا. وبذلك سنضمن من أن الوفاء بوعود تحسين جودة التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية سيتحقق بتضافر جهود المجتمع الدولي لكل طفل بحلول عام 2030.

تشكلت لجنة دولية لتمويل فرص الحصول على التعليم العالمي لتجتمع أفضل الأدلة الازمة لإثبات صحة ما نعرضه اليوم: حيث سيتم إضافة جدول أعمال يكون من شأنه تحقيق أكبر فرصة لتوسيع رقة التعليم في العصر الحديث.

إنني ممتن لحكومات الترويج، وإندونيسيا، ولماوي، وشيلي، والأمين العام للأمم المتحدة، والمدير العام لليونسكو، على منحنا فرصة لتنفيذ هذه التوصيات. يُعد هذا القبرير تعهداً بالتزامناً، وتحمسناً، ونفاذ بصيرتنا تجاه أعضاء اللجنة، وهناك أكثر

## جيل التعلم

في كل ذلك، نحن بحاجة إلى اعطاء أولوية كبيرة لهؤلاء الأطفال الأكثر عرضة لخطر استبعادهم من التعليم بحيث لا يُؤدي عدم تكافؤ الفرص في جيل واحد إلى نتائج غير مُكافئة. كما أنتنا بحاجة لزيادة التركيز على احتياجات أطفال القرى، والشوارع، وأطفال مخيمات اللاجئين، وكذلك الأطفال المعاقين ذهنياً أو بصرياً. فكل منهم بحاجة للمزيد من الموارد وبحاجة للاستعداد لتسخير التكنولوجيا الجديدة لتلبية احتياجاتهم. تستطيع تحقيق ذلك من خلال التقنية الكونية فقط، والتي ستجمع بين التزام كل طفل بالتعليم وبين توفر المزيد من الموارد المُخصصة لهؤلاء الأطفال الذين هم بامان الحاجة إلى المساعدة.

## النضال من أجل حصول جميعنا على حقوقه المدينة

وفقاً لما جاء في هذا التقرير، فإننا نمتلك الوسائل، والمعرفة، والأدوات اللازمة لتعليم جميع الأطفال. استخدام قوة الإصلاح مُطبقة بالفعل في بعض الدول، والعمل ضمن حدود معدلات النمو المتوقعة، وتوسيع الميزانية الممكنة، وتوصيات اللجنة سواء كانت الاعتمادات الجوهرية أو المُعتمدة. ولكن علينا الانتباه، فقليل من الحكومات التي تستجيب لضغط الرأي العام الكافي لحل أوجه القصور في التعليم أينما وجدت. نادرًا من القادة من يعتقد أنه قد يفقد الانتخابات بسبب إخفاقه في التعليم، حتى وإن كانت أنظمة التعليم في بلادهم في حالة انهيار. وبالتالي توجد مساعي ضمن جزء من هذا التقرير لخلق صدى قوي لدى الرأي العام لطالبي فيه الآباء، والللامدين، والطلاب، وجميع المُهتمين بمستقبل التعليم بأن حق كل طفل في التعليم يجب أن يُحترم. ولمساندة ذلك، فإننا نطالب بإتخاذ إجراءً جديداً جديداً أصelman أن جميع البلدان - سواء كانوا شركاءً من الدول المتقدمة أم النامية - تقى بمسئوليتها تجاه الأطفال، وعلى الأمم المتحدة متابعة تقديم التعليم في هذه البلدان، ولفت انتباه من يُحقق في استثمار التعليم أو تحسينه. وبالنسبة للأباء والعلمين - بصفتهم أصحاب تأثير وصانعي التغيير - فإننا سنبذل قصارى جهودنا للوفاء بهذا الوعد. نحن نعلم أن التعليم يفتح أبواب الأمل، وينهى المawahب، ويطلق العنان للطاقات الكامنة. وعلينا أن نؤكد مرة أخرى على مكانة التعليم كحق إنساني، ومدني، وضرورة اقتصادية.

يُقال أن كل دقة تمنحك فرصة جديدة. إن كان هذا صحيحاً، فعلينا اغتنام ذلك الآن. تُوكد هذه اللجنة على أنه سيتم تطوير القدرات، وإطلاق العنان للمawahب، وسيتم تحقيق الأخلاقيات على أفضل وجه، عند نقطة التواصل بين الطفل والمعلم. الأهم من ذلك كلّه، هو التعليم - الذي يتمثل في قدرتنا على التخطيط والإعداد للمستقبل - هو الذي يمنحك الأمل. دعونا نذكر الناس بالمعادلة الأساسية: طفل + معلم يساوي أمال بلا حدود.

**Gordon Brown**

السيد المحترم/ جوردن براون

السيد رئيس، اللجنة  
الدولية لتمويل فرص الحصول على التعليم العالمي

المبعوث الخاص بالأمم المتحدة  
للتعليم العالمي

## احتياج خلق جيل التعلم في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط إلى سد الفجوة بين ما تتفق عليه هذه البلدان اليوم والمقدر بـ 1.2 تريليون دولار، وبين الإنفاق الذي تحتاجه هذه البلدان بالفعل والمقدر بـ 3 تريليون دولار وهذا بحلول عام 2030. توقع من الحكومات الوطنية أن تقدر عملية تمويل التعليم، مع رفع مستوى نسب النمو لتحقيق الأهداف الحقيقة للإنفاق على التعليم. إن تزامناها بالإصلاح والاستثمار سيكون الدافع الأهم في الوصول إلى جيل التعليم. بالنسبة لهذه الحكومات التي تُرحب بالإصلاح والاستثمار الدائم، فإننا نعتقد أنه يقع على عاتق المجتمع الدولي مسؤولية توفير الدعم والمساعدة المادية الإضافية.

## آلية الاستثمار العالمي

تضطلع اللجنة تصوّراً حول اتفاق التمويل لجيل التعليم، إذ تتعهد فيه البلدان أن الاستثمار في مجال التعليم سيؤدي إلى دعم المجتمع الدولي. وتبعته التمويل الجديد يتطلب ابتكار أساليب جديدة للتمويل، وطرق جديدة للاستفادة من الموارد المتاحة. مع انعدام الأمن الاقتصادي الذي يشهده عالمنا اليوم والقليل من شأن التأثير المُحتَمل للإنفاق الدولي على التعليم، يجعل المطلب الذي القائم على دليل - والأعلى صوتاً والأكثر فاعلية - أمراً حيوياً. ولكنه ببساطة لن يكون كافياً. نحن بحاجة إلى إيجاد طرق جديدة ومبتكرة لإعادة تنظيم التمويل العالمي للتعلم. قدمت اللجنة توصيات جريئة بشأن تجميع مجموعة المؤسسات صاحبة التأثير الأكبر في عالمنا اليوم - كالبنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs)، والتي لها القدرة على رفع قيمة التمويل الإضافي للتعليم إلى 20 مليار دولار سنويًا. يعطي اقتراحنا بشأن إنشاء آلية استثمار رائدة لبنك التنمية متعدد الأطراف (MDB) معنية بالتعليم فرصةً وحيدة لرفع قيمة التمويل الإضافي المستدام للبنك وفي الوقت ذاته زيادة حجم التمويل المُخصص للتعليم مبنية على ركائز أساسية لأهداف التمويل العالمي للتعليم. إن رفع مستوى التمويل العالمي للتعليم مقارنة بما تم تحقيقه بالفعل في المجتمع الصحي لا يُعد ضرورة أخلاقية فحسب. في الاقتصاد العالمي المُترابط، يُعد ذلك استثماراً ذكيّاً وحيوياً.

## القيمة مقابل المال

إننا بحاجة للمزيد من الموارد التعليمية، بل ويجب أيضًا الاستفادة من الموارد المتاحة على نحو أكثر فعالية. إننا بحاجة لزيادة عدد الموارد الجديدة، وتقليل حجم الخسائر، وضمان أن كل دولار يُنفع في التعليم الفعلي. لا يجب أن يكون التعليم في القرن الـ21 فاقداً قطعاً على منح المؤهل؛ يجب أن يزيد من كفاءة جميع المتعلمين. وبالتالي، فإن الابتكارات في التدريس والتعليم يجب أن تنتقل إلى قلب جدول الأعمال الخاص بالتعليم. ومع أمنة المصانع، وحوسبة المستشفى، ودخول المنازل عالم الهواتف، فما هي الرسالة التي يمكن أن نرسلها لك إذا قلنا أن الفصول الدراسية تعكس هذه الصورة منذ قرن مضى؟ نحن بحاجة للاستثمار في القرى العاملة المُتعلمة، وإعادة تصور ما يمكن أن تكون عليه. نحن بحاجة إلى وضع المدرس في بؤرة الاهتمام. وهذا يعني التفكير في مهارات المعلم في ضوء جديد وأكثر إيجابية - سواء كان مدرساً ينقل لطلبه فكره وفلسفته أو مدرساً يُوجّههم لاكتساب المعرفة فحسب - كما يعني الاستثمار في القرى العاملة المُتعلمة برمتها. كما أننا بحاجة لجعل جميع الفصول الدراسية عبر شبكة الإنترنت، مع بنية تحتية رقمية قابلة للتطوير. في ظل خطتنا، ستكون جميع الفصول الدراسية - بدءاً من القرى الريفية ومخيمات اللاجئين الباشنة إلى المدينة المأهولة بالسكان - ستتواصل جميعها عبر شبكة الإنترنت من خلال بنية تحتية رقمية قابلة للتطوير.

## التقنية الكونية

## اللجنة الدولية لتمويل فرصة التعليم العالمي

توجه اللجنة توصياتها لهؤلاء الذين يشاركون في نجاح التعليم أو إخفاقه؛ كواضعي السياسات وقادة النظام، والمعلمين، والقوى العاملة المُتعلمة واسعة الأفق، وصناع القرار في القطاعين العام والخاص والمجتمع المدني، والمؤسسات الدولية، والحكومات المركزية، والإدارات المحلية في البلدان النامية والبلدان ذات الاقتصاد المُتقدم. تعرّض توصيات اللجنة بصفة عامة جدول أعمال لجميع الذين يصنعون ويؤثرون في القرارات الرئيسية التي تصنف مُستقبل أطفالنا والشباب الصغير.

تم تجهيز اللجنة الدولية لتمويل فرص الحصول على التعليم العالمي لتجديده القضية الخاصة بالاستثمار في التعليم، ورسم مساراً للاستثمار المتزايد لتطوير قدرة الشباب الصغير في جميع أنحاء العالم. تم عقد اللجنة برئاسة السيد رئيس وزراء النرويج، والصادرة رؤساء ملاوي وإندونيسيا، وشيلي، والمدير العام لمنظمة اليونسكو، وذلك في أعقاب مؤتمر القمة بأولسو لعام 2015 حول التعليم من أجل التنمية. رحب الأمين العام للأمم المتحدة بإنشاء اللجنة، ووافق علىأخذ التقرير والعمل بتوصيات اللجنة.

أعضاء اللجنة هم رؤساء الدول والحكومات الحاليين والسابقين، وزراء الحكومة، وخمسة من الحائزين على جائزة نوبل، وشخصيات قيادية في مجال التعليم، والأعمال، والاقتصاد، والتربية، والصحة، والأمن. ويفافق أعضاء اللجنة على النتائج والتوصيات الواردة في هذا التقرير. كما أنهن يعلمون في هذه اللجنة بصفتهم الشخصية وليسن كجزء من مهامهم في المؤسسات المُنتسبين إليها.

تم تفويض اللجنة لتحديد أكثر الطرق فاعلية ومساعدة لجمعية الموارد وتوزيعها؛ للمساعدة في ضمان حصول جميع الأطفال والشباب الصغير على فرصة المشاركة، والتعلم واكتساب المهارات التي يحتاجونها لمرحلة البلوغ والعمل في القرن 21.

ويستند عمل اللجنة على رؤية رؤساء العالم لعام 2015 التي تتوافق مع هدف التنمية المستدامة للتعليم: لضمان جودة التعليم الشاملة والعادلة بحلول عام 2030، وتعزيز فرص التعليم للجميع طوال الحياة. الأهداف والإجراءات الموصوفة في هذا التقرير تلتزم وتهدف للمساعدة في تنفيذ هذا الهدف.

تطرح اللجنة الآن ما سيكون أكبر توسيع لفرص التعليمية في التاريخ الحديث. يعتمد نجاحها على تنفيذ جدول الأعمال المذكور بهذا التقرير.

لتحقيق هذه الأهداف، تطرح اللجنة نطاقاً واسعاً من التدابير لتمويل التعليم، وتحديد الإصلاحات الإستراتيجية الازمة لضمان أن التمويل يحقق نتائج حقيقة للتعليم. تهدف هذه الإجراءات إلى الجمع بين الشركاء الدوليين والمحليين من الحكومات، والقطاع الخاص، والمجتمع المدني. يستحيل فصل تمويل التعليم عن كيفية الاستفادة من الموارد - فالإنفاق الأفضل والأكثر سيكرون حيوياً لتحقيق أهداف اللجنة، كما أن ضمان اتفاق أكثر فعالية وكفاءة أمر بالغ الأهمية لتنمية المزيد من الموارد من أجل التعليم. ولكي تدعم اللجنة توصيتها، فإنها تُوضح حالة الاستثمار الحتمي والمُتجدد في التعليم. وتنطلع اللجنة إلى تعينة سلسلة قوية، يُؤدي فيها الاستثمار في التعليم إلى تحقيق عمليات الإصلاح والنتائج المَرجوة، والتي بدورها تؤدي إلى استثمارات جديدة.

يلخص هذا التقرير نتائج اللجنة واستنتاجاتها. تستند اللجنة استنتاجاتها من البحث الجديد المُقدمة من الشركاء حول العالم، ومن تحليل الخبراء المُحدّقون في الأدلة الموجدة، ومن المشورات العالمية واسعة النطاق، والعاملين، ومقدمي الخدمات التعليمية، ووزراء المالية والتعليم، وواعضي السياسات، والشركاء في مجال التعليم. يوجد أكثر من 300 شريك في 105 دولة تشارك في هذه العملية. يستتبع التقرير أيضاً استنتاجات من لجان الخبراء المعنية بالاتكنولوجيا، ومن الصحة والتعليم، والتمويل، وكذلك اللجان الشبابية.

يتذكر عمل اللجنة على البلدان ذات الدخل المنخفض والمُتوسط، غير أنه يجب الأخذ في الاعتبار العديد من التحديات، كضرورة خفض التفاوت الداخلي في كل بلد، كما سيطبق ذلك على البلدان ذات الدخل المرتفع.

## الرؤساء



جووكو ويدودو  
رئيس، إندونيسيا

ارنا سولبرغ  
رئيس وزراء، النرويج

الاستاذ آرثر بيتر  
موثاريكا رئيس، ملاوي

إيرينا بوكوفا  
المديرة العامة،  
ليونسکو

ميشال باشليت  
رئيسة، تشيلي

## أعضاء اللجنة



اليكو دانجوت  
المدير التنفيذي، لمجموعة  
دانجوتى

كريستين كلمنت  
المدير العام، سيفيتا؛  
الوزير السابق للتعليم  
والبحث العلمي  
والوزير السابق  
لوزارة الأشغال والعمل،  
النرويج

فيليبي كالدرون  
الرئيس السابق،  
المكسيك

خوسيه مانويل باروسو  
الرئيس الأسبق،  
للمفوضية الأوروبية

أنانت أغاروال  
المدير التنفيذي لشركة  
"إنكس" للتعليم عبر  
الإنترنت، ورئيس معهد  
ماستشوستس للتكنولوجيا

جوردن براون  
المعوث الخاص للأمم  
المتحدة المعنى بالتعليم  
العالمي؛  
رئيس الوزراء الأسبق  
لالمملكة المتحدة  
(الرئيس)

## أعضاء اللجنة، يتبع



بوریکو کویکی  
محافظ طوکیو؛ والعضو  
السابق  
بمجلس النواب ووزیر  
الدفاع الياباني

جیم کیم  
رئيس، مجموعة  
البنك الدولي

جاكایا کیکویتی  
الرئيس السابق،  
تانزانیا  
أمال كربول  
الأمين العام  
لـ MEF (المتدى)  
الاقتصادي المغربي؛  
وزير السياحة السابق  
تونس

بیلا روزا جمالی  
مستشار/ونائب رئيس،  
ادارة التعليم والوعي  
العالية للتعليم؛  
(ITA)  
ورئيس الوزراء  
السابق، أستراليا  
جولیا جیلارد  
ورئیس، مؤسسة الشراكة



أماراتیا سین  
الأستاذ بجامعة توماس  
لامونت، وأستاذ الاقتصاد  
والفلسفة بجامعة هارفارد

کایلاش ساتیارثی  
مؤسس حركة "إنقاذ  
الطفولة"

الشيخة لبني  
القاسمي  
عضو مجلس الوزراء،  
وزير الدولة  
للتسامح، الإمارات  
السابق نيجيريا

نغوzi أوكونجو ایبولا  
رئيس، ورئيسة التحالف  
العالی للقاحات  
والتحصین (GAVI)؛  
وزیر المالية  
السابق نیجیریا

باتریسیو میلیر  
أستاذ، بجامعة  
تشیلی؛ رئيس،  
مؤسسة تشیلی  
شکیرا مبارک  
مطربة عالمية؛  
وصاحبة، مؤسسة  
"حافی القدیمین" لمساعدة  
الأطفال



**توبيرستا بيرونيجي**  
مايانجا  
مؤسس، "اتحاد المعلمين  
الوطني لبو غادا"  
(UNATU)؛ نائب مدير  
الخدمات التعليمية،  
العاصمة المركزية  
كامبلا

**ستراتف ماسبيوا**  
الرئيس التنفيذي  
ومؤسس، شركة ايكوننت

**جارسيا ميشيل**  
مؤسسة شركة، جارسيا  
ميشيل تراست

**JACK MA**  
مؤسس و الرئيس  
 التنفيذي، لمجموعة  
علي بابا

**جو هو اي**  
أستاذ بمهد كوريا للتنمية  
(KDI)، مدرسة  
السياسة العامة  
والإدارة؛  
وزير التعليم  
السابق، كوريا

**أنتوني ليك**  
المدير التنفيذي،  
اليونيسف

## مدعاء اللجنة



**دكتورة ليز بيت**  
ستير مدير البحوث،  
باللجنة الدولية لتمويل  
فرص الحصول التعليم  
ال العالمي  
لتمويل فرص الحصول  
على التعليم  
ال العالمي

**الدكتور جاستن. دبليو**  
فان فليت رئيس،  
اللجنة الدولية  
لتمويل فرص الحصول  
على التعليم  
ال العالمي

**هيلي تورينج**  
شميدت  
الرئيس التنفيذي  
لحماية الأطفال؛  
رئيس الوزراء السابق  
للدنمارك

**لورنس سمرز**  
أستاذ شمارز و  
البتوالرئيس الفخري  
بجامعة هارفارد؛ والأمين  
71 من وزارة الخزانة  
للرئيس كلينتون؛ رئيس  
المجلس الاقتصادي  
القومي للرئيس أوباما



# جيـل التعلـم

ملخص  
تنفيذـي

يواجه جيل الشباب اليوم عالمًا يتغير تغييرًا جذرًا. فنصف وظائف العالم تقريبًا — والتي تبلغ حوالي 2 مليار وظيفة — عرضة لخطر الانقراض بسبب تزايد أتمتة العمليات في العقود المقبلة. وعلى عكس تأثير الابتكار على الأجيال السابقة، تنطوي التكنولوجيا الجديدة على خطر داهم يتمثل في عدم توفير فرص عمل توافيقي ما يتم الاستغناء عنه من وظائف في هذا القطاع. وبسبب التحولات بين الصناعات وطبيعة العمل المتغيرة داخلها، سيزداد الطلب على المهارات عالية المستوى وستفقد العديد من الوظائف ذات المهارات المنخفضة والمتوسطة أهميتها. وسوف تكون غالبية الوظائف المتاحة أمام الموظفين الذين لا يتمتعون بالمهارات عالية المستوى غير مضمونة ودون مقابل مجزٍ. ولا يمكن اكتساب المهارات الازمة، ومنع تفاقم مشكلة عدم المساواة وتوفير مستقبل مزدهر للجميع إلا عن طريق التعليم عالي المستوى لجميع الأطفال.

**في عام 2030 في البلدان ذات الدخل المنخفض، وفي ظل الاتجاهات الحالية، سينجح شاب واحد فقط من كل 10 شباب في اكتساب المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية.**

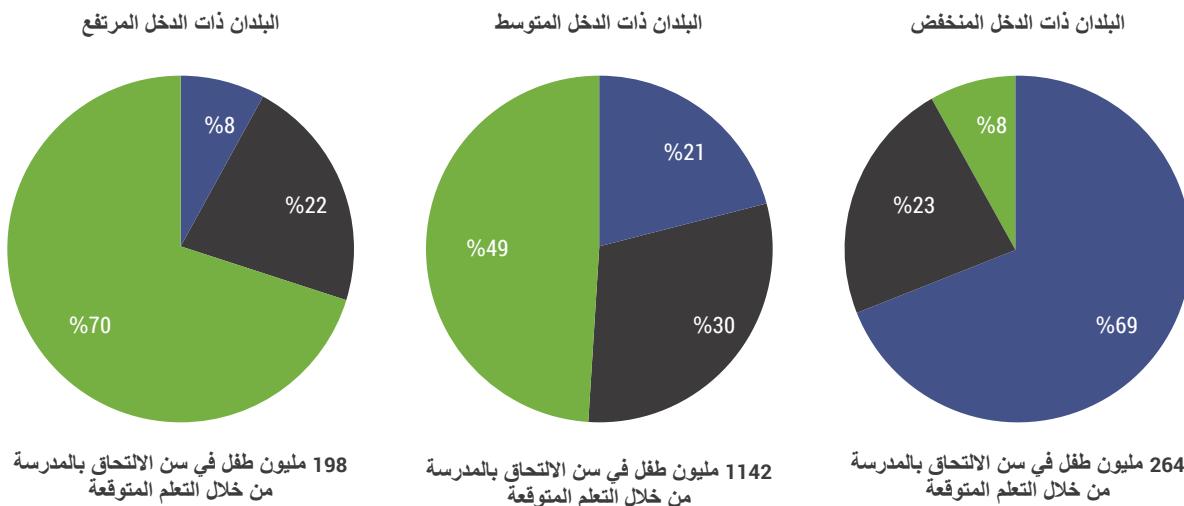
ولكن على الرغم من الأهمية القصوى للاستثمار في التعليم والوعود التي قطعها القادة مراًواً وتكراراً على اختلاف أجيالهم، فإن الاستثمار المحلي والعالمي ظل راكداً في السنوات الأخيرة، واحتل التعليم أدنى مرتبة في قائمة أولويات زعماء العالم، وكثيراً ما جاءت نتائج الاستثمار في هذا الصدد مخيبة للآمل. إن التعليم في كثير من البلدان لا يشهد تحسناً، بل إن تخلف الأطفال عن الركب يزداد بشكل خطير؛ فهناك 263 مليون طفل وشاب غير ملتحقين بالمدارس، ويزداد عدد الأطفال الملتحقين من التعليم في المرحلة الابتدائية. وبالنسبة للأطفال الملتحقين بالمدارس، لا يستفيدون من العملية التعليمية. في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، لا يكتسب سوى نصف طلاب المدارس الابتدائية وأكثر قليلاً من ربع طلاب المدارس الثانوية المهارات الأساسية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي على الترتيب. وتتوقع اللجنة، أنه إذا استمرت بالاتجاهات الحالية، فإنه بحلول عام 2030 ستصل أربعة من بين 10 أطفال من هم في سن المدارس فقط

سيواجه الشباب في البلدان النامية أعظم التحديات في السنوات المقبلة. في الماضي، حققت العديد من الاقتصادات النامية نمواً عن طريق نقل عمال المزارع إلى المصانع. وفي المستقبل، سيتطلب الأمر إيجاد نماذج نمو جديدة، ولكنها ستتطلب مستوى من المهارة يفوق ما تسعى العديد من الاقتصادات حالياً إلى توفيره. ستزيد الخصائص السكانية من خطورة هذا التحدي. وسوف تشهد البلدان التي تعاني بالفعل تخلفاً شديداً في النظم التعليمية طفرات كبيرة في أعداد المواليد. وستكون أفريقياً موطنًا لمليار شاب بحلول عام 2050.

### ستؤدي الفجوة المتزايدة في المهارات إلى إعاقة النمو الاقتصادي، مع وجود تداعيات اجتماعية وسياسية بعيدة المدى.

واليوم بالفعل، يجد نحو 40 في المائة من أرباب العمل على مستوى العالم صعوبة في تعيين أشخاص من ذوي المهارات التي يحتاجون إليها. وسوف تكون هناك حاجة لاكتساب مهارات جديدة للحياة والتآلف والعمل بحرية، فضلاً عن المهارات الفنية والاجتماعية والتفكير النقدي. إذا لم يتمكن التعليم في العديد من أنحاء العالم من مواكبة هذه المتطلبات المتغيرة، سيكون هناك نقص كبير في العمالة الماهرة في كل من الاقتصادات النامية والمتقدمة كما سيؤدي إلى وجود فائض كبير في العمالة ذات المهارات الضئيلة. وستؤدي الفجوة المتزايدة في المهارات إلى إعاقة النمو الاقتصادي حول العالم، مع التهديد بوجود تداعيات اقتصادية اجتماعية وسياسية بعيدة المدى.

### أزمة التعليم العالمية: نتائج التعليم المتوقعة لمجموعة من الأطفال والشباب من هم في سن الالتحاق بالمدرسة في عام 2030



المصدر: توقعات لجنة التعليم (2016).

● سيعطون الحد الأدنى من مهارات المرحلة الثانوية

● سيعطون المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية فقط

● لن يتعلموا المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية

إن التعليم هو أذكي الاستثمارات - فنسبة الفوائد إلى التكاليف تكون مرتفعة

لكل دولار واحد يتم استثماره في سنة إضافية من التعليم...



المصدر: جيمسون وشيفر هوف (2016).

السياسية مع أنظمة التعليم الضعيفة، تتعاظم مخاطر عدم الاستقرار والتطرف والتدور الاقتصادي. إذا لم يستطع العالم تسلیح جميع الشباب بالمهارات التي يحتاجون إليها للمشاركة في الاقتصاد في المستقبل، لا يمكن تعويض تكاليف هذا التراخي والتأخير. هناك حتماً طريقة أفضل.

### يثير الاستثمار في العام الدراسي الإضافي عن 10 مليون دولار أرباح في البلدان منخفضة الدخل.

إن الاستثمار في التعليم أمر لا محيد عنه. فالتعليم حق أساسي من حقوق الإنسان. وهو مهم لتحقيق النمو الاقتصادي على المدى الطويل وضروري لتحقيق جميع أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة. إن الدولار المستثمر في سنة إضافية من التعليم، وخاصة بالنسبة للفتيات، يدر أرباحاً وفوائد صحية قدرها 10 دولارات في البلدان ذات الدخل المنخفض وما يقرب من 4 دولارات في البلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى. ويمكن أن يُعزى حوالي ثلث الانخفاض في معدل وفيات الكبار منذ عام 1970 إلى المكاسب التي تم تحقيقها في تعليم الفتيات والشابات. وقد تزيد هذه الفوائد في المستقبل مع تحسين جودة التعليم وكفاءته وفق ما ورد في هذا التقرير. وأخيراً، تزداد قيمة التعليم لأن التعليم هو الذي سيحدد ما إذا كانت الاتجاهات التقنية والاقتصادية والديموغرافية المتبعة في هذا القرن ستحقق فرص عمل أو ترسخ عدم المساواة، نظراً لأنه العامل المشترك الحاسم للتصدي بنجاح للتحديات العالمية التي تواجهها الإنسانية.

### خلق جيل التعلم

تخلص لجنة التعليم إلى أنه من الممكن إلحاق جميع الشباب بالمدارس والتعلم خلال جيل واحد - وعلى الرغم من حجم التحدي، يمكننا خلق جيل التعلم. وتحث اللجنة شركاء التنمية لتلقييد هذه الرواية الجريئة.

ستتجه الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط - في اكتساب المهارات الأساسية على مستوى التعليم الثانوي. وفي البلدان ذات الدخل المنخفض، سينجح طفل واحد من كل 10 أطفال في اكتساب تلك المهارات. وبدون اتخاذ الإجراءات المناسبة، ستتفاقم أزمة التعليم هذه حجر عثرة أمام احراز أي تقدم في سبيل بلوغ أبسط هدف من أهداف التنمية: القضاء على الفقر المدقع. وفي الاتجاهات الحالية، قد يظل أكثر من ربع السكان في البلدان ذات الدخل المنخفض يعيشون في فقر مدقع في عام 2050. وسيكون تأثير ذلك على الصحة على نفس التقدير من الخطورة. تشير التوقعات إلى أنه وفقاً للاتجاهات الحالية، فإنه بحلول عام 2050، سينتسب عدم توفير فرص كافية ل الحصول على تعليم على المستوى إلى حصد أرواح كل عام تعادل أعداد من يلقون حتفهم جراء الإصابة بغيرروس نقص المناعة المكتسبة/الإيدز والملاريا، وهم من الأمراض الأكثر فتكاً على مستوى العالم.

وإذا استمر عدم المساواة في التعليم، ستكون تداعيات ذلك على الاستقرار وخيمة أيضاً. وُظهر التحليل التاريخي أن عدم المساواة يعني اضطرابات؛ ففي البلدان التي تتضاعف فيها مستويات عدم المساواة في التعليم، تكون اجتماعية الصراع أكثر من الضعف. ومن المرجح أن تتعاظم الاضطرابات عندما تتسع الفجوة بين توقعات الشباب حول الفرص التي يجب أن تكون متاحة أمامهم والواقع الذي يواجهونه. وقد تؤدي تحركات السكان إلى تفاقم هذه الصحوة. فالاليوم يبلغ عدد النازحين بسبب الصراع أعلى مستوىاته على الإطلاق ومن المتوقع أن تزداد الهجرة بسبب الصراع وتغير المناخ والضغوط الاقتصادية. ومن المتوقع أن يزداد عدد المهاجرين الدوليين، والذين سيُحرّم العديد منهم من فرص اكتساب المهارات، إلى حوالي 400 مليون شخص بحلول عام 2050. ومع صعوبة صمود المنظومة التعليمية وتناسكها، ستنتسب ندرة المهارات في زيادة التعرض للصدمات ومخاطر عدم الاستقرار. وفي عالم تسوده العولمة، تعبّر هذه المخاطر الحدود الوطنية وتصبح مشاكل عالمية تتطلب اتخاذ إجراء على الصعيد العالمي. عندما تصطدم الاتجاهات الاقتصادية والتكنولوجية والديموغرافية والجغرافية

## وسيكون هذا أكبر توسيع للفرص التعليمية في التاريخ.

الزيادة التدريجية والمستدامة للتمويل المحلي.  
عندما تلتزم البلدان بالاستثمار وعمليات الإصلاح، سيفتح المجتمع الدولي على أهمية الاستعداد لتقديم التمويل المتزايد والقيادة الازمة لدعم البلدان التي تقوم بالتحول في مجال التعليم. ويشمل ذلك توفير تمويل جديد من مجموعة واسعة من المصادر، بما في ذلك إنشاء آلية استثمار تعليمية جديدة للمساعدة على زيادة التمويل من بنوك التنمية متعددة الأطراف.  
سيؤدي الاتفاق إلى تعبئة حلقة قوية وفيها يؤدي الاستثمار في التعليم إلى وجود عمليات إصلاح ونتائج مرجوة تؤدي بدورها إلى استثمارات جديدة.  
يجب تعزيز الاتفاق من خلال الآليات الجديدة لمساءلة تضفي الشفافية على ما إذا كان المجتمع الدولي والبلدان النامية تحمل مسؤولياتها تجاه التعليم.

إننا نعلم أنه يمكن تحقيق هذا الأمر نظراً لأن ربع بلدان العالم تسير بالفعل في الاتجاه الصحيح. فإذا ما أسرعت الدول الأخرى من وتيرة نموها لتصل إلى المعدل الذي حققه أسرع الدول تحسناً على صعيد التعليم والتي تمثل 25% من دول العالم، فخلال جيل واحد، يمكن لجميع الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط الوصول إلى التعليم عالي المستوى في مراحل ما قبل التعليم الابتدائي والابتدائي والتعليم الثانوي، وسيكون من المحتمل أن يصل الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى المستوى الأساسي من مهارات المدرسة الثانوية والمشاركة في تعليم ما بعد المرحلة الثانوية ليكونوا مثل نظرائهم اليوم في البلدان مرتفعة الدخل.

## من خلال جيل واحد، يستطيع العالم أن يحقق أهدافاً جوهيرية في التعليم:

- إجودة مرحلة التعليم ما قبل المدرسي عالية المستوى لجميع الأطفال.
- انتام جميع الفتيات والفتية تعليمهم الابتدائي، ومحو أمية جميع الأطفال الذين هم في سن العاشرة في الكتابة والحساب.
- اكتساب نسبة من الفتيات والفتية مهارات المرحلة الثانوية في البلدان ذات الدخل المنخفض لتصل إلى المستويات الحالية في البلدان ذات الدخل المرتفع.
- المشاركة في التعليم ما بعد الثانوي في البلدان ذات الدخل المنخفض لتقارب المستويات المترتبة اليوم في البلدان ذات الدخل المرتفع.
- انخفضت التفاوتات في الممارسة والتعليم بين الأطفال الأغنى والأفقر داخل البلدان، بشكل حاد للغاية، إلى جانب التقدم الهائل في الحد من الأشكال الأخرى لعدم المساواة.

وسيكون هذا أكبر توسيع للفرص التعليمية في التاريخ. وستجني الدول التي تستثمر وتقوم بعمليات الإصلاح لتحقيق هذه الأهداف فوائد هائلة تفوق التكاليف كثيراً. كما ستحصل على المزايا الاقتصادية التي تأتي من القوى العاملة المتعلمة التي تمتلك المهارات الازمة للمنافسة في اقتصاد القرن الـ21. وسوف تترجم الفوائد الاقتصادية الشاملة إلى مكاسب كبيرة في مستويات الدخل والعيشة على المستوى الفردي أيضاً. وبوجه عام، تعتقد اللجنة أنه إذا أتيحت الفرصة أمام الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض الذين يبدون مرحلة التعليم ما قبل المدرسي اليوم للاستفادة من الرؤية الخاصة بجيل التعلم، فمن المتوقع أن يحصلوا طول حياتهم على مكاسب تقترب من خمسة أضعاف المكاسب التي حصل عليها آباؤهم، وهي قيمة تتجاوز مجموع تكاليف تعليمهم بمعامل 12.

## اتفاق تمويل لجيل التعلم

للوصول إلى جيل التعلم، تدعى اللجنة إلى إبرام اتفاق تمويل بين البلدان النامية والمجتمع الدولي، يتحقق من خلال أربعة تحولات تعليمية - في الأداء والإنتاج والمشاركة والتمويل.

وبموجب هذا الاتفاق، تلتزم الحكومات الوطنية بإصلاح أنظمتها التعليمية لتحقيق أقصى قدر من التعلم والكافأة وضمان حصول كل طفل على التعليم عالي المستوى، مجاناً من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى المرحلة الثانوية، من خلال

## التحولات الأربع للحصول على جيل التعلم

ليصبح جيل التعلم واقعاً ملماً فـإن ذلك يتطلب المزيد من الموارد المالية، واتخاذ التدابير اللازمة لضمان استثمار تلك الموارد بكفاءة وتقديم أكبر عائد ممكن، وإتمام الإصلاحات الممكنة لضمان أن الأطفال الملتحقين بالمدارس يتلقون تعليماً فعلياً - ويكتسبون التعليم والمهارات التي يحتاجون إليها ليصبحوا أشخاصاً منتجين وناجحين.

ومن أجل تحقيق رؤية جيل التعلم، فقد حددت اللجنة أربعة تحولات تعليمية يلزم على صانعي القرار على الصعيدين الوطني والدولي الاضطلاع بها:

### 2. الابتكار

يجب على النظم التعليمية الناجحة تطوير أساليب جديدة ومتقدمة لتحقيق النتائج المرجوة، والاستفادة من فرص الابتكار في تحديد من سيقوم بتقديم الخدمات التعليمية وأين وكيف من أجل مواجهة تحديات التعليم في المستقبل.



### 1. الأداء

لتحقيق النجاح، فإن الأولوية الأولى لأي جهود إصلاح هي إرساء اللبنات الأساسية لتحقيق النتائج، وتعزيز أداء النظام التعليمي، ووضع النتائج أولًا.



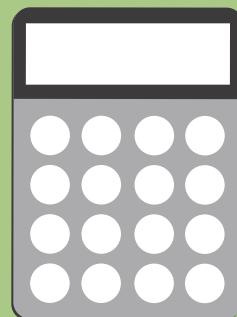
### 3. الشمولية

يجب أن تصل النظم التعليمية الناجحة إلى الجميع، بما في ذلك الأشخاص الأكثر حرماناً وتهميشاً. وعلى الرغم من أن أول تمويلين سيساعدان على ضمان توفر المزيد من الأنظمة التعليمية عالية الكفاءة، فإنهما لن يتمكنا من سد فجوة التعلم ما لم يتخذ القادة أيضاً خطوات إضافية لتشمل هؤلاء الأكثر عرضة لخطر التسرب من التعلم وتقدم لهم الدعم من - الفقراء، والمعرضون للتمييز، والفتيات، وهؤلاء الذين يواجهون أسباب عدة للحرمان من التعليم.



### 4. التمويل

تحتاج أنظمة التعليم الناجحة إلى استثمار أكثر وأفضل. ويجب أن تستند هذه الاستثمارات إلى المسؤولية الأساسية للحكومات الوطنية لضمان حصول كل طفل على التعليم عالي المستوى، مجاناً من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى المرحلة الثانوية. كما يجب أن تكون مدروسة بموارد وقيادة الشركاء الدوليين، وتحديد أولويات استثماراتهم في البلدان التي تثبت التزامها بالاستثمار وعمليات الإصلاح.



هناك أدلة واضحة على أن ضمان الإنفاق الأكثـر فعالية وكفاءة سيكون أمراً حاسماً توفير المزيد من التمويل من أجل التعليم من مصادر حالية أو جديدة. وبالتالي فإن الهدف من هذه التحولات الأربع هو تكوين نهج شامل - يعتمد كل منها على الآخر.

## **التحول الأول: الأداء - إصلاح أنظمة التعليم لتحقيق النتائج.**

التعليم باللغة التي يتحدثون بها. ويتطلب الحفاظ على الاستثمار الذي يركز على الإصلاحات والممارسات المثلثة بناءً لأنظمة تسعى باستمرار نحو، وتعمل وفق، أفضل المعلومات الجديدة المتعلقة بما يحقق النتائج المرجوة، بما في ذلك زيادة حصة التمويل المخصصة للبحث والتطوير والتقييم.

### **إنفاق البلدان النامية**

#### **2 في المائة من ناتجها المحلي الإجمالي (GDP) على تكاليف التعليم التي لا تؤدي إلى التعلم.**

وأخيراً، فإن تحسين الأداء يتطلب من التقصير وتضييق الخناق على عدم الكفاءة والفساد الذي يمنع الطلاب من التعلم. في المتوسط، تنفق الدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط 2 في المائة من ناتجها المحلي الإجمالي (GDP) في كل عام على تكاليف التعليم التي لا تؤدي إلى التعلم. ويتمثل أحد الأساليب الرئيسية في أنه نظرًا لوجود عدة عوامل، لا يقضى المعلمون معظم أوقاتهم في الفصول الدراسية. وقد أظهر استطلاع أجري في سبع دول إفريقية حصول طلاب المدارس الابتدائية في المتوسط على أقل من 2.5 ساعة من الدرس في اليوم الواحد، أي أقل من نصف الوقت التعليمي المستهدف. لا يمكن أن تكون زيادة الاستثمار وتحسين الكفاءة بديلاً عن بعضهما البعض.

يجب على القادة تعزيز أداء الأنظمة التعليمية من خلال السعي إلى التركيز على النتائج في كل مستوى، والتعلم من أفضل الأنظمة المدفوعة بتحقيق النتائج في التعليم ومختلف القطاعات.

اليوم، وفي العديد من المناطق حول العالم، لا يؤدي المزيد من الأموال إلى نتائج أفضل. كما تؤدي الجهود الرامية إلى تحسين التعليم إلى وجود ثغرات كبيرة في أماكن مختلفة. على سبيل المثال، تنفق فيتنام المبلغ نفسه تقريباً الذي تنفقه تونس على تعليم كل تلميذ، قياساً للنسبة المئوية للناتج المحلي الإجمالي للفرد الواحد. ولكن في تونس يتحقق 64 في المائة فقط من الطلاب تقييم التعلم الدولي الثاني، بينما تبلغ النسبة في فيتنام 96 في المائة.

ويخلص تحليل اللجنة إلى أن إدخال تحسينات على عملية تصميم وتقديم التعليم سيحقق نجاحاً فقط إذا اعتمد على نظام قائم على تحقيق النتائج. ونظم التعليم الفوارة المدفوعة بتحقيق النتائج - التي تضمن التماสک عبر السياسات والمسار الواضح من السياسة إلى التنفيذ، والحكومة والمساءلة الفعالة - هي أمور ضرورية لتحقيق نتائج فوارة وتحفيز دائم.

وكخطوة أولى نحو إنشاء هذه الأنظمة المدفوعة بتحقيق النتائج، توصي اللجنة بأن يضع صناع القرار الوطنيون المعايير الوطنية، إلى جانب تقييم التعليم، ورصد التقدم المحرز. واليوم، لا يخضع غالبية الأطفال في العالم النامي لاختبار بشكل منهجي. ويمتلك ما يقرب من نصف البلدان النامية فقط تقريباً منهجياً لعملية التعليم الوطنية على مستوى المدارس الابتدائية، وتقييماً أقل بكثير على مستوى المدارس الثانوية. وقد قدمت نصف البلدان فقط تقارير عن إنفاقها الحكومي على التعليم.

يتيح تقييم التعليم للمعلمين وضع المناهج الدراسية المناسبة ويساعد القادة على استهداف الجهود والموارد الذين هم في أمس الحاجة إليها. ويساعد نشر المعلومات حول النتائج وال酆قات على تعزيز المساءلة وتحسين الكفاءة والنتائج. وينبغى للبلدان وضع التقييمات الوطنية الخاصة بها كجزء من البنية التحتية المستدامة لجمع البيانات وتحليلها. كما ينبغي للبلدان تتبع أوجه الإنفاق من النظام حتى يصل إلى المدارس ونشر الحسابات الوطنية التعليمية لتسهيل إدخال التحسينات بكلفة. وينبغى إتاحة البيانات للجمهور لتمكن المجتمعات والأسر من المساعدة في تحقيق النتائج من خلال مساعدة القادة والمدارس. ولفت الاهتمام على الصعيد العالمي، ينبغي الاتفاق على مؤشر عالمي موحد لاستكمال التدابير الوطنية للتعلم. وينبغى للمجتمع الدولي تتبع تقدم البلدان في حصول جميع الأطفال على التعلم وتصنيفه ونشره. ولتقديم الدعم الفني والمالي وبناء القدرات اللازمة سبق، يجب على الشركاء العالميين تأسيس مبادرة عالمية للتعلم.

وتوصي اللجنة بأن يستثمر صناع القرار فيما ثبت أنه يحقق أفضل النتائج. يجب تحويل التمويل إلى أفضل التغييرات المنهجية التي أثبتت فاعليتها وممارسات محددة تعمل على تحسين التعلم، وتم اختيارها وتكييفها وفقاً لسياسات البلدان المختلفة. إن فهمنا للعوامل المثلثى لتحسين العملية التعليمية أصبح الآن أفضل عن ذي قبل. ولسوء الحظ، فإن السياسة التعليمية تحتوي على قدر قليل جدًا من هذه المعرفة. وتظل بعض أكثر الأساليب التي أثبتت فاعليتها مهملاً ولا تتمتع بالتمويل الكافي، في حين يستمر إنفاق المال على الممارسات والإجراءات الأخرى الأقل فعالية. على سبيل المثال، على الرغم من أن هناك أدلة قوية على فوائد التعليم باللغة الأم، لا يلتقي نصف الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط

فكلاهما أمر ضروري. وهناك حاجة ماسة إلى المزيد من الموارد، ولكن إذا كانت جميع الموارد تدار على نحو أفضل، يمكن تحسين التعليم والتعلم بشكل كبير وسيصبح العائد على الاستثمار في التعليم أعلى بكثير.

إن الإنفاق الذي لا يؤدي إلى التعلم الحقيقي أو القائم من خلال التعليم، والموارد غير المستهدفة بشكل جيد، وضعف الإدارة المالية هي أكبر مصادر الخسارة. ويمثل الفساد مشكلة خطيرة أخرى في بعض البلدان. ويجب على صناع القرار اتخاذ الإجراءات اللازمة، بما في ذلك إنشاء أنظمة معلومات إدارة التعليم التي يمكن الثوّق بها، تمكن المعلمين من قضاء أوقاتهم في التدريس، ومعالجة الأسباب المنهجية للغياب، وخفض تكاليف المواد التعليمية.

## التحول الثاني: الابتكار - الاستثمار في الأساليب الجديدة والتأقلم مع الاحتياجات المستقبلية.

لتسخير القوة التكنولوجية تسخيراً كاملاً، توصي اللجنة بالاستثمار بين القطاعات ومن ثم اتصال جميع المدارس بالإنترنت وإنشاء البنية التحتية الرقمية الأوسع نطاقاً لازمة للتعلم. ويجب دعم الاستثمارات في البنية التحتية الرقمية باتخاذ التدابير الازمة لتوفير المهارات وأفضل الممارسات للمعلمين وواضعي السياسات وأرباب العمل والقادة بشأن كافية تعظيم تأثير الابتكار الرقمي على التعليم والتعلم. ولتسهيل التوسيع في التعليم الرقمي على الجودة، يتبعين على الحكومات إنشاء منصات تعلم مشتركة وإدخال الأنظمة الابعة على الابتكار. بالإضافة إلى ذلك، ومن أجل تشجيع الابتكارات في تقديم التعليم، سيسحب من المهم بشكل متزايد الابتكار في الاعتراف بالمهارات واعتمادها، للسماح للطلاب بالتعلم بطرق مختلفة للحصول على مؤهلات متساوية ذات قيمة.

يمكن أن يكون للابتكار في التعليم فائدة كبيرة إذا أدخلت الحكومات تحسينات على الشراكات مع الجهات غير الحكومية. وعلى الرغم من تحمل الحكومات المسؤولية النهائية عن ضمان حصول جميع الأطفال على التعليم على المستوى، فهناك إمكانات هائلة تتمتع بها مجموعة متنوعة من المنظمات في كل قطاع للمساعدة في توسيع التعليم وتحسينه إذا دخلت في شراكة مع الحكومات أو خضعت لتنظيمها على نحو فعال. وتلعب منظمات المجتمع المدني والشركات وأرباب الأعمال من جميع القطاعات دوراً مهمّاً، وفي العديد من البلدان، تلعب دوراً توسيعياً في مجال التعليم - في القيادة والدعم والمساءلة، وكذلك في كونها من مقدمي الخدمات التعليمية والمستثمرين. وسواء زادت قدرات الجهات غير الحكومية وابتكاراتها أو رسمت لمبدأ عدم المساواة بدلاً من ذلك، فسيعتمد هذا الأمر على كيفية إدارة أدوارها وتنظيمها. وتوصي اللجنة الحكومات بتعزيز قدرتها على تسخير إمكانات جميع الشركاء. وبشكل خاص، ينبغي أن يشمل ذلك تحسين الأنظمة التي يعمل وفقها مقدمو الخدمات التعليمية من غير الحكوميين من أجل تعزيز مساهماتهم وحماية حقوق الإنسان، وتوسيع دور أرباب العمل في تصميم الخدمات التعليمية وتقييمها.

إن تحسين أداء النظم الحالية ليس كافياً. فهناك حاجة إلى الابتكار بعيدة المدى لتزويد الشباب بالمعرفة والمهارات الجديدة التي يحتاجونها للاقتصاد الجديد، وتوفير التعليم لملايين الأطفال بفعالية وكفاءة، والاستفادة من التكنولوجيا الجديدة والفهم الجديد لكيفية تعلم الأطفال. ويجب على القادة تشجيع الابتكار في النظم التعليمية من خلال خلق بيئة يمكن أن ينشأ فيها الابتكار ويزدهر، وتحديد أولويات الابتكار في ثلاثة مجالات رئيسية تُعرف بأنها مجالات مهمة للنجاح في المستقبل: القوى العاملة المتعلمة، واستخدام التكنولوجيا، ودور الشركاء غير الحكوميين.

## ستحتاج البلدان ذات الدخل المنخفض إلى ضعف عدد المعلمين بحلول عام 2030.

سيكون الابتكار ضرورياً لتعزيز القوى العاملة المتعلمة وتوسيع نطاقها. سيزداد الطلب على المعلمين في البلدان النامية بشكل كبير في السنوات المقبلة. ومن المتوقع أن يتضاعف الطلب في البلدان ذات الدخل المنخفض تقريباً بحلول عام 2030. ويمثل ذلك تحدياً من حيث تدريب القدر الكافي من المعلمين وتوظيفهم، ولكنه سيشكل أيضاً فرصة لإلقاء نظرة جديدة على القرى العاملة المتعلمة وكيفية تدريس المعلمين. وتوصي اللجنة القادة بتعزيز القوى العاملة المتعلمة وتنميتها. ويشمل ذلك التأهيل المهني المنهجي لكل من الوظائف التدريسية وغير التدريسية في مجال التعليم، من خلال تحسين تدريب المعلمين وتقييم الدعم لهم، إلى جانب منح تدريب متخصص وتقييم الدعم للوظائف غير التدريسية. يجب أن يحصل المعلمون على أجور مناسبة للمعيشة تعكس بشكل صحيح أهمية المهنة وتجعلها خياراً مهنياً جذاباً. ويحتاج صناع القرار أيضاً إلى تنويع تركيبة القوى العاملة المتعلمة للاستفادة من المعلمين، والحد من الوقت الذي يقضيه المعلمون في الأنشطة غير التعليمية، وتحسين التعلم وتخصيصه. وقد يشمل ذلك جلب المساعدين التربويين والعاملين في مجال الصحة وعلوم النفس وتقييم الدعم الإداري للسماح للمعلمين بتسخير مهاراتهم التعليمية على أكمل وجه. ولتسهيل هذه الإجراءات ووضع مقتراحات محددة، توصي اللجنة بتشكيل فريق من الخبراء الدوليين رفع المستوى لتوسيع دائرة القوى العاملة المتعلمة وإعادة تصميمها.

إن تسخير التكنولوجيا من أجل التعليم والتعلم يوفر فرصاً ضخمة لتحويل التعليم على جميع المستويات. وبحلول عام 2020، سيمتلك الجميع تقريباً

**اتفاق تمويل خاص بجيل التعلم:  
12 توصية لإتاحة التعلم لجميع الأطفال**

**1. الأداء**

- وضع المعايير، ومتابعة التقدم  
ونشر معلومات
- الاستثمار فيما يقدم أفضل النتائج  
تقليل الخسائر

تضخ أنظمة التعليم الناجحة  
النتائج في المقدمة وفي المركز

**2. الابتكار**

- تعزيز القوى العاملة في مجال التعليم  
وتنوعها
- تسخير التكنولوجيا للتدريس والتعلم  
تحسين الشراكات مع الجهات غير الحكومية

تطور أنظمة التعليم الناجحة أسلوباً جديداً  
ومبكرة لتحقيق النتائج

**3. الشمولية**

- إعطاء الأولوية للفرق وللسنوات الأولى -  
من التقنية الكونية
- الاستثمار في مختلف القطاعات لمعاجلة عوامل  
منع التعليم

يجب أن تصل النظم التعليمية الناجحة  
إلى الجميع، بما في ذلك الأشخاص الأكثر حرماناً  
وتهميشاً.

**4. التمويل**

- تبعد أكثر وأفضل  
للموارد من أجل التعليم.
- زيادة التمويل الدولي للتعليم  
وتحسين فعاليته
- إنشاء آلية استثمارية خاصة بالتعليم  
في أحد بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB)
- ضمان القيادة والمُساعدة  
جيل التعلم

تحتاج أنظمة التعليم الناجحة  
إلى استثمار أكثر وأفضل

## **التحول الثالث: الشمولية - الجهود والموارد المستهدفة للمعرضين لخطر عدم التعلم.**

### **في دول أفريقيا جنوب الصحراء، يتم إنفاق 0.3 بالمائة فقط من ميزانية التعليم على مراحل التعليم ما قبل الابتدائي**

وبطبيعة الحال، لا يكون توفير الفرص التعليمية كافياً دانياً، كما يجب على الدول أن تستثمر فيما هو أبعد من التعليم لمواجهة العوامل الأخرى التي تعيق التعليم. بالنسبة للعديد من الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس أو الذين لا يتلقون تعليماً في الوقت الحالي، فإن أسباب استبعادهم من التعليم أو حرمانهم منه يمكن فيما هو أبعد من النظام التعليمي. على سبيل المثال، في البلدان ذات الدخل المنخفض، يُفقد ما يصل إلى 500 مليون يوم دراسي بسبب المرض كل عام، وغالباً ما تكون الحالات المرضية قابلة للعلاج، في حين تتزوج فتاة واحدة من بين كل ثلاث فتيات في العالم النامي قبل بلوغ سن 18 عاماً، وعادة ما تترك التعليم عندما تتزوج.

وتوصي اللجنة بأن تتعهد الحكومات وتشجع على التخطيط المشترك والاستثمار وتنفيذها في مختلف القطاعات لتخطي حواجز التعلم الأكثر شيوعاً. غالباً ما تتطلب الجهود العمل المجتمعي والمساندة وهي أمور هامة من أجل تجاوز الأعراف ودعم التغيير المحلي. وقد يكون الابتكار والتكنولوجيا أمرين حيويين من أجل الشمولية، مما يساعد الأطفال على إيجاد طرق جديدة للتعلم والمشاركة. وقد تكون التشيريعات الوطنية والعمل الدولي أموراً أساسية في تدعيم جهود الشمولية وترسيخها. على سبيل المثال، يعتبر العمل المشترك والاستثمار في التعليم والصحة من الأمور المهمة بشكل خاص. وتقترح اللجنة أن يقوم صناع القرار في مجموعة من الدول الرائدة بالاستثمار في المبادرات التعليمية الصحية المشتركة، وتوصي بالاستثمار الخاص في مجال تنمية الفولولة المبكرة وفي الخدمات المقدمة للراهقات، والذي يمكن أن يحقق فوائد صحية وتعليمية تكميلية قوية.

## **التحول الرابع: التمويل - زيادة تمويل التعليم وتحسينه.**

إن انخراط جميع الأطفال في عملية التعلم سيتطلب تحولاً رابعاً - وهو توفير المزيد من التمويل للتعليم وضمان إنفاق جميع الأموال بشكل أفضل. وتنفذ الإصلاحات المطلوبة في الأداء والابتكار والشمولية لن يُحسن فقط من تأثير الاستثمار في التعليم، ولكنه سيكون بالغ الأهمية أيضاً في تعينة المزيد من الموارد من أجل التعليم. وينبغي عدم الخلولة دون بلوغ أي دولة التزمت بالاستثمار في نظامها التعليمي وإصلاحه أهدافها بحسب نقص الموارد.

ورؤية اللجنة لجبل التعليم ستتطلب إنفاقاً كثيناً على التعليم يزيد بشكل مطرد من 1.2 تريليون دولار سنويًا اليوم إلى 3 تريليونات دولار بحلول عام 2030 (بالأسعار الثابتة) في جميع البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط. ويتم الإبلاغ بالتوصيات المتعلقة بكيفية تحقيق ذلك من خلال تحليل مستويات تعينة الموارد المحلية القابلة للتحقيق من قبل مختلف البلدان ومن خلال أحد احتياجات الفرص لإعادة تشكيل التمويل الدولي للتعليم.

يجب على القادة وضع مبدأ الشمولية على قائمة أولوياتهم من خلال توسيع نطاق توفير التعليم بطريقة تقدمية وتعينة كل القطاعات لمعالجة العديد من العوامل التي تحدد ما إذا كان الطفل يبدأ دراسته، ويظل في المدرسة، وينتعلم في المدرسة. يعد الفقر سبباً رئيسياً في عدم التحاق الأطفال بالمدارس أو استكمال دراستهم، وهو السبب في عدم التعلم يوماً في المدرسة. في البلدان النامية، تبلغ الفجوة في معدلات إتمام المرحلة الابتدائية بين أغنى وأفقر الأطفال أكثر من 30 نقطة مئوية. وبالنسبة للملتحقين بالمدرسة، فإن متوسط الفجوة بين فرنس وأغنى وأفقر الأطفال في تحقيق مهارات المرحلة الابتدائية هو 20 نقطة مئوية. وتنقسم حالات عدم المساواة نتيجة وجود سلبيات أخرى. فجنس الطفل وأسرته وخلفيته العرقية والثقافية والاقتصادية وموقعه الجغرافي وصحته أو درجة إعاقته ونسبة تعرضه للفرقة أو الاضطهاد أو النزاعات أو الكوارث كلها تلعب دوراً رئيسياً في قدراته على التعلم والنجاح. في المناطق الريفية في الهند، على سبيل المثال، توجد فجوة تبلغ 20 نقطة مئوية في معدل التعلم بين الأطفال الأكثر فقرًا والأكثر ثراءً. وبإضافة تأثير نوع الجنس وتلقيهما على أعلى نقطة مئوية في معدل التعلم بين المناطق، تزداد الفجوة لتبلغ 80 نقطة مئوية.

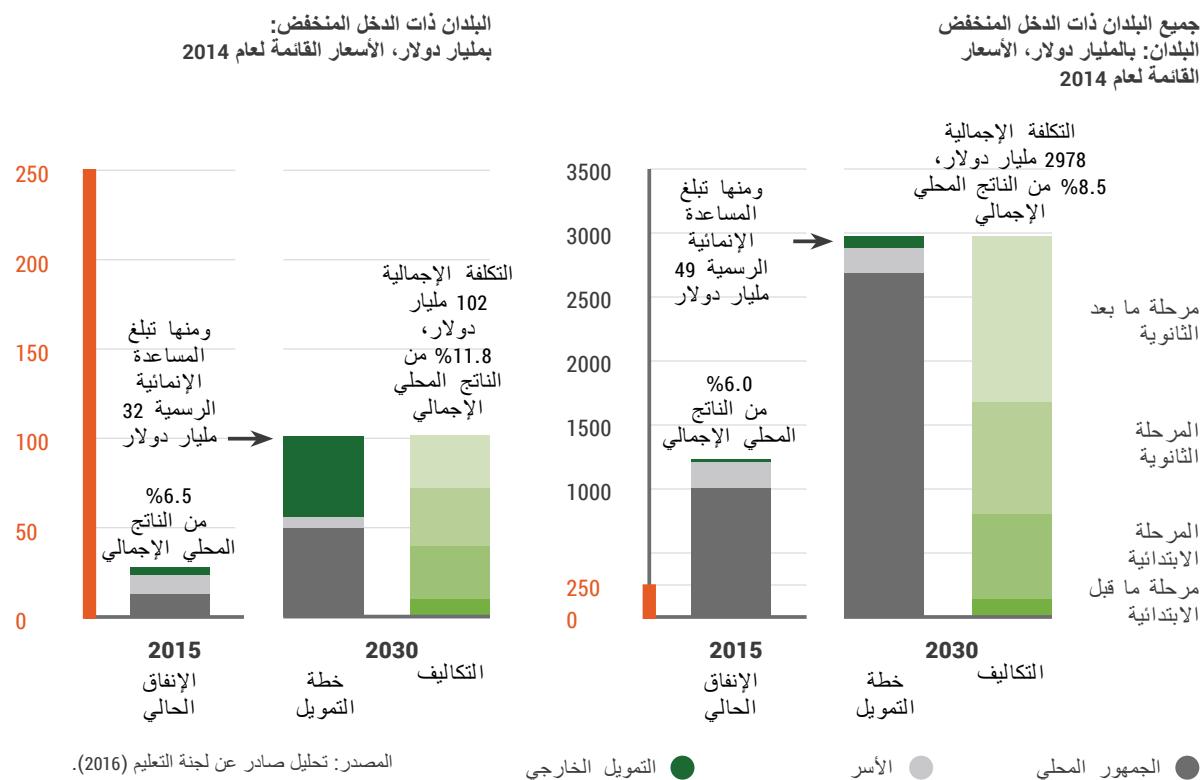
## **تنفق البلدان ذات الدخل المنخفض 46 بالمائة من ميزانية تعليمها على أعلى 10 بالمائة من الطلاب الأكثر تعلمًا.**

توصي اللجنة بتطبيق مفهوم التقنية الكونية باعتبارها وسيلة لسد فجوة التعلم. ويقصد بالتقنية الكونية توسيع توفير التعليم على أعلى المستوى للجميع مع إلقاء الأولوية لاحتياجات الفقراء والمحرومين. كما أنه يقدم الإرشاد التوجيهي لتكوين قرارات الإنفاق واعية، في ظل ندرة التمويل العام. وتوصي اللجنة بأنه، عند موازنة الإنفاق بين مستويات التعليم المختلفة ومجموعات السكان، يجب على صناع القرار إعطاء الأولوية للقراء والأطفال بحيث تكون العائدات الاجتماعية أعلى، وتقليل إنفاق الأسر الفقيرة على التعليم الأساسي.

ولسوء الحظ، فإن الإنفاق على التعليم في معظم البلدان اليوم يؤيد وبقوة الأشخاص الأغنى والذين يحصلون على أعلى تعلم، وعادة ما يميل نحو مستويات أعلى من التعليم. وفي المتوسط في البلدان ذات الدخل المنخفض، يتم تخصيص حوالي 46 في المائة من موارد التعليم العامة لتعليم نسبة 10 في المائة من الطلاب الذين يحصلون على أعلى تعلم. وعلى الرغم من العائدات العامة المرتفعة على مراحل التعليم ما قبل الابتدائي، فإنه يمثل 0.3 في المائة فقط من الإنفاق على التعليم في دول أفريقيا جنوب الصحراء.

وينبغي أن تضع الحكومات صيغ التمويل التي تشكل عاملًا مهمًا في زيادة الاستثمار اللازم للوصول إلى هؤلاء الأطفال المحرومين بسبب الفقر أو العجز أو عوامل أخرى. وينبغي أيضاً دعم الدور التكميلي للتمويل الخاص واسترداد التكاليف لتحقيق مستويات أعلى من التعليم عند الاقتضاء، مع الاعتراف بالعائدات الخاصة المرتفعة.

تكاليف وتمويل مسار جيل التعلم



المائة. وينبغي للحكومات أن تخصص المزيد من عائدات النمو للتعلم من خلال إعادة توزيع النفقات، وجمع المزيد من العائدات، أو كلا الأمرين. وتشير تقديرات صندوق النقد الدولي إلى أن جميع البلدان النامية تقريباً لديها القدرة على زيادة الإيرادات الضريبية بشكل كبير، بمتوسط قدره 9 نقاط مئوية في البلدان ذات الدخل المنخفض. وتطلب خطة تمويل اللجنة من الدول التي تقل عن المتوسط المتوقع تحديد موارد تجتمع مستوى دخلها لرفعه إلى هذا المستوى، وتطلب من الدول التي تزيد عن هذا المستوى الحفاظ عليه. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي للحكومات أن تنظر في إعادة تخصيص الموارد من، على سبيل المثال، الدعم المكفل الذي تقدمه على الطاقة والنظر في الموارد المخصصة للتعلم، إلى جانب الإصلاحات الضريبية الواسعة. وعلى الرغم من أن الإنفاق العام المحلي على التعليم قد ارتفع بمعدل سنوي يقل قليلاً عن 6 في المائة سنوياً منذ عام 2000، فإن متوسط حصة التعليم من إجمالي الإنفاق العام قد قلت قليلاً في جميع فئات الدخل. يجب أن ينعكس هذا الوضع.

يجب على المجتمع الدولي - الحكومات والمؤسسات المالية والمستثمرين، وفاعلي الخير - زيادة التمويل الدولي للتعليم وتحسين فعاليته. وتتوقع الجنة أنه مع الكفاءة الزائدة والتوسيع الكبير في التمويل المحلي، سيلازم توفير 63% فقط من إجمالي التمويل من مصادر دولية. ولكن هذا الأمر لا يزال يعني أن التمويل

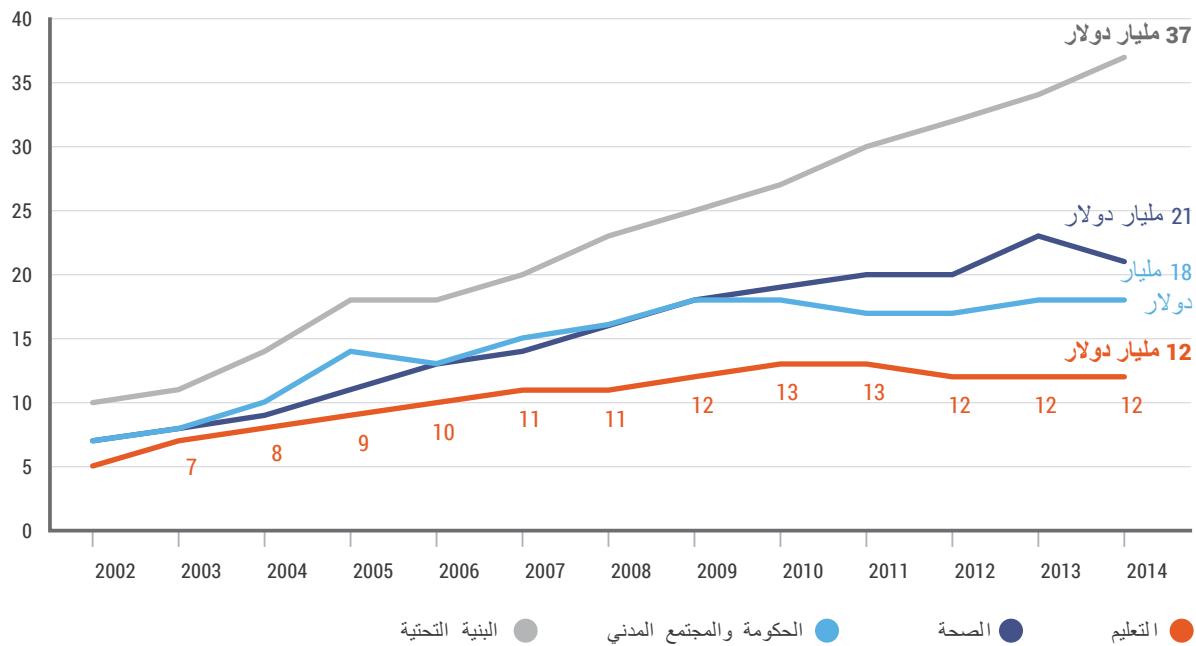
يجب أن تأتي الغالبية العظمى من هذه الأموال من الحكومات المحلية التي سيكون التزامها بالاستثمار والإصلاح الدافع الأهم في الوصول إلى جيل التعلم. وسيأتي أغلب الزيادة الازمة من الأرباح المالية المتاحة للحكومات من النمو الاقتصادي، ولكن هناك حاجة أيضًا إلى زيادة حصة النفقات العامة المخصصة للتعليم. ولكن ذلك لن يكون كافيًّا، لاسيما في حالة البلدان ذات الدخل المنخفض حيث ستكون هناك حاجة إلى وجود دعم دولي كبير. وينبغي أن يكون التمويل الدولي متاحًا لجميع البلدان التي تحتاج إليه، ولكن يجب أن تكون هناك أولوية وفقًا للدول الأكثر احتياًجاً والدول التي أثبتت التزامها بالإصلاح، مع تقديم دعم إضافي للدول الضعيفة. ووفق تقييرات الإنفاق والتكاليف الخاصة باللجنة، يتوقع زيادة الكفاءة في استخدام الموارد، بما ينطوي على توصيات هذا التقرير.

ولتحقيق هذه الخطة الاستثمارية، توصي اللجنة باتخاذ إجراءات لزيادة التمويل المحلي والدولي للتعليم وتحسينه.

ويجب على القادة جمع المزيد من الموارد المحلية للتعليم. تدعو خطة استثمار اللجنة البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط بزيادة النفقات العامة المحلية على التعليم من حوالي تريليون دولار في 2015 إلى 2.7 تريليون بحول عام 2030، أو من 4 إلى 5.8 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP)، وهو الأمر الذي يتطلب معدل نمو سنوي في الإنفاق العام على التعليم يبلغ 7 في

## الاتجاهات في المساعدات الإنمائية الرسمية القطاعية

بمليار دولار (أسعار قائمة لعام 2014)



المصدر: تحليل صادر عن لجنة المساعدة الإنمائية - منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2016) ملاحظة: يشمل المساعدات المباشرة المخصصة للقطاع فقط، مع عدم وجود نسبة قطاعية لدعم الميزانية.

ذلك جزئياً إلى إنفاق حصة كبيرة من المساعدات المخصصة للتعليم العالي على المنح الدراسية في البلدان المانحة. كما يوجد نقص في تمويل بعض الجوانب ذات الأولوية في مجال التعليم، على سبيل المثال، على الرغم من زيادة الحاجة إلى تمويل التعليم في حالات الطوارئ بنسبة 21% منذ عام 2010، انخفض التمويل الدولي لهذا الجانب بنسبة 41% خلال الفترة نفسها. وأخيراً، فإن الجهود المبذولة لاستخدام التمويل الدولي لتحقيق الإنفاق على التعليم المحلي، أو التركيز على النتائج، أو الاستفادة من مصادر تمويل جديدة كانت محدودة.

لتحقيق أهداف التمويل الدولي، تدعى اللجنة المجتمع الدولي إلى توسيع نطاق التمويل من جميع المصادر ووضع أهداف طموحة قابلة للتحقيق لكل منها. وتدعى اللجنة الجهات المانحة الثانية إلى تخصيص حصة أكبر من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للمساعدة الإنمائية الرسمية وزيادة الحصة المخصصة للتعليم من 10 إلى 15%. لتحفيز التمويل الجديد وجمعه، تدعى اللجنة إلى تطوير "التعهد بالتزام التعليم" لتشجيع الأفراد من أصحاب الثروات على تقديم التزام عام جوهري نحو التعليم، ومن ثم تقييم أثرهم على القيام بالعمل نفسه. وينبغي زيادة تمويل التعليم في الأزمات الإنسانية إلى مستوى 4-6% من المساعدات الإنسانية. ينبغي للجهات المانحة أيضاً تحسين فعالية التمويل الدولي وتأثيره من خلال إعادة النظر في الأطر التي يتم خلالها تقديم المخصصات. إن التعليم المساوي لمبادرة الوصول العادل في القطاع الصحي للجمع بين الشركاء لوضع نهج مشترك ومتناقض للتخصيص سيكون أداة قيمة. ويجب أن تمر حصة أكبر بكثير من المساعدة الإنمائية الرسمية عبر المؤسسات متعددة الأطراف لتحسين التنسيق ودعم تعزيز المنظومة على المدى الطويل.

الدولي للتعليم بحاجة إلى زيادة من الميزانية الحالية التي تبلغ 16 مليار دولار سنوياً إلى 89 مليار دولار سنوياً بحلول عام 2030، أو بمتوسط سنوي قدره 44 مليار دولار بين عامي 2015 و2030. وستظل هذه الأموال مهمة للبلدان ذات الدخل المنخفض، لتغطي في المتوسط نصف تكاليف التعليم لديها.

**منذ عام 2002، هبطت حصة التعليم في إجمالي المساعدات من 13 في المائة إلى 10 في المائة، في الوقت الذي ارتفعت فيه حصة البنية التحتية من 24 في المائة إلى 31 في المائة.**

ويتطلب ذلك التغلب على التحديات الرئيسية في توفير التمويل الدولي وتوزيعه. وقد انخفضت حصة التعليم من المساعدة الإنمائية الرسمية من 13 في المائة إلى 10 في المائة منذ عام 2002، في حين ارتفعت حصة الصحة من 15 في المائة إلى 18 في المائة كما ارتفعت حصة البنية التحتية من 24 في المائة إلى 31 في المائة. ومن بين الجهات المانحة متعددة الأطراف، انخفضت حصة التعليم من المساعدات من 10 إلى 7 في المائة على مدى العقد الماضي. وقد أوجحت المساعدات الإنمائية الرسمية للتعليم بشكل غير كافٍ إلى البلدان التي في أمس الحاجة إليها، أو تلك التي التزمت بالاستثمار وعمليات الإصلاح. وقد تم صرف 24% فقط من إجمالي المساعدات الإنمائية الرسمية المخصصة للتعليم للبلدان ذات الدخل المنخفض في عام 2014. ومن اللافت للنظر أن أقل من 70% من مساعدات التعليم وصلت فعلياً إلى البلدان المستفيدية في عام 2014، ويرجع

ينبغي للجهات المانحة والمستثمرين والمؤسسات دعم الآليات المالية المتبنّة لجمع مصادر جديدة لتمويل التعليم. وقد زاد التمويل المتبنّر للتعليم بنسبة 500 مليون دولار على أقصى تقدير منذ عام 2000، مقارنة بـمجال الطاقة الذي زادت نسبته إلى 14 مليار دولار والقطاع الصحي العالمي الذي زادت نسبته إلى 7 مليارات دولار. وقد قيمت اللجنة 18 آلية للتمويل المتبنّر للتعليم مقابل عدد من المعالجات بما في ذلك التأثير والقدرة على التمويل الإضافي والجدوى. وتشمل المقترنات الخمسة الواعدة التي ينبغي تقييمها: السنادات التعليمية والآليات التمويلية المتبنّرة لطلاب ما بعد المرحلة الثانوية، والتأمين ضد الكوارث بالنسبة للتعليم، والاستثمار المؤثر، وضرائب التضامن.

وأخيراً، توصي اللجنة بإنشاء آلية استثمارية خاصة بالتعليم في أحد بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB). وتتضمن هذه الآلية استفادة التعليم من الفرصة غير المسوفة لزيادة تمويل بنوك التنمية متعددة الأطراف من خلال رفع قواعدها الرأسمالية بشكل أكبر بكثير. وقد يزيد ذلك من القدرة الإقراضية لبنوك التنمية متعددة الأطراف بنسبة تزيد عن 70%. وتشير المفوضية إلى أن إنشاء مثل هذه الآلية ربما يؤدي إلى جمع 20 مليار دولار أو أكثر سنوياً من بنوك التنمية متعددة الأطراف للتعليم بحلول عام 2030 (مقارنة بالمبلغ الذي يتم جمعه اليوم وقدره 3.5 مليار دولار).

**إن تحقيق الزخم والمساءلة أمران مهمان للنجاح.**

تعد الرؤية الخاصة بجيل التعلم رؤية طموحة وقابلة للتنفيذ.

سيعتمد التنفيذ الكامل للرؤية والنجاح النهائي فيها على القيادة القوية والمواطنين المُمكِّنين، وستكون قادرة على مساءلة هؤلاء القادة عن الإجراءات المتخذة أو غير المتخذة. ومن أجل تسهيل تنفيذها والتأكد من حصول الدول على الدعم المناسب المقدم من المجتمع الدولي، توصي اللجنة بتطوير إطار شفاف يحدد مسؤوليات الحكومات ويُشجع التقارير المستقلة المعنية بهذا الإطار. لضمان منح هذه المساءلة الأهمية القصوى، توصي اللجنة بأن تصدر الجمعية العامة للأمم المتحدة قراراً تطلب فيه من الأمين العام تعيين ممثل خاص للتعليم، يكون مكلفاً بالحفظ على حقوق الأطفال من خلال مساءلة البلدان النامية والمجتمع الدولي بشأن الاضطلاع بمسؤولياتهم، بما في ذلك تقديم التقارير السنوية على أعلى المستويات العالمية إلى الجمعية العامة ومجلس حقوق الإنسان ومجلس الأمن.

لتحديد المسار لجميع البلدان لاتباعه واستمرارية حالة الزخم، تدعو اللجنة إلى تشكيل مجموعة أولية من الدول الرائدة في الالتزام باعتماد التوصيات الواردة في هذا التقرير. وتدعو اللجنة للتحرك على الصعيد العالمي للدفاع عن حقوق كل فرد في التعليم وجعل مسألة الاستثمار التعليمي والإصلاح – نشاطاً للشباب والأسر والمعلمين ورجال الدين والمجتمعات المحلية والمجتمع المدني وقادة الأعمال و القادة السياسيين على جميع المستويات. وأخيراً، لحفظ التعليم على رأس جدول الأعمال العالمي، توصي اللجنة الأمين العام للأمم المتحدة بتشكيل هيئة مستقلة رفيعة المستوى تضم الممثل الخاص باعتباره رئيساً مستقلاً لتوفير القيادة العالمية والدعم ودفع رؤية جيل التعلم إلى الأمام.

وأكثر من أي وقت مضى، يقدم التعليم حالياً للعالم الفرصة لتأمين مستقبل الاقتصاد العالمي والاستقرار العالمي وتحسين حياة الملايين من الشباب. وعليينا أن نعمل الآن على اغتنام هذه الفرصة معًا.

27 .....	جزء ١. خلق جيل التعلم.....
27 .....	الأزمة التي تفتح قضية التعليم.....
30 .....	لما نستثمر الآن؟ الحاجة إلى اتخاذ إجراءات وعواقب التأخر.....
30 .....	1. التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان.....
30 .....	2. فوائد التعليم على الاقتصاد ودخل الفرد .....
30 .....	3. التعليم، ولاسيما تعليم الفتيات، بمثابة "اللّاقح" لمجتمعات سكينة أكثر صحيحة.....
32 .....	4. التعليم يزيد السلام والاستقرار .....
33 .....	5. التعليم ضرورة جوهرية لتحقيق التنمية المستدامة.....
33 .....	6. تزايد قيمة التعليم بمرور الوقت .....
34 .....	الرؤية الخاصة بجيل التعليم.....
35 .....	1. الدول الأسرع تحسناً على صعيد التعليم وتمثل 25 %.....
36 .....	2. الأولويات الازمة للوصول لجيل التعليم.....
38 .....	3. الاستثمار في جيل التعلم يُجني ثماراً عظيمة.....
39 .....	اتفاق تمويل لخلق جيل التعلم.....

## الجزء 2. التحولات الأربع

43	الجزاء 2. التحولات الأربع
48	I. الأداء: إصلاح أنظمة التعليم لتحقيق النتائج
48	التوصية 1 — وضع المعايير، ومتابعة التقدم ونشر المعلومات.
52	التوصية 2 — الاستثمار فيما يُقدم أفضل النتائج.
56	التوصية 3 — تقليل الخسائر
62	II. الابتكار: الاستثمار في الأساليب الجديدة والتأقلم مع الاحتياجات المستقبلية
63	التوصية 4 — تعزيز القوى العاملة المتعلمة وتتويعها
68	التوصية 5 — تسخير التكنولوجيا للتدريس والتعلم.
72	التوصية 6 — تحسين الشراكات مع الجهات غير الحكومية
76	III. الشمولية: الجهود والموارد المستهدفة للمعرضين لخطر عدم التعلم
78	التوصية 7 — تتبع التقويمية الكوبية
82	التوصية 8 — الاستثمار في مختلف القطاعات لمعالجة العوامل المُعرقلة لعلمية التعليم
87	IV. التمويل: زيادة تمويل التعليم وتحسينه
88	خطة الاستثمار الخاصة بجبل التعليم
92	التوصية 9 — تعيينة المزيد من الموارد من أجل التعليم.
95	التوصية 10 — زيادة التمويل الدولي للتعليم وتحسين فاعليته.
102	التوصية 11 — إنشاء آلية استثمار لبنك التنمية مُندد الأطراف (MDB) معنية بالتعليم لتقييم تمويل بنكي أفضل
107	الخلاصة: جدول أعمال
107	التوصية 12 — ضمان القيادة والمساءلة الخاص بجبل التعليم
112	المُلْحِق: المزيد من التفاصيل حول خطة الاستثمار
116	الأشكال والجدوال: المواد المرجعية
119	المربعات: المواد المرجعية
122	تعليقات ختامية
142	المصطلحات، والتصنيفات، والاختصارات
149	شكر وتقدير
151	تقرير مشروع الفريق



# خلق جيل التعليم

التعليم والمهارات ضرورة لإدراك القدرات الفردية، وتحسين نمو الاقتصاد القومي، والتنمية الاجتماعية، ورعاية المواطن العالمية. في العقود القادمة، ستلعب التكنولوجيا، والتغير الديموغرافي، والعلومة دوراً في إعادة تشكيل العالم الذي نعيش فيه اليوم، وستصبح أكثر أهمية من أي وقت مضى.

## الأزمة التي تفتح قضية التعليم

إذا استمرت الاتجاهات الحالية، فإن مئات الملايين من الأطفال والشباب سيرفض التعليم، في الوقت الذي فيه قضايا التعليم هي الأهم للنتائج المتوقعة لحياتهم من أي وقت مضى.<sup>2</sup>

اليوم، يوجد 263 مليون طفل وشاب صغير خارج المدرسة. في حين أن الأهداف الإنمائية للألفية الموضوعة في عام 2000، وعدت بأنه بحلول عام 2015 سيكون جميع الأطفال قد احتجزوا مرحلة التعليم الابتدائية، بينما اليوم يقدر حوالي 67% فقط من الأطفال، في البلدان ذات الدخل المنخفض، من يكملون المرحلة الابتدائية. وباتجاهاتنا الحالية، فإنه بنهاية القرن الحالي سيكون جميع أطفال هذه البلدان قد أتموا الدراسة بالمرحلة الابتدائية.

إن مستويات التعليم الحقيقة تفوق بكثير مرحلة القلق. في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، لا اليوم يكتسب سوى نصف طلاب المدارس الابتدائية وأكثر قليلاً من ربع طلاب المدارس الثانوية المهارات الأساسية. وتتوقع اللجنة أنه إذا استمرت الاتجاهات الحالية، فيحلول عام 2030 سينجح سبعة أطفال فقط من كل 10 أطفال في سن الالتحاق بالمدرسة في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط في اكتساب المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية. وفي البلدان ذات الدخل المنخفض سيظل الوضع هو الأسوأ، حيث سينجح 3 أطفال فقط من كل 10 أطفال في اكتساب مهارات المرحلة الابتدائية. كما تتوقع أيضاً أنه سينجح

سيكون ارتفاع الاقتصاد وانخفاضه معتمدًا على الموارد العقلية أكثر من الموارد المادية. وسيعتمد تنفيذ الشركات على رأس المال البشري أكثر من رأس المال المادي. إن السبيل للتقدم الاقتصادي النامي سيعتمد بشكل أقل على الأنماط التقليدية للنمو القائمة على التصدير، وستعتمد بدرجة أكبر على الطرق غير القائمة على الإنفاق إلى حد ما: وهو النمو القائم على التعليم.

وبالرغم من أن فوائد التعليم معروفة ومُترابدة، إلا أن العالم اليوم يشهد أزمة تعليم عالمية. وقد حدد المجتمع الدولي عام 2030 كثابع لتحقيق مستوى الجودة في مرحلة التعليم الثانوي بالنسبة للجميع. ولكن، إذا سرنا على نفس الخطى، فإن أقل من 10% من الشباب الصغير في الدول ذات الدخل المنخفض سينجح في اكتساب مهارات المرحلة الثانوية. إن الفجوة بين ما يريد الشباب ويطلبه ويستحقه فعلاً، وبين ما يستطيع الحصول عليه وتحقيقه في الواقع تتسع بشكل مستمر. يمكن لعاقب أزمة التعليم هذه - البطالة، والفقر، وعدم المساواة، وعدم الاستقرار - أن تهدم بنيةتنا الاقتصادية والاجتماعية.

يمكن ضمان مشاركة جميع الأطفال والشباب الصغير في التعليم، وأن الجميع يتلقى العلم ويكتسب المهارات التعليمية. يمكن تحقيق ذلك من خلال جيلنا، جميع البلدان بحيث تسرع من عجلة تطورها لتصل إلى المعدل الذي حققه النول الأسرع تحسناً والتي تمثل 25 بالمائة على صعيد التعليم.

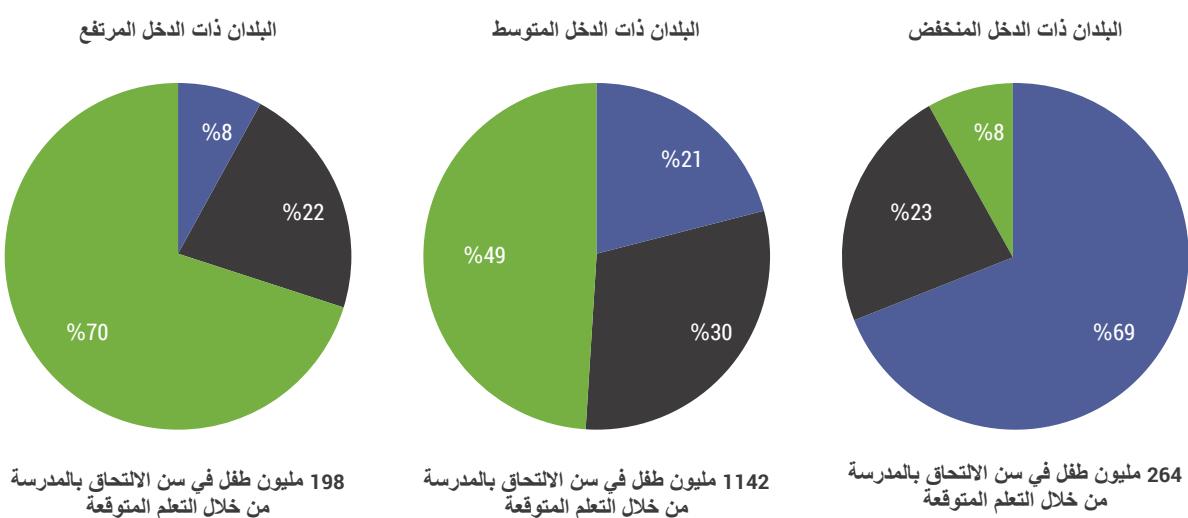
يتناول هذا الفصل قضية الاستثمار في التعليم؛ وينتطرق لرؤية اللجنة المستقبلية؛ ويعرض اتفاق التمويل والتي من خلالها يمكن إدراك هذه الرؤية.

4 أطفال من كل 10 أطفال في سن المدرسة - في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط - من اكتساب المستوى المتوسط من مهارات المرحلة الثانوية بحلول عام 2030. وفي البلدان ذات الدخل المنخفض، سينجح أقل من طفل واحد من كل 10 أطفال في اكتساب تلك المهارات. وهذا يعني أنه فيما يخص 1.4 مليار طفل في سن المدرسة، في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط في عام 2030، حددت اللجنة أنه سينجح 420 مليون طفل في تعلم المهارات الأساسية في سن الطفولة، وأن 825 مليون لن ينجح في اكتساب المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية (راجع الشكل 1). وأن الفجوة الموجودة فعليًا في التعليم ما بعد الثانوي بين البلدان الأفقر والبلدان الأغنى ستزداد سوءًا. وبدون أي تغيير عاجل، فإنه بحلول عام 2030 سيوجد أكثر من 1.5 مليار شخص بالغ لمن ينافي أي تعليم بعد المرحلة الابتدائية.

إن التحدي الذي يواجه جميع البلدان لتعليم الأطفال ليس بالسهيل، بل يحتاج لاتقلم أنظمة التعليم للتغيير السريع في الاقتصاد العالمي. تتمثل مهمة أي حكومة في تهيئة الشباب الصغير لمواجهة التغيير الجذري الذي يشهده العالم.

ما يقرب من نصف الوظائف الموجدة حالياً - وهي حوالي 2 مليار وظيفة - عرضة لخطر الانقراض بسبب ظهور الآلة الآلية إلى الأتمتة، ستتعرض الاقتصاديات النامية لخطر كبير من البطالة الناتجة عن التكنولوجيا. سواجه أصحاب القطاعات الصناعية الوليدة صعوبة كبيرة للنمو، وسيجدوا أن الصعوبة تتزايد لمنافسة الصناعات القائمة بالفعل في الاقتصاديات الناشئة.<sup>6</sup> في حين أنه في الماضي، نجد أن العديد من الاقتصاديات الناشئة حققت ازدهاراً من تحويل الفلاحين للعمل بقطاع الصناعة. وكما أن الآلة تُقلل الحاجة إلى الأيدي العاملة الرخيصة وتزيد الفرصة للإنتاج والخدمات الداخلية السابقة والمُستعينة بالجهات الخارجية، وعلى أي حال، سيكون من الصعب للتصنيع في البلدان النامية خلق فرص عمل تُحقق نفس الأرقام أو القيمة كما استطاعت بعض البلدان في الماضي. فقد يتعرضوا في بعض الأحيان لما يُعرف باسم "التراجع المُبكر في

**شكل 1. أزمة التعليم العالمية: نتائج التعليم المتوقعة لمجموعة من الأطفال والشباب من هم في سن الالتحاق بالمدرسة في عام 2030**



المصدر: توقعات لجنة التعليم لعام 2016<sup>7</sup>.

● سينجحون الحد الأدنى من مهارات المرحلة الثانوية

● سينجحون الحد الأدنى من مهارات المرحلة الأساسية للمرحلة الابتدائية فقط

● لن يتعلموا المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية

الـ35 عاماً القادمة.<sup>17</sup> ومع ذلك، يمكن أن تقل نسبة الفقر المدقع بنسبة الثلث عند الاستفادة من التحسينات الواردة في هذا التقرير وحده، ويمكن أكثر من ذلك إذا تم اتخاذ خطوات سياسية إضافية.<sup>18</sup> وبالرغم من أن أزمة التعليم ستضر الطبقات شديدة الفقر، إلا أن هناك ثمناً باهظاً يقع على كاهل الاقتصاد برمتها. توضح الأدلة المقدمة من قبل اللجنة أنه بحلول عام 2050، فإن نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) في البلدان مُنخفضة الدخل سيقل تقريباً بنسبة 70% مما يجب أن يكون عليه إذا تلقى جميع الأطفال العلم - وتصل هذه القيمة إلى خسارة تقدر بنحو 1.8 مليار دولار في البلدان منخفضة الدخل وحدها.<sup>19</sup> كما أن الخسائر الناجمة عن عدم تعليم الأطفال في البلدان ذات الدخل المتوسط ستزيد عن ذلك كثيراً.

إن التأثيرات السلبية على الدخل والأداء الاقتصادي هي البداية فحسب. وسيكون تأثير ذلك على الصحة على نفس القرن من الخطرة. توضح التوقعات أنه بحلول عام 2050، فإن عدد الأرواح التي ستُثرق في كل عام بسبب انخفاض مستويات التعليم سيعادل تلك التي تُفقد اليوم بسبب الإصابة بأمراض نقص المناعة البشرية/الإيدز (HIV/AIDS) والإصابة بالمالاريا، وهو ما من الأمراض الأكثر فتكاً على مستوى العالم.<sup>20</sup> وبحلول عام 2050، سيكون النمو السكاني أعلى على الأقل بنسبة 15% منه إذا تلقى جميع الأطفال العلم - وهو عامل جوهري في التنمية<sup>21</sup>.

إذا حُرم الأطفال والشباب الصغير فرصه التعليم، وإذا استمرت عملية عدم المساواة في التعليم، فإن الآثار المترتبة على الاستقرار ستكون وخيمة. ويُوضح التحليل التاريخي أن عدم المساواة يؤوج الأضطرابات، وقد تبين أن في البلدان التي تتضاعف فيها مستويات عدم المساواة في التعليم، تزداد فيها احتمالية نشوء الصراعات أكثر من الضعف.<sup>22</sup> حيث يرتبط انخفاض مستويات التعليم الثانوي بين الشباب الذكور ارتباطاً وثيقاً بارتفاع مستويات الاضطراب والفرضي الاجتماعية.<sup>23</sup> ومن المُحتمل أن تزداد حدة تلك الاضطرابات حينما يبلغ اتساع الفجوة بين تطلعات الشباب في فرص التعليم - التي ينبغي أن تكون متاحة لهم - والواقع الذي يواجهونه أوجهاً. وقد تؤدي تحركات السكان إلى تفاقم هذه الضغوط. فاليوم يبلغ عدد النازحين بسبب الصراع أعلى مستوىاته على الإطلاق، ومن المتوقع أن تزداد الهجرة بسبب الصراع وتغير المناخ والضغط الاقتصادي. حيث من المُقرر أن يزداد عدد المهاجرين الدوليين - الذين سيحرّم الكثيرين منهم من فرصة اكتساب المهارات - ليصل العدد إلى حوالي 400 مليون شخص بحلول

التصنيع".<sup>10</sup> وستستدعي الحاجة للحصول على نماذج نمو جديدة، إلا أنها ستحتاج مستوى أعلى من المهارات التي يتوقع أن تقدمها الاقتصاديات النامية في الوقت الراهن.

بالفعل نحو 40% من أرباب العمل على الصعيد العالمي، يجدوا صعوبة في توظيف أشخاص لهم المهارات التي يحتاجون إليها.<sup>11</sup> إذا فشلت العملية التعليمية في كثير من أنحاء العالم لمواكبة الطلب المتغير للمهارات، في سيكون هناك نقص كبير من العمال المهرة في كل من الاقتصادات النامية والمتقدمة، وكذلك فرائض كبيرة من العمال من ذوي المهارات الفقيرة. وتعُد هذه الفجوة في اكتساب المهارات إعاقة للنمو في الاقتصاد العالمي.<sup>12</sup> الشباب الصغير في جميع أنحاء العالم عرضة بالفعل للبطالة بثلاثة أضعاف من البالغين الأكبر سنًا، إذ أنهما يفتقران للمهارات التي يحتاجها أرباب الأعمال. إن فرص عمل الشباب ضعيفه واستزيد التغيرات الديموغرافية من خطورة هذا التحدي. يلعب التعليم دوراً جوهرياً في خفض نسبة المواليد، وتنكيس المرأة، والتقليل من وفيات الأطفال، وتشجيع فرص العمل، والنمو الاقتصادي. وإذا فشلنا في حصول جميع الأطفال على التعليم، فمن المتوقع تضاعف عدد سكان أفريقيا إلى 2 مليار نسمة من بينهم مليار من الشباب الصغير، بحلول عام 2050.<sup>13</sup> في الوقت الذي تتراجع فيه القوى العاملة في الاقتصاديات المتقدمة، فإن منطقة أفريقيا جنوب الصحراء ستُوفر 20% من عمالة العالم بحلول عام 2050، بزيادة 10% عن ما هو قائم حالياً.<sup>14</sup> وإذا لم تستطع نظم التعليم الاستجابة، فإن عدم التوافق بين الطلب على العمالة الماهرة وتوفيرها سيؤدي إلى ازدياد عدم المساواة بين البلدان. تشير منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) إلى أنه في غضون خمسين عاماً ما بين 2010 و2060، سيرتفع عدم المساواة في الدخل بنسبة 24% في البرازيل، و21% في الصين، و20% في إندونيسيا، و10% في الهند.<sup>15</sup>

إن الإلحاد في تعليم الأطفال والشباب الصغير سيُكبدنا عوائق اجتماعية واقتصادية وخيمة. إن الفجوة المترتبة في اكتساب المهارات تشكّل عقبة أمام العالم في تحقيق جميع أهداف التنمية الأكثر حيوية: كالقضاء على الفقر المدقع. بحلول عام 2050، إذ يتاثر الأطفال بالخيارات السياسية التعليمية الراهنة فهم بذلك سيدخلون إلى سوق العمل، أما بالاتجاهات الحالية فإن 26% من سكان البلدان مُنخفضة الدخل ستظل تعيش في براثن الفقر المدقع. إن عدد الأفراد الذين يعيشون تحت خط الفقر في هذه البلدان قد يستمر على نحو 300 مليون فرد خلال

**شكل 2. التعليم لواقع عالمي جديد بحلول عام 2050:**



الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ويعاد الإقرار بهذا الحق في كل جيل. فالتعليم في ضوء الحرص على تحقيق التنمية الكاملة لشخصية الإنسان هو الأساس الذي تقوم عليه جميع الحقوق وهو شرط أساسى لحماية تلك الحقوق وتنفيذها. فالتعليم ليس مفهوماً مجرداً - بل هو انعكاس لما نسمعه يومياً من الأطفال وأولياء أمورهم في كل بقعة من بقاع العالم. وجاء التعليم في الدراسة الاستقصائية التي أجرتها الأمم المتحدة تحت عنوان "عالمي" My World على رأس الأولويات نحو 7 مليون مواطنٍ في 194 دولةٍ الذين تم سؤالهم عن الأمور الأكثر أهمية للتنمية بحياة أفضل.<sup>40</sup> وفي الدراسات الاستقصائية عن اللاجئين في أوروبا وأفريقيا، يُعد التعليم ضرورة بالغة الأهمية وملحة.<sup>41</sup> حيث يطالب المواطنون بالإضافة إلى توفر معظم احتياجاتهم الأساسية بتوفير تعليم لأبنائهم وغالباً ما يكونوا على أتم الاستعداد لاتخاذ مخاطر كبيرة أو إنفاق جزءاً كبيراً من دخلهم لإرسال أولادهم إلى المدارس. ونمة أدلة دامجة تدعم وجهة النظر القائلة بأن التعليم استثمار حيوي.

### حيث يعود التعليم بمنفعة على الاقتصاد ودخل الأفراد.

تُعد أوجه تطوير رأس المال البشري باللغة الأهلية لتحقيق نمو اقتصادي طويل الأجل للبلدان.<sup>42</sup> حيث تشير دراسات شاملة لعدة بلدان أن التعليم المدرسي يرتبط ارتباطاً إيجابياً بالنمو الاقتصادي.<sup>43</sup> وإذا تم إدراج تدابير للتعلم واكتساب المهارات بالإضافة إلى سنوات التعليم المدرسي، سيكون التأثيرات التعليمية وقوع أقوى على النمو. تشير أدلة حديثة إلى أن نموذجاً النمو - "الغز النمو في أمريكا اللاتينية" و "معجزة شرق آسيا" - تم تفسيره تقريرياً بشكل تام من خلال الاستثمار في التعليم واكتساب المهارات.<sup>44</sup> وتشير دراسات أخرى إلى أن البلدان التي تحقق درجات عالية في الاختبارات تزداد فيها معدلات النمو الاقتصادي بمقدار نقطتين متواتتين سنوياً على مدى الأربعين عاماً التالية.<sup>45</sup>

حيث ثبت مدى التأثير الكبير والإيجابي للتعليم على الأرباح الفردية على نطاق واسع. فالدولار المستثمر في سنة إضافية من التعليم يدر أرباحاً كافية إضافية قدرها 5 دولارات في البلدان ذات الدخل المنخفض وما يقرب من 2.5 دولار في البلدان ذات الأقل من المتوسط. ويتحقق عائد الاستثمار هذا بعد حساب الكليف التي تتکدها الحكومات والأفراد ومراعاة التغير الحالي في جودة التعليم في البلدان المختلفة<sup>46</sup> وتبلغ نسبة هذا العائد 10% و7% على التوالي.<sup>47</sup> وتكون عائدات التعليم هذه أعلى بكثير من متوسط عائدات الاستثمار في الأسهم (4.6%) والداون المصرفية (4.6%) والإسكان (2.8%). والبيانات الطويلة (2.7%).<sup>48</sup> وتشير الأدلة المستتبطة من الاقتصادات المتقدمة أيضاً إلى أن يسمح الحرص على تحسين جودة التعليم ومخرجاته بالإضافة إلى سنوات التعليم المدرسي في تحقيق مكاسب أكثر من مجرد تحسين معدل الالتحاق بالمدارس.<sup>49</sup>

### التعليم، لاسيما تعليم لفتيات، بمثابة "اللائحة" لمجتمعات سكنية أكثر صحةً

ركرت عمليات تقييم تأثير التعليم على الزيادة في الأرباح والأجور بوجه عام دون توضيح تأثيراته على النطاق الأوسع. يقدر بحث جديد أجرته اللجنة الفوائد الصحية للتعليم مبنية بالأرقام ومحرّجاته بالإضافة إلى سنوات التعليم لحساب معدل العائد الاجتماعي على أكمل وجه.

فتتحقق مستويات عالية من التعليم، لاسيما في مجال تعليم الفتيات، تأثيرات مهمة على متوسط العمر المتوقع ومعدل الوفيات. حيث يعزّز حوالي ثُلث الانخفاض في معدلات الوفيات بين البالغين نحو 15% تقريباً من الانخفاض في

عام 2050.<sup>24</sup> ونظراً للأهمية البالغة للتعليم في التحلي بالقدرة على التكيف والترابط الاجتماعي، سُتعزز ندرة المهارات من فرص التعرض للصدمات ومخاطر عدم الاستقرار.<sup>25</sup> وفي ظل العولمة التي يعيش فيها العالم اليوم، ستتجاوز هذه المخاطر الحدود الوطنية، لتحول إلى مشكلات عالمية تستوجب اتخاذ إجراءات للتصدي لها على الصعيد العالمي.

**عندما تصطدم الاتجاهات الاقتصادية والتكنولوجية والديموغرافية والجغرافية السياسية مع أنظمة التعليم الضعيفة، تتعاظم مخاطر عدم الاستقرار والتطرف والتدبر الاقتصادي. فإذا لم يستطع العالم تسليح جميع الشباب بالمهارات التي يحتاجون إليها للمساهمة في اقتصاد المستقبل، لا يمكن تدارك عواقب هذا التفاؤل والتأخير.**

### لما نستثمر الآن؟ الحاجة إلى اتخاذ إجراءات وعواقب التأخير

تشتد الحاجة إلى الاستثمار في التعليم والمهارات بل وتزداد شدتها شيئاً فشيئاً، فلابد من وضع أولويات عالمية مشتركة من بينها، تحقيق النمو الاقتصادي والصحة والتنمية والسلام والاستقرار. في ضوء حالة الاستثمار هذه، تدعو اللجنة البلدان النامية والمجتمع الدولي والشركاء عبر القطاعات لمضاعفة جهودهم والمسارعة إلى بدأ العمل الآن.

حيث لن تتضاعل جسامه المهمة، بل ستت ami بمدرو الروت. إذ سيزداد تعداد الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط بنسبة 13% بين عامي 2012 و 2030، وستكون هناك زيادة بمعدلات أكبر في البلدان الأكثر تخلفاً في مجال التعليم.<sup>38</sup> فكلما زاد عدد المتقاعدون بالمدارس من الطلاب من العائلات الأشد فقراً أو الأكثر تهميشاً والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو الطلاب الذين تزداد لديهم احتمالات التسرب من المدرسة، سيتوجب بذل المزيد من الجهد والاستثمار لمساعدة هؤلاء الأطفال في اللحاق بالأطفال الذين يتمنون للسفرة الأعلى سكاناً. وكلما زاد معدل النمو السكاني في البلدان ذات الدخل المنخفض، ستزداد صعوبة إلحاق جميع الأطفال بالمدارس. على الرغم من معدلات الزيادة الأخيرة في حالات الالتحاق بالمدارس، فإذا استمررنا في الاتجاهات الحالية، سيزداد عدد الأطفال المتسربين من المدرسة في العديد من البلدان الأشد فقراً خلال السنوات المقبلة.

حيث كلما انتظرنا، سيغدو من الصعب إلحاق جميع الأطفال بالمدارس وحصلوهم على التعليم إذا شرعنا في اتخاذ إجراءات على الفور، سيتوجب زيادة إجمالي الإنفاق على التعليم في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط بنسبة 7% سنوياً للبلوغ أهداف اللجنة المنشودة لعام 2030. إذا انتظر العالم حتى عام 2020 لاتخاذ إجراءات، ستصل هذه النسبة إلى 11% سنوياً. إذا بدأنا العمل الآن، سيتبعنا على البلدان إلحاق نسبة 3% إضافية من الأطفال في المرحلة الثانوية سنوياً وإذا تأخرنا حتى عام 2020 ستزداد تلك النسبة إلى 5% سنوياً. فإذا بدأنا العمل الآن، سيتوجب على البلدان ضمان نجاح نسبة إضافية من الأطفال يبلغ قدرها 3% في تحقيق معايير التعلم سنوياً وإذا تأخرنا حتى عام 2020 ستتصب تلك النسبة 5% سنوياً.<sup>39</sup>

ومن ثم، فالحاجة إلى الاستثمار لا يمكن إنكارها. عواقب التأخير واضحة.

### التعليم حق أساسى من حقوق الإنسان

يُعد الحصول على التعليم أحد حقوق الإنسان الأساسية المنصوص عليها في

## الربع 1. أين نحن اليوم؟ الحصول على التعليم: أحرزنا تقدماً إلا أن التحديات لا تزال كبيرة

منذ عام 2010 وسيستمر هذا العدد في تزييد في العديد من البلدان الفقيرة.<sup>28</sup>

- وتشير التقديرات اليوم، إلى أن نحو 67% من الأطفال يكملون مرحلة التعليم الابتدائية في البلدان ذات الدخل المنخفض، ونحو 88% من الأطفال يكملون نفس المرحلة في البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط. وتبلغ النسبة في البلدان ذات الدخل المرتفع 99%. ويُكمل 24% فقط من الأطفال تعليمهم الثانوي في البلدان ذات الدخل المنخفض، و50% فقط من الأطفال في البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط. وتبلغ النسبة في البلدان ذات الدخل المرتفع 76%. ويتحقق نحو 11% فقط من الشباب في البلدان ذات الدخل المنخفض بشكل من إشكال مرحلة التعليم ما بعد الثانوي (المتمثلة في التعليم المهني والتعليم العالي) مقارنة بمتوسط يبلغ 80% في البلدان ذات الدخل المرتفع.<sup>29</sup>
- فعلى مدار الخمسة عشر عاماً الماضية، ارتفع عدد الأطفال المتسربين إلى مرحلة التعليم ما قبل المدرسي ومرحلة التعليم الثانوي وما قبل الثانوي، بنسبة 20% أو بنحو 243 مليون طالب؛ حيث ارتفع عددهم من 1.224 مليار طالب في عام 2000 ليصل إلى 1.467 مليار في عام 2013.<sup>26</sup>
- على الرغم من هذا التقدم المُحرز، فإنه لا يزال هناك 61 مليون طفل في سن المرحلة الابتدائية - ويتمثلون نحو 10% في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط، و202 مليون طفل في عمر المرحلة الثانوية متسربين من التعليم.<sup>27</sup>
- حيث زاد النمو السكاني في الوقت الراهن من صعوبة الحاق جميع الأطفال بالمدارس وارتفاع عدد الأطفال المتسربين من المرحلة الابتدائية بنسبة 7%

## التعلم: كثير من أطفال المدارس لا يتعلمون المهارات الأساسية

التعليم الدولية<sup>30</sup> والتي تستخدماها اللجنة كمعيار لها؛ في حين أن المُنتقى إما أنهم لم يلتحقوا بالمدرسة، أو إذا أنهم لم يكملوا تعليمهم المدرسي، أو أنهم التحقوا بالفعل دون أن يتلقوا تعليماً.

- يُوجد طفل واحد من بين أربعةأطفال في عمر المرحلة الابتدائية من الذين لم يتعلموا المهارات الأساسية ولم يذهبوا إلى المدرسة. بيد أنه يُحقق ثلاثة أطفال من بين كل أربعة أطفال في التعلم على الرغم من التحاقهم بالمدرسة.<sup>31</sup>
- أظهر بحث جديد أجرته اللجنة إلى أنه باتت أزمة التعليم أسوأ مما كانت تُشير إليه التقديرات من ذي قبل. في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط ينجح فقط نصف الأطفال في عمر المرحلة الابتدائية (ويُقدر عدمهم بـ 337 مليون طفل من إجمالي 611 مليون طفل) وما يربو من ربع الأطفال الذين في عمر المرحلة الثانوية (ويُقدر عدمهم بـ 194 مليون طفل من إجمالي 662 مليون طفل) في إتمام مرحلتي التعليم الابتدائي/الثانوي كاملاً، وينجحون في اكتساب مستويات التعلم "الأولية" على الأقل، وفقاً للتقييمات

## المساواة والشمولية: ارتفاع نسبة عدم المساواة داخل البلدان

25 دولة من الدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط، وفقاً للبيانات، تتفاقم فيها نسب إتمام مرحلة التعليم الابتدائية نظراً للفوارق المتعلقة بالثروة.<sup>35</sup>

- حيث تساهم عوامل كالتنوع، والمنطقة الجغرافية، والأسرة، والخلفيات العرقية والثقافية، إلى جانب عوامل أخرى في تفاقم آثار الفقر. تقل نسبة نجاح الفتيات عن واحد مقابل 20 فتاة ريفية في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء في إتمام المرحلة الثانوية، وهي نسبة أقل بسبعيناً صناعف عن الفتيان الذين ينتموا دراستهم الثانوية في المناطق الحضرية.<sup>36</sup>
- وعنقت اللجنة أن أكثر من نصف القيمة المقدرة البالغ 65 مليون طفل في مرحلة التعليم الابتدائية وما قبل الثانوية من ذوي الاحتياجات الخاصة في البلدان النامية متسربين من التعليم.<sup>37</sup>
- نسبة الفتيات اللاتي لم يلتحقن إطلاقاً بالمدرسة تبلغ ضعف نسبة الفتيان.<sup>32</sup>
- يعيش نحو 63 مليون من الفتيات والفتين المتسربين من التعليم في المناطق المتضررة من النزاعات.<sup>33</sup> نحو 30% من أطفال هذه البلدان لا يُحتمل لهم إتمام تعليمهم الابتدائي، ويُحتمل أن يُكمل النصف مرحلة ما قبل التعليم الثانوي.
- في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، يوجد في المعدل فجوة تبلغ نسبتها 32% بين الشريحة الخامسة الأفقر والشريحة الخامسة الأغنى من السكان من حيث إتمام مرحلة التعليم الابتدائية. بالنسبة للأطفال الملتحقين بالمدرسة، يتعلم الأساسيات نحو 54% من الأطفال الأغنى، في حين يتعلم نحو 35% فقط من الأطفال الأفقر نفس الأساسيات.<sup>34</sup> يوجد 10 دول من بين

في مجموعة من الدراسات، تبين أن التعليم عالي الجودة دائمًا ما يعطي مخرجات إيجابية تتمثل في تحسين الصحة الجنسية، والإنجابية<sup>55</sup> وتحسين الحالة النفسية<sup>56</sup> وتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض غير المعدية في مراحل لاحقة من العمر وخفض معدل تدخين التبغ وتعاطي المخدرات<sup>57</sup> والحد من حوادث العنف.<sup>58</sup> يمكن أن يقلل الاستقرار في التعليم الثانوي من معدلات الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية "الإيدز" بنسبة تصل إلى 60%.<sup>59</sup> وتبين أنه يواجه المراهقين بمرحلة التعليم ما قبل الثانوي معدل أقل من المشاكل المتعلقة بالصحة العقلية، وتعاطي الكحول، والصحة الجنسية بنسبة تبلغ 50% من عدد المراهقين الحاصلين على تعليم ابتدائي فقط.<sup>60</sup>

### التعليم يزيد السلام والاستقرار

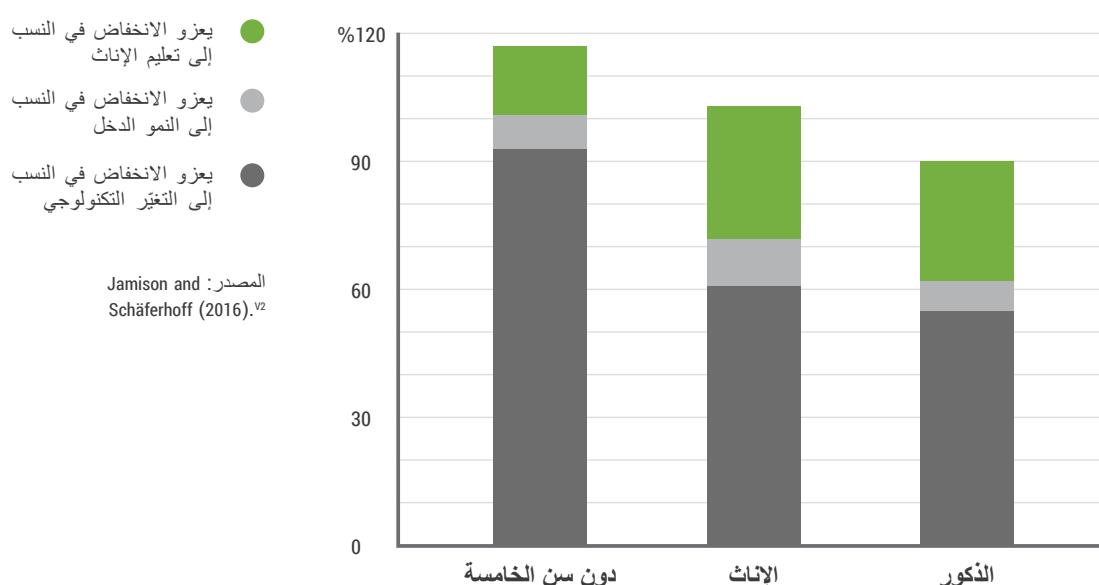
يسهم التعليم في بناء مجتمعات أكثر سلماً ومرعاً لمبدأ المساواة وأفراد يتخلون بقدرة أكبر من المرونة والقدرة على التكيف. تبين أنه ساهمت معدلات الالتحاق العالية بالمدارس الثانوية في تعزيز مستوى الاستقرار والسلام في الدولة والحد من الجريمة وأعمال العنف.<sup>61</sup> تشير الأدلة بقوة إلى أن زيادة معدلات الالتحاق بالمدارس الثانوية ومحو الأمية يقلل من احتمالية شوب حرب أهلية، وأن لزيادة نفقات التعليم تأثير في تهدئة الصراعات الداخلية. كل عام إضافي من سنوات التعليم المدرسي يقلل من احتمالية انحرافه في سن المراهقة في براثن أي شجار بنسبة 20%.<sup>62</sup> ويعكس هذا التأثير المكاسب الاقتصادية للتعليم ودوره في تحقيق الترابط الاجتماعي والهوية الوطنية. غالباً ما يفضي عدم توفير التعليم إلى استنزاف سياسي واللجوء إلى التحالفات الجماعية. عندما يقترب التعليم بالمناهج الدراسية القوية التي تعزز من القدرة على التحمل والترابط الاجتماعي وفرض لنظيف الشباب، سُنقُل احتمالات الانحراف في أنشطة متطرفة.<sup>63</sup> حيث يعزز التعليم الاستقرار نظراً لأنه يسهم في تحسن الإنتاجية وتوفير الرعاية والدعم

معدل الوفيات بين الأطفال الرضع منذ عام 1970 حتى عام 2010 إلى المكاسب التي حققها تعليم الإناث (راجع الشكل 3).<sup>60</sup> حيث حال تعليم الفتيات دون وفاة أكثر من 30 مليون طفل دون سن الخامسة بدون وفاة 100 مليون حالة وفاة بين البالغين (ما بين سن 15 سنة إلى 60 سنة).<sup>61</sup> ويعود السبب في ذلك إلى أن النساء المتعلمات لديهن فرص أكبر في الحصول على الخدمات الصحية ويتناولن لديهن حسن فهم للسلوك الصحي لأنفسهن ولأطفالهن وتعزز قدرتهن على اتخاذ القرارات داخل الأسرة.<sup>62</sup> كما ساهمت السنة الإضافية في التعليم المدرسي في خفض معدلات الولادات لدى المراهقات سنوياً بمقدار 8.5 مليون لكل 1000 فتاة منذ عام 1990، حتى في ظل التحكم في نمو الثروة القومية.<sup>63</sup> وإذا كانت سنوات التعلم مهمة، فإنه يرتبط التعليم المدرسي منخفض الجودة بالانخفاض الطفيف في معدل الخصوبة والزيادة الطفيفة في معدل بقاء الأطفال. توصلت اللجنة من خلال بحث لها إلى أنه على الرغم من ارتباط أي سنة إضافية تُضاف إلى سنوات التعليم الابتدائي للإناث بخفض معدلات الوفيات بمعدل ستة حالات وفاة تقريباً لكل ألف حالة ولادة، فإن هذه المكاسب للتعليم المدرسي أكبر بمقدار ثالث تأثير تقريباً في البلدان التي لديها نظم تعليم عالية الجودة عن تلك التي لديها نظم تعليم سيئة الجودة.<sup>64</sup> وعمل تحسين الصحة على تحقيق قيمة اقتصادية إضافية كبيرة بالإضافة إلى التأثير المباشر للتعليم في زيادة الأرباح. في البلدان ذات الدخل المنخفض - فوائد التعليم الصحي تزيد معدل التكالفة والعائد لدخل الفرد إلى الضعف تقريباً، في حين أن الصحة في البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط تزيد من معدل التكالفة والعائد تقريباً إلى النصف وبعبارة أخرى، يُدرِّب كل دولار يُستثمر في أي سنة من سنوات التعليم المدرسي، وخاصة بالنسبة للفتيات، فوائد صحية شاملة ومذهلة أكثر بعشرة أمثال ويبلغ قدرها 10 دولار أمريكي في البلدان ذات الدخل المنخفض وما يقرب من 4 دولار أمريكي في البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط. (راجع الشكل 4).

لا تقتصر تأثيرات التعليم في مجال الصحة على مجرد إطالة سنوات العمر.

شكل 3. أنفَذ تعليم الفتيات نحو 130 مليون إنساناً من الموت - انخفاض في معدلات الوفيات (كل 1000) في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط (1970-2010)

انخفاض معدلات الوفيات



بيئياً في التخطيط والإنتاج والاستهلاك، وتحسين النظافة الشخصية والصحة، ويحقق مشاركة أكبر للمجتمع المدني. أوضح التقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2016 الصادر عن منظمة اليونسكو تفصيلياً، أن التعليم أمر حيوي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة المتمثلة في الحد من الفقر والقضاء على الجوع وتحسين الصحة وتحقيق المساواة بين الجنسين والتمكين والزراعة المستدامة وإقامة مدن قادرة على التكيف مع المتغيرات وبناء مجتمعات غير مقصبة لأي من أفرادها وأكثر سلماً ومراعاة لمبدأ المساواة. وفي الواقع، يُعد التعليم أمراً محورياً للغاية لتسهيل التنمية حيث يتضمن كل هدف من أهداف التنمية المستدامة (SDGs) السبعة عشر غالباً ترتبط بالتعلم والتعليم أو تعتمد عليهما.<sup>69</sup>

### زيادة قيمة التعليم بمرور الوقت

**تغير التقنية من آلية العمل بوتيرة غير مسبوقة مما يسهم في انثار العديد من الصناعات التقليدية وبالتالي تنتشر معها الوظائف التي تتطلب مستوى منخفض ومتوسط من المهارات. سبزداد الطلب على المهارات العالمية، حيث ستبحث الاقتصادات المتقدمة عن سبل جديدة لزيادة الإنتاجية، وستسعى الاقتصادات الناشئة إلى الارقاء في سلسلة القيمة العالمية.** سيكون التعليم عامل أساسياً في تحديد ما إن كان نمو التعداد السكاني من الشباب في البلدان النامية يُعد عائداً ديمغرافيًا أم عبئاً على التنمية. سيُحرز التقدم الاقتصادي من خلال المعرفة والمهارات المتصلة في الأفراد والشركات والمجتمع بوجه أعم والإهاطة بكيفية نقل التغيرات في المعرفة واستغلالها.<sup>70</sup> حيث سيعتمد دفع عجلة التقدم أو عرقلة مسيرتها في هذا القرن على الأفراد والمعرفة والإبتكار.

ومن المرجح أن تزداد الهجرة بسبب المصاعبات، وتغير المناخ، ونقص الفرص الاقتصادية. للتعليم دور جوهري في الحفاظ على الترابط والاستقرار في مواجهة الهجرات الجماعية، وإكساب الأفراد المهاجرين المهارات والقيم اللازمة لإدماجهم في المجتمع، وتحفيزهم ما مرور به من نوازل وإعادة بنائهم. وفي ظل استمرار المصاعبات العنيفة وتزايد الصدمات جراء زيادة تغيير المناخ، سيكون التعليم دوراً بالغ الأهمية في بناء قدرة الفرد على التكيف، وتسهيل سبل التعاون

وإكساب الأفراد المهارات والأدوات اللازمة لحل المنازعات بالوسائل السلمية.<sup>64</sup> ويوجه أعم، يمكن أن يعزز التعليم المشاركة بقدر أكبر في المجتمع بدءاً من التصويت لرئاسة اللجان المحلية إلى التبرع بالدم.<sup>65</sup> حيث يتيح التعليم الفرصة للأفراد لممارسة حقوقهم والوصول إلى العدالة والحماية القانونية. إنه يسلح الأفراد بالمهارات التي تجعلهم يتمتعون بقدرة أكبر على التكيف في مواجهة الصدمات الاقتصادية أو السياسية غير متوقعة أو الكوارث الطبيعية<sup>66</sup> من خلال الحد من الآثار السلبية وتعزيز القدرة على التكيف.<sup>67</sup>

### التعليم ضرورة جوهرية لتحقيق التنمية المستدامة

للتعليم دور جوهري في تحقيق التنمية وله أيضاً دور بالغ الأهمية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs). بل والأهم من ذلك، فإن للتعليم دور جوهري في انتشال الأفراد من الفقر وتعزيز المساواة بين الجنسين والترابط الاجتماعي وتحسين الصحة. ولكن التأثير العام للتعليم على التنمية أوسع نطاقاً بكثير. فالتعليم يمكن النساء، بتسهيل حصولهن على المعلومات الخاصة بالحقوق والواجبات وتعزيز تفهمهن بأنفسهن، من مواجهة الأعراف المجنحة وعدم المساواة؛ وكذلك يمكنهم من المشاركة في عملية صنع القرار والمساءلة.<sup>68</sup> ومن ثم، فالتعليم عامل مهم لتحقيق الاستدامة في كافة صورها. مع تحسن المهارات والمفاهيم، يزيد التعليم الجيد من احتمالية تبني الأفراد لاستخدام الأساليب الزراعية والإنتاجية، ويعمل على استخدام الطاقة في أساليب أكثر استدامة، كما يعزز من زيادة الوعي والالتزام تجاه الحفاظ على البيئة وتغيير المناخ، ويفصل من معدل الخصوبة - وهو عامل أساسياً للتحقيق حدة تغير المناخ طوبية الأداء.

ومن المهم معرفة أن التعليم ليس هدفاً في ذاته بل ما يهدف التعليم إلى تحقيقه. وبالرغم من أنه قد يكون للتقى التعليمي والاقتصادي السريع تأثيرات سلبية على البيئة والاستدامة، حيث يؤدي إلى زيادة الاستهلاك، إلا أن التعليم يهدف بوضوح إلى غرس سلوكيات إيجابية يُعد عاملًا مهمًا في تحقيق العديد من أهداف التنمية. يعزز التعليم الصحيح القدرة على التحمل والتكيف، ويتبع خيارات أكثر استدامة.

الشكل 4. إن التعليم هو أذكي الاستثمار - فنسبة الفوائد إلى التكاليف تكون مرتفعة

لكل دولار واحد يتم استثماره في سنة إضافية من التعليم...



المصدر: Jamison and Schäferhoff (2016).<sup>73</sup> ملاحظة: تستند الفوائد الصحية على نسب الانخفاض في وفيات البالغين ومن هم دون سن الخامسة.

الأسرع تحسناً ويمثل 25%， فسيتمكن جميع الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط من الحصول على مرحلة التعليم قبل التعليم الابتدائي، والابتدائي، والتعليم الثانوي؛ وسيكون من المحتمل أن يصل الأطفال في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى المستوى الأساسي من مهارات التعليم الثانوية وأن يشاركون في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي ليكونوا كأقرانهم اليوم في البلدان مرتفعة الدخل.<sup>75</sup>

يُحدد هذا التقرير أولويات تحقيق رؤية جيل التعليم والمسارات التي تُبيّن كيفية تحقيق هذه الأولويات. وتطالب اللجنة القادة بالالتزام بهذه الأولويات كما تطالب المواطنين والمجتمع الدولي بمحاسبتهم. يدعو الهدف الرابع للتنمية المستدامة للتعليم (SDG4) إلى "توفير تعليم شامل وعالي الجودة للجميع"، بحلول عام 2030. تعتد رؤية جيل التعليم على تحقيق هذا الهدف من خلال، بتحديد مخرجات التعليم المرجوة وتحدد التدابير الخاصة اللازمة لتحقيق الهدف بالإضافة إلى مساراته المحتملة. إنها تتماشى مع النهج والمؤشرات المطورة لقياس التقدم المحرز في تحقيق الهدف الرابع للتنمية المستدامة (SDG4).

ولأن هدف التنمية المستدامة (SDG) لم يُحدد تفاصيل بعينها للغاية المنشودة مثل - جودة التعليم أو مخرجات التعليم - فقد اقترحت اللجنة غايات محددة. ولأن هدف التنمية المستدامة (SDG) لم تُحدد تفاصيل بعينها - كضمان إكمال جميع الفتيات والفتياًن مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي مجاناً، وأن تتساوى فيه الفرص بين الجنسين، وأن يكون التعليم عالي الجودة، فقد أجرت اللجنة تحليلاً مفصلاً لما سيلزم لتحقيق هذه الغايات على النحو الموضح بحلول عام 2030. تحقيق الغاية المتمثلة في إكمال مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي للجميع بحلول عام 2030 سيتطلب من جميع الأطفال الذين هم في سن الدراسة حالياً الالتحاق بالمدرسة الابتدائية خلال السنين المقبلتين، وأن يتجاوز معدل إكمال المرحلة الثانوية في

والسلام. ويمكن أن يُخفض توفير التعليم العالمي من حالات الوفاة المستقبلية الناجمة عن تغير المناخ بعشرات الآلاف خلال العقود المقبلة من خلال زيادة الوعي واتباع تدابير الحد من المخاطر، والتأهب للكوارث والاستجابة لها.<sup>76</sup> وقد يكون هذا هو السبيل الرئيسي في الحد من التهديدات طويلة الأجل المترتبة على تغير المناخ، من خلال تأثيره على الخصوبة والتغذية والابتكار وتعزيز الخيارات المستدامة للأفراد والاقتصادات.<sup>77</sup>

وفي ظل التحرك البالغ والسرعى للأفراد والمعلومات والوظائف والسلع والأفكار حول العالم، يتواصل الأفراد فعلياً وافتراضياً مع عدد أكبر من الأفراد من مختلف الثقافات، ومن ثم ستزداد أهمية تعليم القراءة على التحمل وقيم مشتركة لتحقيق الاستقرار والسلام.

وأخيراً، تزداد قيمة التعليم لأن التعليم هو الذي سيحدد ما إذا كانت الاتجاهات التقنية والاقتصادية والديموغرافية المتباينة في هذا القرن ستخلق فرص عمل أو ترسخ عدم المساواة، نظراً لأنه العامل المشترك الحاسم للتصدي بنجاح للتحديات العالمية التي تواجهها الإنسانية.

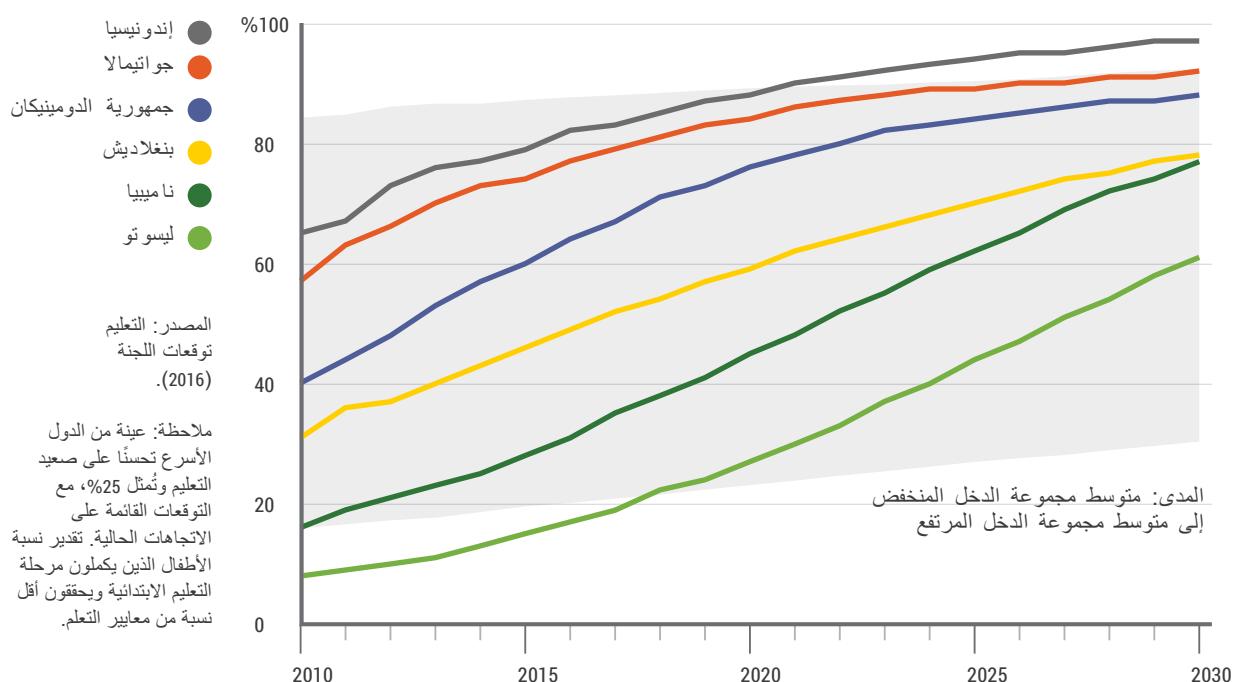
## رؤيا جيل التعليم

على الرغم من الحالة الراهنة للتعليم العالمي، توصلت اللجنة إلى أنه من الممكن أن يتحقق جميع الشباب بالمدارس ويحصلون على التعليم في غضون جيل واحد فقط.<sup>78</sup> إنها الرؤية الجسورة التي تجاهله اللجنة المجتمع الدولي من أجل تأييدها لا وهي، رؤية جيل التعليم.

نعم أنها ممكنة، فأكثر من ربع سكان العالم على الطريق الصحيح بالفعل.<sup>79</sup> في الواقع، إذا تسارعت عجلة التقدم في البلدان لتصل للمعدل الذي حققه الدول

الشكل 5. تُبين بعض الدول الأسرع تحسناً النسبة

المحتملة من الأطفال الذين يمكنهم الوصول إلى محو الأمية الوظيفية بحلول سن العاشرة



فئة متعدة جغرافياً واجتماعياً، وتضم البلدان ذات الدخل المنخفض، والبلدان سريعة النمو، والبلدان الواقعة في أفريقيا وأسيا وأمريكا اللاتينية، والبلدان الصغرى والكبير. أظهر التحليل الذي أجرته اللجنة تحسناً ملحوظاً في توسيع وإثيوبيا في التوسيع في مرحلة التعليم ما قبل المدرسي، وبليان مثل بوروندي وملاوي في التوسيع في التعليم الابتدائي والثانوي، وبليان مثل ليسوتو وغانا وناميبيا في تحسين التعليم، ومن غير المعاد أن نرى بعض هذه البلدان في أعلى ترتيب التعليم لأنها عادة ما تصنف البلدان حسب مستويات الحصول على التعليم وجودته وليس حسب معدل التحسن النسبي. يبد أن معدل التحسن هو المؤشر الرئيسي في قياس مدى تحقيق الهدف. لقد حددت اللجنة أهدافها لما يمكن أن تحققه جميع البلدان بالإضافة إلى معدلات التحسن التي حققتها الدول الأسرع تحسناً على صعيد التعليم. في ضوء النطاق الواسع للعامل التي ساهمت في وجود هذه الفوارق في معدلات الهدف، ساعد التأثير النسبي لسياراتها المختلفة ومستويات الاستثمار والسياسات والقيادة وله جرا في نقل المقترنات التي تقدم بها اللجنة لصلاح العملية التعليمية.

توصلت اللجنة من خلال دراسة سيناريوهات التحسين المتعددة إلى أنه سينتج عن متوسط مسارات النمو، في البلدان الأسرع تحسناً على صعيد التعليم والتي تمثل 25 %، وتيرة تقدم سريعة من شأنها أن تؤدي إلى حصول جميع الأطفال على التعليم، وأربأ حقيق للفجوة التعليمية في أي جيل لمعظم البلدان. ثمة مجموعة صغيرة جداً من البلدان في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى ستحتاج دعماً إضافياً لتغذية التحسين لديها بالدرجة الكافية لتلتحق بالركب. فذلك البلدان إما تكون قد تختلف تماماً عن الراكب لدرجة أنه لا يُجزي معها تسريع جلة تقدمها لتصل لمعدل الدول الأسرع تحسناً والتي تمثل 25 في المئة أو أن متطلباتها العادلة مرتفعة لدرجة أنه لا يسعها تحمل التكاليف (راجع الشكل 6).

البلدان الفقيرة المعدل الحالي في البلدان الغنية اليوم.<sup>76</sup> مما سيتطلب من البلدان تحقيق معدل تقدم لم تُحرزه أي دولة من قبل. ولذلك تفترض اللجنة هدف التنمية المستدامة (SDG) بشأن التعليم العالمي بحلول عام 2030 الوارد في هدف التنمية المستدامة، على أنه بحلول عام 2030 سيحصل جميع الأطفال الذين هم في سن المدرسة على تعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومتكافئ الفرص وعالي الجودة، وسيتحقق جميع الأطفال الذين بدأوا المدرسة في إكمال مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي، والابتدائي والثانوي، وتحقيق مستويات التعليم والوصول إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي على قدم المساواة مع الأطفال في البلدان الغنية اليوم.

### الدول الأسرع تحسناً على صعيد التعليم وتمثل 25 %

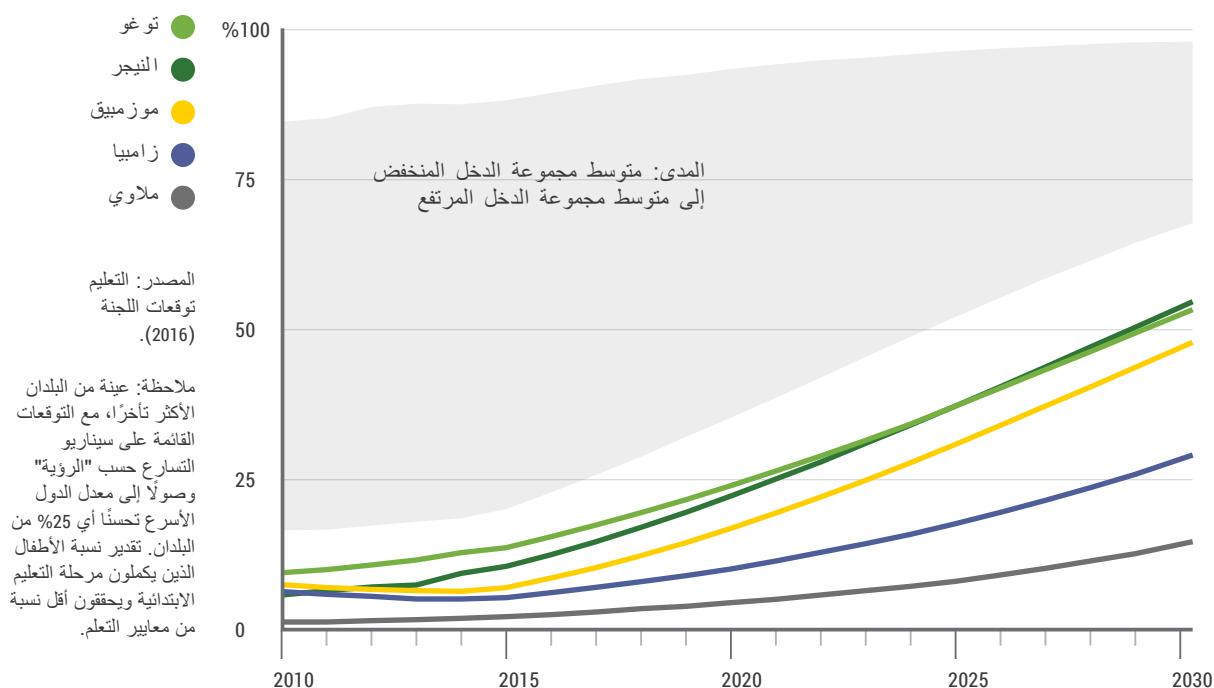
لتحقيق رؤية جيل التعليم، جل ما بهم هو و Tingira التقدم التي تستطيع كل بلد تحقيقها، وبتحليل بيانات الاتجاهات التاريخية، لاحظت اللجنة أن معدل نمو التعليم - ألا وهو الحصول على التعليم والتعلم - أعلى في المراحل المبكرة، عندما تنخفض قيمة المطلقة وتتناقص تدريجياً إلى صفر عند الاقتراب من تحقيق الشمولية في التعليم. يمكن للبلدان التي تختلف أن تحقق أعلى على معدلات للتقدم، مما يساعدها على اللحاق بالركب.<sup>77</sup>

ولإيجاد مسارات نمو طموحة وقابلة للتحقيق مستقبلاً، حددت اللجنة البلدان التي حققت، في الآونة الأخيرة، تحسناً سريعاً في كل مجموعة من التدابير التي راعتها اللجنة فيما يتعلق بالمشاركة والتعلم في كل مستوى من مستويات التعليم. لتحقيق ذلك، حددت اللجنة البلدان التي تمثل نسبة 25 % والتي فاقت معدلات النمو بها معدلات النمو للبلدان التي انطلقت منها من نفس نقطة البداية في تطبيق تدبير معين. تم دراسة جميع الدول في ضوء البيانات المتوفرة.

مجموعة الدول الأسرع تحسناً على صعيد التعليم والتي تمثل نسبة 25 % هي

الشكل 6. تختلف تماماً بعض البلدان عن الراكب وستكون بحاجة إلى دعم إضافي

المحتملة من الأطفال الذين يمكنهم الوصول إلى محو الأمية الوظيفية بحلول سن العاشرة



## أولويات تحقيق رؤية جيل التعلم

### جيل التعلم

#### التعليمي في المراحل اللاحقة.

اكتساب المهارات يحتاج إلى تغيير. فالتعليم يساهم بأكثر بكثير من مجرد صقل المهارات الأكademية الأساسية، ويجب أن يستمر على ذلك. فلابد أن يعزز قدرات ضروريةً أوسع نطاقاً من أجل المُواطنة والتوظيف في ظل القرن الـ21. فالمهارات التي يحتاجها الشباب من أجل النجاح في الانقلال إلى مرحلة العمل وبلغ سن الرشد متغيرة؛ إذ أصبحت المهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات التفكير العليا (المتمثلة في حل المشكلات والتفكير النقدي وصنع القرار) أكثر حيوية من أي وقت مضى.<sup>78</sup> كما تزايد أهمية النظم التعليمية التي تبني مهارات الاستدامة البيئية ومجموعة متنوعة من المهارات الازمة لدعم الابتكار

تسعي اللجنة في وضع هذه الرؤية إلى تسلیط الضوء على ضرورة ترکیز على التعلم وليس مجرد الحصول عليه وال الحاجة إلى توفير فرص تعلم عالية الجودة في المراحل العمرية المختلفة. لتحقيق المسارات المبنية أدناه، لابد أن يولى اهتماماً خاصاً إلى احتياجات الأطفال الأشد فقرًا والأطفال المعرضين لخطر الإقصاء من التعليم والأطفال الذين يعيشون في واقع تحكمه المطراري. ويعتقد تحقيق هذه المسارات وتنفيذها بفاعلية على تحديد البلدان للأولويات خلال السنوات الأولى للطفل ومرحلة التعليم ما قبل المدرسي لضمان إرساء أساسيات التحصيل

**الجدول 1. الأهداف الخمسة لجيل التعلم**

نسبة % من الأطفال أو الشباب	المجموع الإجمالي للالتحاق بمراحل التعليم ما قبل المدرسي	البلدان	المنخفض الدخل	المتوسط الأدنى الدخل	المتوسط الأعلى الدخل	العام
المصدر: توقعات لجنة التعليم (2016). شاملة البيانات المستندة من مركز أبحاث الوصول المتعادل والتعليم (REAL)، جامعة كامبردج (2016)	2015	الاتجاه	51	23	53	68
	2030	الاتجاه	68	42	72	80
	2040	الاتجاه	74	54	78	84
	2030	الرؤية	96	89	97	99
	2040	الرؤية	100	99	100	100
ملاحظة: مقاييس المساواة هو متوسط معدل نسبة 20% من الأطفال الأكثر ثراءً إلى نسبة 20% من الأطفال الأكثـر فـقـراً من هـم في عمر مرحلة التعليم الابتدائي (البلدان ذات الدخل المنخفض ذات الدخل ذات LIC) والبلدان ذات الدخل المتوسط المنخفض (LMIC).	2015	الاتجاه	51	19	50	73
	2030	الاتجاه	68	30	72	88
	2040	الاتجاه	74	37	81	92
	2030	الرؤية	85	68	87	94
	2040	الرؤية	95	88	96	98
إنعام المرحلة الثانوية واكتساب مهارات تعليمية أعلى	2015	الاتجاه	31	4	27	54
	2030	الاتجاه	44	10	44	68
	2040	الاتجاه	50	15	51	73
	2030	الرؤية	64	28	67	86
	2040	الرؤية	81	53	85	95
الوصول إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي	2015	الاتجاه	35	11	29	53
	2030	الاتجاه	47	22	44	67
	2040	الاتجاه	53	29	50	71
	2030	الرؤية	69	43	69	88
	2040	الرؤية	87	71	88	96
معيار المساواة بالنسبة: لإنعام المرحلة الابتدائية والتعلم	2015	الاتجاه	4.3			
	2030	الاتجاه	3.5			
	2040	الاتجاه	3.9			
	2030	الرؤية	1.5			
	2040	الرؤية	1.0			

#### جوهرية<sup>79</sup> (راجع الجدول 1 والشكل 7).

##### 1. توفير مكان لجميع الأطفال بمرحلة التعليم ما قبل المدرسي.

تبلغ اليوم نسبة الالتحاق بمرحلة التعليم ما قبل المدرسي 23% في البلدان ذات الدخل المنخفض مقارنة بنسبة 87% في البلدان ذات الدخل المرتفع.<sup>80</sup> وفقاً لاتجاهات الحالية، فإنه ستصل النسبة في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى 42% بحلول عام 2030 و 54% بحلول عام 2040. وفقاً لمسار رؤية جيل التعلم التي وضعتها اللجنة، سيقفز معدل الالتحاق إلى 89% بحلول عام 2030 وإلى 99% بحلول عام 2040.

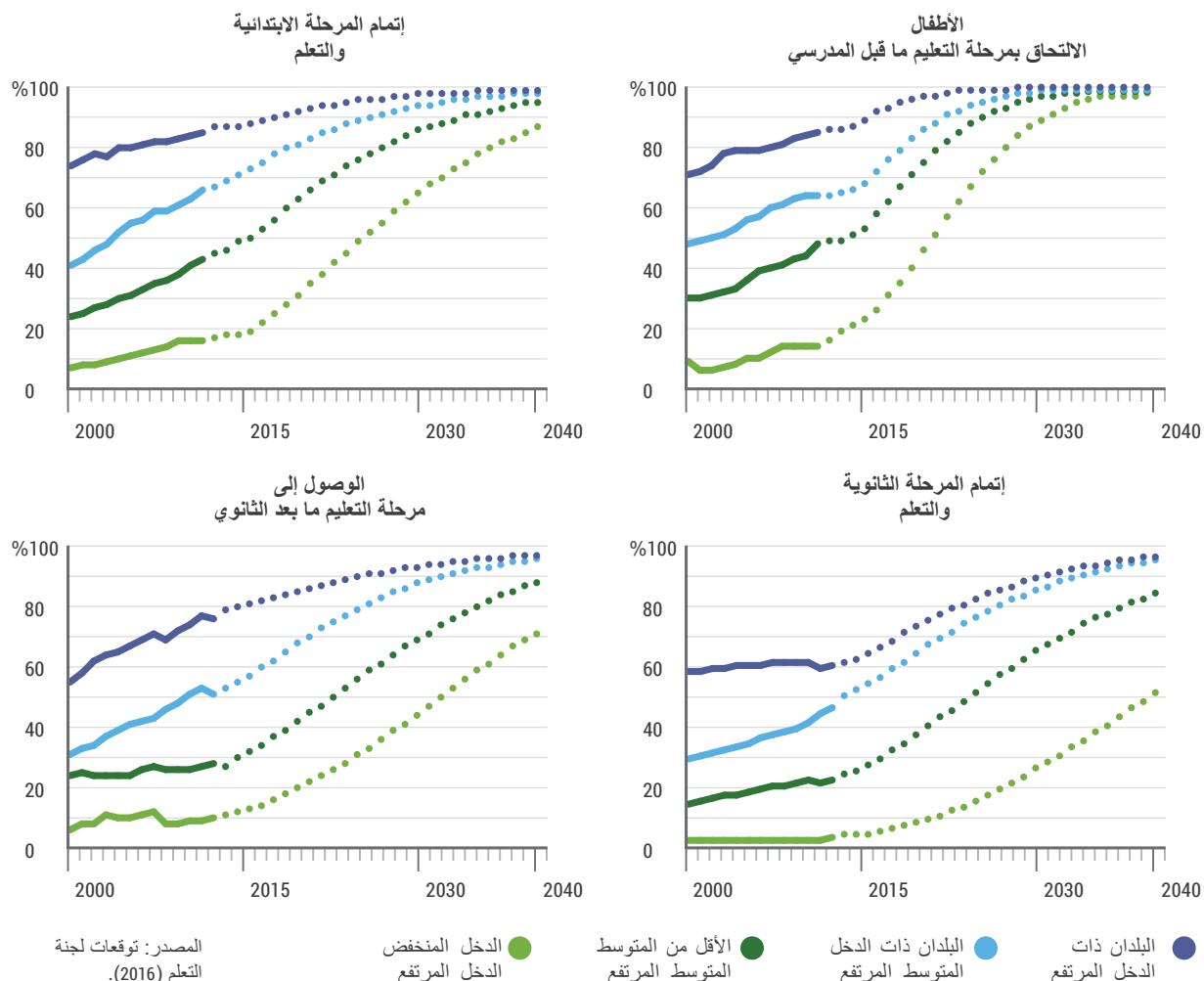
كما هو الحال في جميع مستويات التعليم، لابد أن ينصب التركيز على تحسين جودة التعليم بالإضافة إلى توسيع نطاق الحصول عليه، وقياس البلدان لمدى نجاحها في تنمية الأطفال وتحقيق مخرجات التعلم عوضاً عن مجرد توفير التعليم

التكنولوجي. يجب على الحكومات أن تدرس بعناية أفضل الطرق التي يمكن لأنظمتها التعليمية دعم هذه المهارات، بما في ذلك السبل التي تم مناقشتها بهذا التقرير. بيد أنه تقис معظم التقييمات الحالية للتعلم المهارات الأكاديمية الأساسية كالقراءة والرياضيات والعلوم. رغم أنه لا بد أن يتسع نطاق تلك التقييمات ليشمل مهارات أخرى، تؤمن اللجنة إيماناً راسخاً بأن اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية يُعد دعامة أساسية لتحقيق تجربة تعلم أوسع نطاقاً، وأنه لا تزال عملية تقييم هذه المهارات الأساسية ذات أهمية بالغة لإصلاح العملية التعليمية.

وتحدد اللجنة أهدافها لجيل التعلم بالاعتماد على تطبيق معدلات التحسن التي حققتها البلدان الأسرع تحسناً على صعيد التعلم، والاستمرار أيضاً على الأهداف والغايات الواردة في الهدف الرابع المستدام للتعليم (SDG4).

إذا حققت جميع البلدان تقدماً بالمعدل نفسه الذي حققته ربع البلدان الأسرع تحسناً على صعيد التعلم، عندئذ يمكن أن يُحرز العالم تقدماً بعد جيل واحد فقط؛ أو بحلول عام 2040 على أقصى تقدير، يمكن للعالم أن يحقق أهدافاً تعليمية

الشكل 7. توقعات حول مسار جيل التعلم



ستكون هي الأعلى قيمة في المستقبل.<sup>84</sup>  
4. تقترب المشاركة في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي في البلدان ذات الدخل المنخفض من المستويات المحققة اليوم في البلدان ذات الدخل المرتفع.

اليوم في البلدان ذات الدخل المنخفض، يحصل نحو 11% من الشباب على مرحلة التعليم ما بعد الثانوي مقارنة بما يزيد على ثلاثة أربع في البلدان ذات الدخل المرتفع. وفقاً لاتجاهات الحالية، ستصل هذه النسبة إلى 22% فقط بحلول عام 2030 وستصل إلى 29% بحلول عام 2040. وفقاً لمسار رؤية جيل التعليم التي وضعتها اللجنة، سيشارك نحو نصف الشباب في البلدان ذات الدخل المنخفض بحلول عام 2030 ونحو ثلاثة أربع الشباب بحلول عام 2040.<sup>85</sup>

5. تختفي نسبة عدم المساواة في المشاركة والتعليم بين الأطفال الأكثر ثراء والأشد فقراً داخل البلدان بحدة شديدة، إلى جانب التقدم الكبير المحرز في الحد من إشكال عدم المساواة الأخرى.

إنه من غير الممكن تحقيق هذه النتائج الأربع الأولى دون التصدي لأوجه عدم المساواة التي تعاني منها البلدان. توضح تحليلات الدول الفقيرة استناداً إلى البيانات المتاحة إلى أن فرص تعلم الأطفال في سن المرحلة الابتدائية، الذين ينتهيون إلى 20% من الأسر الأكثر ثراء، يتوقع أن تبلغ أربعة أضعاف من الفراس المتاحة للأطفال المنتهون لـ 20% من الأسر الأكثر فقراً.<sup>86</sup> ووفقاً لاتجاهات الحالية، لن يطرأ تغيير على هذه الفجوة بحلول عام 2040. هناك عوامل خطر أخرى تساهم في توسيع هذه الفجوة وخاصة عندما تجتمع عدة عوامل في آن واحد. على سبيل المثال، تختفي فرص تعلم البنيات القديرة بنسبة 10%<sup>87</sup> ويعزز العيش في المناطق الفقيرة أو وجود إعاقة من حرمائهم فرص التعلم. وفقاً لمسار رؤية جيل التعليم التي وضعتها اللجنة، فإذ إذا تحسنت مستويات التعليم بين القراء في جميع البلدان بمعدل بنفس معدل الدول الأسرع تحسناً على صعيد التعليم التي تمثل نحو 25 بالمائة، سيستطيع جميع الأطفال تحقيق المعايير الدنيا للتعلم الابتدائي وتقليل أوجه التفاوت في الثروة بشكل سريع إلى أنه مستوى له، في حين يحصلون على واحد فقط. في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط، قد ينخفض معدل إكمال الأطفال الأكثر ثراء للتعليم الابتدائي وتحقيق المعايير الدنيا للتعليم الابتدائي مقارنة بالأطفال الأفقر مما يزيد على 4:1 في الوقت الراهن وستقترب النسبتين من التعادل بحلول عام 2040.

### الاستثمار في جيل التعليم يُجيئ شماراً عظيمة

سيُسمِّم تطبيق هذه الرؤية في تحقيق فوائد واسعة النطاق وعادلات كبيرة للاستثمار. يتوقع تحليل جديد أجرته اللجنة أنه إذا تحققت أهداف رؤية جيل التعليم، فإن الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للفرد في البلدان ذات الدخل المنخفض سيزداد بنسبة 70% تقريباً بحلول عام 2050 عن قيمته الحالية إذا استمرت الاتجاهات الحالية.<sup>88</sup> وستختفي معدلات الفقر المدقع بمقدار الثلث بفضل التعليم وحده. سيُعادل الانخفاض في معدل الوفيات الناتج عن تحسين التعليم في عام 2050 والذي يُفْسِد بسنوات العمر المكتسبة الانخفاض في معدل الوفيات الناجمة عن الإصابة بفيروس نقص المناعة البشرية "الإيدز" والمalaria اليوم أو سُتعادل معدل القضاء على السببين الرئيسيين اللوفاة في عام 2050، ألا وهمما

في مرحلة التعليم ما قبل المدرسي فقط. واليوم لا يُفْسِد جودة التعليم في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي بشكل دائم، رغم أنه كانت هناك محاوالت لقياس النمو المعرفي والعاطفي لدى الأطفال الذين هم في مرحلة ما قبل المدرسة، والتي كان من الممكن استخدامها كنماذج للتقييمات الدولية المستقبلية.<sup>89</sup> لتحقيق أقصى فائد، لابد أن يستكمل التعليم ما قبل المدرسي من خلال تدخلات متعددة القطاعات وأوسع نطاقاً لدعم التنمية في مرحلة الطفولة المبكرة، خاصةً بالنسبة للأطفال المحتمل تسرفهم من التعليم.

2. إتمام جميع الفتيات والفتية تعليمهم الابتدائي ومحو الأمية الوظيفية وتعلم مهارات الحساب لجميع الأطفال في سن العاشرة.<sup>90</sup>

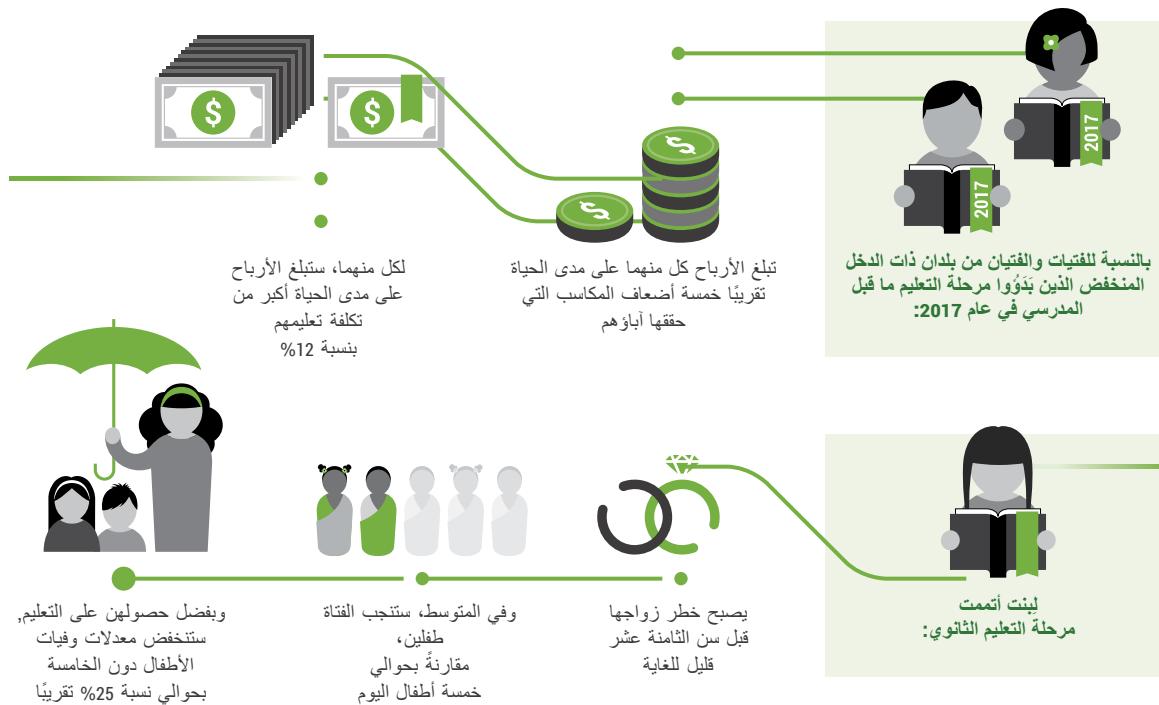
لتحقيق الغاية الواردة في هدف التنمية المستدامة (SDG) والمتمثلة في توفير تعليم عالي الجودة في المرحلة الابتدائية، لابد أن يستطيع الأطفال القراءة وأن تعلموا مهارات الحساب الأساسية في مرحلة عمرية مبكرة. نظرًا لوجود ارتباط وثيق بين درجات الرياضيات والقراءة، يتركز تحليل اللجنة على البيانات المتعلقة بالقراءة، وتقتصر تعلم القراءة في مرحلة مبكرة في سن العاشرة، مما يعني أيضًا أنه لابد أن يبدأ الأطفال التعليم الابتدائي في موعد المناسب أي في سن السادسة أو السابعة. يُحَكِّم اليوم في البلدان ذات الدخل المنخفض 19% فقط من الأطفال التعليم الابتدائي ويتحققون المعايير الدولية الأساسية للتعليم مقارنة بنسبة 88% في البلدان ذات الدخل المرتفع. وفقاً لاتجاهات الحالية، ستصل هذه النسبة إلى 30% في عام 2030 وإلى 37% بحلول عام 2040. وفقاً لمسار رؤية جيل التعليم التي وضعتها اللجنة، في عام 2030 سيُحَكِّم نحو 98% من الفتيات والفتين في البلدان ذات الدخل المنخفض التعليم الابتدائي وسيتحقق نحو 68% معايير التعليم. في عام 2040، سيُحَكِّم نحو 100% التعليم الابتدائي وسيتحقق نحو 90% معايير التعليم.

3. وستصل نسبة الفتيات والفتين الذين اكتسبوا المهارات الأساسية للمرحلة الثانوية في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى نسبة المستويات الحالية في البلدان ذات الدخل المرتفع.

يُعد بدء المرحلة الابتدائية في وقتها المحدد أيضًا أمراً ذو أهمية بالغة لضمان أن يُحَكِّم الشباب المرحلة الثانوية في سن المراهقة. في البلدان ذات الدخل المنخفض اليوم، والتي يجتمع فيها انخفاض نسبة الالتحاق بالمدرسة وكذلك انخفاض مستويات التعليم، نجد أن 4% فقط يحصلون على مستويات التعليم الأساسية ("المنخفضة")، وفقاً للتقييمات الدولية بالمرحلة الثانوية، مقارنة بـ 64% أقرانهم في البلدان ذات الدخل المرتفع<sup>91</sup> وفقاً لاتجاهات الحالية، ستزيد هذه النسبة إلى 10% فقط بحلول عام 2030 وإلى 15% بحلول عام 2040. وفقاً لمسار رؤية جيل التعليم التي وضعتها اللجنة، سيُحَكِّم في عام 2030 نحو 62% من الفتيات والفتين في البلدان ذات الدخل المنخفض التعليم الثانوي وسيتحقق نحو 28% معايير التعليم. في عام 2040، سيُحَكِّم 83% وسيتحقق نحو 53% معايير تعلم قريبة من المستويات المحققة في البلدان ذات الدخل المرتفع اليوم.

ينطوي التعليم الثانوي على خيارات متعددة أهمها التعليم الأكاديمي الثانوي والتعليم الثانوي المهني. وتؤكد اللجنة على أهمية مهارات مرحلة الثانوية العامة التي تعتبر بالغة الأهمية في إعداد الشباب الصغير لسوق العمل واسع من خيارات العمل بالإضافة إلى مواصلة مسيرة التعلم. إن وضع مهارات مهنية محدودة في بورصة التوظيف على حساب التوسيع في التعليم العام، قد يُحَقِّق مكاسب على المدى القصير إلا أنه سيُقلل نطاق التوظيف على المدى الطويل، وخاصةً أن القدرة على التكيف

الشكل 8. بعض مزايا مسار جيل التعلم



المدرسي في عام 2017، إذا شملهم مسار رؤية جيل التعلم. فمن المتوقع أن يحصلوا طول حياتهم على مكاسب تقترب من خمسة أضعاف المكاسب التي حصل عليها آباءهم، وهي قيمة تتجاوز مجموع تكاليف تعليمهم بمعامل قدره 12%.91 ونظراً لأنه من المرجح أن تظل الفتيات في المدارس حتى نهاية المرحلة الثانوية،92 فسينخفض احتمال زواجهن قبل بلوغ سن 18 جداً مقارنة بالثلث بالنسبة للفتيات في سن المراهقة في البلدان النامية في الوقت الحالي.93 وسينجبن طفلين في المتوسط مقارنة بخمسة تقريباً في الوقت الحالي.94 وسيستفدن من فوائد تعليمهن، حيث سينخفض معدلات الوفيات لمن دون سن الخامسة من أولادها بنسبة 25% بفضل تعليمهن<sup>95</sup> (راجع الشكل 8).

السرطان وأمراض القلب والأوعية الدموية، بمقدار الثلثين تقريباً.<sup>96</sup> على الرغم من تلك المكاسب المثيرة للإعجاب، فإنها معندة نظراً لأنها في عام 2050 سيطير هناك عدد كبير من كبار السن ذوي مستويات تعليم منخفضة. تقدير ماهية رؤية جيل التعلم بالنسبة للشباب الذين يستفيدين مباشرة من الحصول على تعليم عالي الجودة يوضح الآثار المحتملة الحقيقة. قدرت اللجنة مدى استفادة الفتيان والفتيات في البلدان ذات الدخل المنخفض، بدءاً من مرحلة التعليم ما قبل

## اتفاق تمويل لخلق جيل التعلم

ولمنح جيل التعلم فرصة حقيقة، تدعو اللجنة لعقد اتفاق تمويل بين البلدان النامية والمجتمع الدولي. سيتم تنفيذ الاتفاق من خلال التحويلات التعليمية الأربع: تعزيز الأداء، ودعم الابتكار، وإعطاء الشمولية الأولية، وزيادة التمويل (تم مناقشة ذلك في الجزء الثاني من هذا التقرير).<sup>97</sup>

يُبني الاتفاق على ثلاثة إثباتات أساسية: وهي أن لكل فرد حق قانوني وإنساني أساسي للمساواة في التعليم، وأن التعليم أمر ضروري - وستزيد أهميته أكثر من أي وقت مضى - لتحقيق التقدم الاقتصادي لكل بلد على حدا وفي أنحاء جميع العالم؛ وأن القوى العاملة والمجتمعات السكانية المتعلمة هما أساس كل أوجه

التطور؛ وبالتالي فيما عاملان جوهريان لتحقيق مجموعة أهداف التنمية كاملة. تتحقق مركزية التعليم بشكل جيد بوصفها حق أساسى، وضرورة حتمية لتحقيق التقدم الاقتصادي والتنمية. وقد تم التأكيد على مكانتها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وإنقاذ حقوق الطفل، وكذلك في الأهداف الإنمائية للألفية وأهداف التنمية المستدامة. حيث وضع كل منها إلتزامات على كاهل الحكومات الوطنية والمجتمع الدولي. وإلى الآن فإننا بحاجة إلى وضع استراتيجية شاملة لضمان تحقيق هذه الأهداف.

## يشمل اتفاق التمويل الخاص بجيل التعليم المبادئ التالية:

ينص الاتفاق على تدابير لازمة لإلقاء مسؤولية الوفاء بالمسؤوليات  
والالتزامات لضمان الوصول إلى التعليم النوعي على عاتق المجتمع  
الدولي والبلدان النامية. ويلزم وضع إطار يتميز بالشفافية للمراقبة والمساءلة بين  
الحكومات التي تقى بمسؤولياتها، ومن المستحسن أن تقدم تقارير مستقلة بشأن هذا  
الإطار. على الرغم من أن الإطار يتضمن مجموعة من التدابير إلا أنه ينصب في  
النهاية على النتائج وهي هل أن الأطفال والشباب تتمكنوا من تعلم المهارات التي  
يحتاجونها. ولضمانأخذ هذه المعلومات بعين الاعتبار بأعلى المستويات، يجب  
تعين مثل خاص للتعليم في الأمم المتحدة وتكييف مهمتها دعم حقوق الطفل على  
أن يمد الجمعية العمومية ومجلس حقوق الإنسان و مجلس الأمن بالتقارير السنوية.  
وهدف من هذه الأعمال اتخاذ الخطوات التي تتخذها جميع البلدان لضمان توفير  
تعليم شامل وعالي الجودة بصورة شفافة للمجتمع الدولي والمواطنين والمجتمع  
المدني يمكنهم معها تقييم هذا التعليم. كما توضح هذه الأعمال لأصحاب العمل  
والمستثمرين المحتملين ما إذا كان وكيف يمكن لأي بلد الاستثمار في بناء قوى  
عاملة ماهرة.

ويجب دعم الاتفاق بتقديم دعوة عالية المستوى. حصول جميع الأطفال  
على التعليم يصب في مصلحة كافة البلدان. تحقيق ذلك يتطلب قيادة  
تعاونية قوية على المستوى الوطني والعالمي وداخل العديد من القطاعات. كما  
سيتطلب وجود رواد بين البلدان النامية والشريك في التنمية يمكنهم قيادة الطريق  
وتوضيح ما يمكن فعله. تحقيق الاتفاق ليس فقط مهمة الحكومات. التعليم هدف  
مشترك تستفيد منه جميع البلدان والقطاعات وتحقيقه يتوقف على الأعمال التي  
يؤديها الشركاء وعلى دعوتهم داخل المجتمع. تعنية وتمكين ودعم هذه القيادة أمر  
ضروري. ولا يسمح على الإطلاق بأن يسير التعليم بشكل يخالف جدول أعمال من  
لهم السلطة والتغوز على تحويله.

تلزم البلدان النامية بالاستثمار والإصلاح حتى يمكن لجميع الأطفال  
دخول المدارس والحصول على التعليم. يجب أن يبدأ توفير التعليم  
العامي في كل بلد ويكون هو مسؤوليتها تجاه مواطنها. وتلتزم الحكومات الوطنية،  
وأصحاب المصالح المحليين بدءاً من المعلمين والمجتمعات وصولاً إلى قطاعات  
الاعمال والمجتمع المدني، بتوفير التعليم للمواطنين كافة. تدعى اللجنة حكومات  
البلدان النامية إلى الالتزام بإصلاح أنظمة التعليم المطبقة فيها لتحقيق أقصى قدر  
من التعليم والكفاءة، وبالزيادة التدريجية والمستمرة في التمويل الداخلي اللازم  
لتحقيق هذه الأهداف. وإحداث تغيير مستدام، يلزم أن ترتكز عمليات الإصلاح  
على تعزيز أداء أنظمة التعليم بدءاً من أساساتها الأساسية إلى ما فوقها مع الابتكار  
فيها حتى تكون ملائمة في المستقبل وتشمل الجميع في عملية التعلم خاصةً من هم  
عرضة لخطر التأخر والخلف.

عندما تلتزم البلدان بالاستثمار وعمليات الإصلاح، سيفقد القادة  
الدوليون على أهمية الاستعداد لتقديم التمويل المتزايد والقيادة اللازمة  
لدعم الحكومات الوطنية عند تحويل التعليم. يتطلب ذلك تحالفاً دولياً بين الشركاء  
العاملين معًا لتقديم دعم مالي مجدد بجانببذل جهود أكبر لدعم ودفع التقدم. تدعى  
اللجنة جميع أعضاء المجتمع الدولي لزيادة بشكل مستمر التمويل الذي تقدمه في  
التعليم العالمي والعمل معًا من أجل تحسين فعاليته. وللمساعدة في ضمان تتحقق  
ذلك، تدعى اللجنة أيضًا لإنشاء بنك تنمية متعدد الأطراف كآلية للاستثمار في التعليم  
وذلك للاستفادة من الفرص الفريدة من نوعها المتاحة لدى كل بنوك الإنمائية متعددة  
الأطراف (MDBs) في الوقت الحالي لرفع قواعد رأس مالها. يجب على المجتمع  
الدولي، المسؤول عن دعم حقوق الجميع والذي تكون له مصلحة مباشرة في التقدم  
الاقتصادي والإنساني في جميع البلدان، أن يقدم الدعم لجميع الحكومات الوطنية  
التي تبني التزامها بتوفير التعليم العالمي.

يوضح هذا التقارير تفاصيل عن أسباب اللجنة  
لعمل الاتفاق والأعمال التي من خلالها  
يمكن إنشاؤه.

## الربع 2. يمكن القيام بذلك- طريق فيتنام نحو النجاح

المدرسي وتقييم الحوافر للمعلمين وتعلم اللغة الأم في السنوات المبكرة. قدم هيكل الحكومة المركزية بجمهورية فيتنام تسهيلات لطرح عرض واسع النطاق من السياسات المعنية بتوفير مدارس في المناطق النائية. وقد تحققت المساواة بين الجنسين في الالتحاق بالمدارس. وعلى الرغم من أن الأطفال القادمين من أسر فقيرة وجماعات الأقليات العرقية يميلون إلى إكمال أقل الصفوف الدراسية وأحرار درجات أقل في التقييمات، إلا أن فجوات التعليم تتضيق مع مرور الوقت.

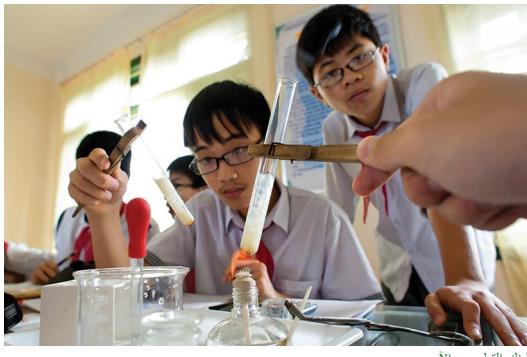
وتمثل العوامل الثقافية دوراً مهماً. ومن المحتمل أن يكون الآباء في جمهورية فيتنام أكثر انخراطاً مع أبناءهم في حياتهم المدرسية من الآباء في البلدان النامية الأخرى. ومن المحتمل أيضاً أنهم أكثر منهم في النطوع والمشاركة في المدرسة ومساعدة المعلمين بوصفهم مساعدين في الفصول الدراسية. ومن المرجح أن الطالبة تكون سلوكياً لهم داخل المدرسة أكثر انسجاماً ويتحمّلون صروف دراسية أقل ويتحملون مسؤولية أكبر بشأن تعليمهم الخاص. كما أن ثلثي الأطفال يأخذون دروساً إضافيةً خارج المدرسة، أي ما يمثل نسبة 90% من الطلبة القادمين من أسر ميسورة الحال بينما الثلث الباقى يكون من أسر فقيرة.

ولاسيماً أن من الجدير باللاحظة إعداد جمهورية فيتنام منهاجاً تطليعياً، حيث تسعى إلى التعلم من الدول عالية الأداء مثل كوريا وسنغافورة والتكيف مع النظام الذي تتبعه. ومع تطور اقتصادها، تدرك فيتنام أن المهارات الأساسية والتعلم بالحفظ عن ظهر قلب لم يعد كافيين، لذا تضع منهج ينركز على الطالب تعزيز التفكير الناقد وتطبيق المعرفة.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

كان التقدم التعليمي في جمهورية فيتنام على مر العشرين سنة الماضية تقريباً ملحوظاً. وأصبح الان الالتحاق بالمرحلة الابتدائية متاحاً تقريراً الجميع؛ إذ عمل التوسع السريع على زيادة الالتحاق بالمرحلة الإعدادية إلى أكثر من نسبة 90%؛ وقد تحققت زيادة في الالتحاق بالمرحلة الثانوية منذ التسعينات. فاجتازت جمهورية فيتنام العالم بأولى مشاركتها في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2012، حيث سجلت درجة أعلى من متوسط منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) وفاقت العديد من الاقتصادات المتقدمة. وقد ساهم التعليم في جمهورية فيتنام في توفير بيئة شاملة سياسية واقتصادية أدت إلى تنمية اقتصادية مزدهرة وأيضاً استفاد منها. استثمرت فيتنام فيما قبل في التحسينات في جودة المدرسة والمعلم. فوضعت معايير دنيا للجودة وفرضتها في المدارس وأضفت طابع الاحتراف على قوة التدريس ومعايير الإعداد حول معرفة المحتوى والمهارات والسلوكيات. وكانت جمهورية فيتنام في وقت سابق تعتمد التقييمات الموحدة للقراءة والكتابة والحساب. حيث يبدي المعلمو في جمهورية فيتنام في الميدان مهنية عالية على الرغم من الأجر القليل الذي يتلقاؤنه مقابل التعليم. ومقارنةً بالبلدان النامية الأخرى، من المحتمل أكثر أن في جمهورية فيتنام يُراقب أداء المعلمين مع التأكيد بشدة على تحصيل الطالب وعلى تقديم معلومات بشأن التحصيل العام للطلاب.

وكان الالتزام السياسي والتزام الآباء بمستويات عالية ناحية التعليم، متخللاً إلى استثمار قوي عام وخاصةً ومشاركة الطلاب، أساس التقدم. ازداد التمويل المقدم في التعليم من نسبة 7% من الميزانية الوطنية في عام 1986 إلى نسبة 20% في عام 2008 أي نسبة 5.3% من الناتج المحلي الإجمالي. وقد تحسنت الكفاءة العامة من خلال الاستثمارات الفعالة في مراحل التعليم ما قبل



البنك التطوري الأميركي



خن-تشاو دون/البنك الدولي



## التحولات التعليمية الأربع

حتى يتمكن جميع أطفال أي جيل من دخول المدارس وتلقي التعليم، يلزم على القيادة وصانعي القرار على المستوى العالمي علاج الأسباب الجذرية لأزمة التعليم التي يواجهها العالم اليوم مع وضع في الاعتبار ضرورة مرور التعليم بمراحل التحول لإعداد جيل من الشباب للحفاظ على واجبات الوطن والعمل في القرن 21.

و عند القيام بأعمال الاستثمار والإصلاح تركزت الجهود بشكل أساسي على زيادة عدد الأطفال في المدارس. وقد وجه اهتمام قليل نسبياً إلى معرفة ما إذا كان هؤلاء الأطفال يتلقون تعليمهم. ووجه التركيز نحو ما يدور داخل الفصول الدراسية وبين المعلمين وفي الكتب الدراسية، ولكن حظيت مراقبة النتائج، أي المهارات التي يكتسبها الطلاب والنتائج التي يحققونها كبالغين بقدر قليل جداً من الاهتمام.<sup>98</sup> وفي العديد من البلدان كان هناك نقص في الاستثمار في القوى العاملة. ونظرًا لنقص إمدادات المعلمين أو عدم تدريفهم ودعمهم بالشكل المطلوب أو بخس قيمتهم أو غيابهم أو عدم تحملهم المسؤولية، تواجه عملية التعلم عقبات.<sup>99</sup> ونظرًا لعدم دعم المعلمين وقادرة التعليم للابتكار والتحسين على أساس أفضل الأدلة التي يمكن تنفيذها، تتحقق عملية التعليم والتعلم في مواكبة تغيير احتياجات الأطفال والمجتمع.<sup>100</sup> وتبين العديد من دراسات حالات النجاح أو الفشل بشكل واضح أن أنظمة التعليم لا يمكنها أن تعمل بفعالية إلا بعد دعمها بحكمة وبنية تحتية قوية وثابتة. ونظرًا لضعف الخدمات والأنظمة العامة بشكل كلي، واجهت عملية تحسين التعليم صعوبات كثيرة. وهذا يمثل تحدياً خاصاً بالنسبة للدول الهشة أو الدول التي تعرضت لصراع أو تلك الدول التي تواجه أزمات.

وتوضح دراسات أجرتها اللجنة عدة عوامل رئيسية هي السبب فيما نحن عليه اليوم. غالباً ما يكون التعليم في حاجة إلى قيادة سياسة ونظمية لازمة للتوجيه من خلال عمليات إصلاح طويلة المدى. تتحم الضرورة وجود قيادة قوية ومستدامة لاستمرار التقدم في مواجهة الأولويات التنافسية أو العقبات أو المعوقات في التنفيذ.<sup>101</sup> وغالباً ما يكون الوقت اللازم لإحداث التغيير ورؤيته النتائج متزاماً مع دورات انتخابية قصيرة المدى؛ وفي الغالب كانت التعبئة العامة والسياسية لإحداث التغيير غير كافية للحفاظ على استمرارية التعليم على رأس جدول أعمال القيادة. وإلى حد ما لم يكن الاستثمار كافياً على المستوى المحلي والدولي نتيجة عدم كفاية الأولويات السياسية. وفي الغالب لم تكن العلاقة بين الاستثمار والنتائج أو لم يتوقع أنها تكون قوية بما فيه الكافية، كما لم تكن حالات زيادة الاستثمار في التعليم كافية بشكل فعال. وقد أدى ضعف إدارة الموارد إلى أوجه قصور فادحة ومارسات فاسدة. ولم تكن الموارد والسياسات كافية للغاية في أغلب الأحيان مما أدى إلى عدم معالجة أسباب الاستبعاد التعليمي.<sup>102</sup> وقد حظت معالجة أوجه الاختلاف في السنوات الأولى بقدر قليل جداً من الاهتمام مما أدى إلى مضاعفة العيوب بعد ذلك.

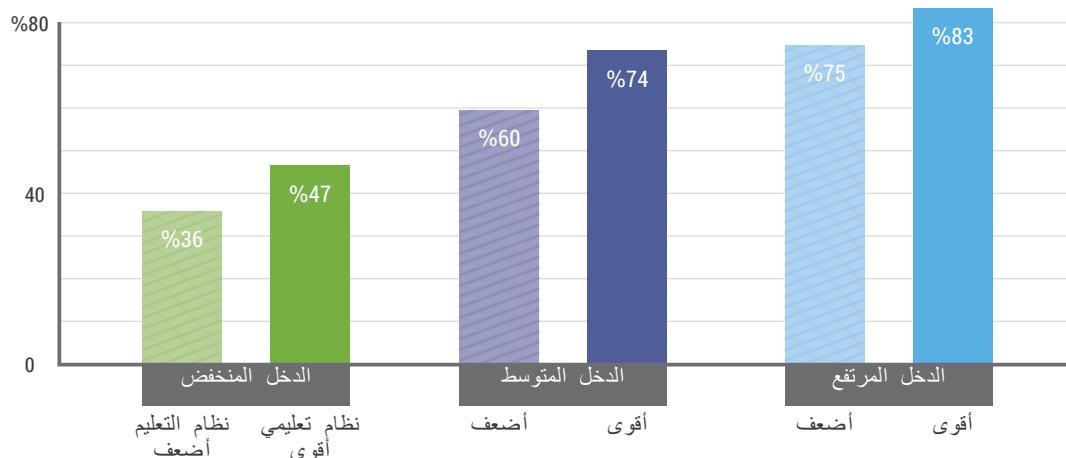
الجهات المانحة والمستثمرين الحصول على "نتائج" مرئية سريعة التي الكثير منها يخص قطاع التعليم وواجهت معرقلات حتى تظهر وتتضخم. وقد سعت اللجنة خلال أبحاثها واستشاراتها إلى إجراء تحليل لهذه التحديات الماضية والحالية تحت ستار تحليل كيف سيحتاج التعليم في المستقبل إلى إحداث تغييرات فيه. يلزم أن تتجاوز عملية نقل التعليم إلى المستقبل عملية التعلم من حالات النجاح والفشل السابقة مع وضع في الاعتبار المهارات الجديدة التي يحتاج الشباب إلى تعلمها للدخول في مجال العمل والمشاركة؛ الإمكانيات الهائلة للأبتكارات في توفير عملية التعلم وتنظيمها؛ تزايد حجم التحديات التي تواجهها الأنظمة التعليمية من حيث القدرة والجودة.

وفي النهاية قد انخفض الاهتمام الموجه على المستوى الدولي إلى التعليم. لم يترجم بيان القادة السياسيين إلى تحديد أولويات الجهة المانحة بشكل كافي. وقد قل الرسم الذي تجلى في مؤتمرات القمة العالمية والأهداف والالتزامات الرئيسية في التسعينيات وأوائل الألفينيات بشكل ملحوظ خلال العقد الماضي. وبسبب وجود استثناءات ملحوظة تضامنات القيادة العامة والدعوة والاهتمام. وقد وضعت بعض الالتزامات الرئيسية الجديدة الخاصة بالتمويل في مجال التعليم وعدد قليل من القادة جعلها "قضيتهم". وفيما يتعلق ببعض القطاعات الأخرى مثل مجال الصحة والمناخ والبيئة التحتية، واجه التعليم معرقلات ليحظى بالاهتمام العام و خند "المؤيدين" أو طرح رؤية مقنعة أو إقامة الجهات المانحة. وقد أدت أوجه القصور في الهيكل العالمي وقيادة القطاعات إلى تفاقم هذه التحديات، كما زادت من طلب

### الربع 3: ما هي أهمية تقوية الأنظمة

الشكل 9. الأنظمة الأقوى تحقيق نتائج تعليمية أفضل

النسبة المنوية للطلاب الذين يصلون إلى أدنى مستوى للكفاءة



المصدر: تحليل لجنة التعليم (2016) استناداً إلى بيانات من نتائج نهج المنظمات من أجل تعليم أفضل مبادرة "SABER" وغيرها من بيانات الأنظمة.<sup>75</sup>

تم تقييمها على أنه مجموعة من الأنظمة "الناشئة" أو "المتقدمة". عندما يُؤخذ الإنفاق أيضًا في الاعتبار، تشير النتائج إلى أن البلدان ذات النظم الأفضل والتي لا تتفق قيمة الدّين الإنفاق على التعليم العام لم تحقق نتائج جيدة مثل البلدان التي تُنفق أكثر من ذلك. يتطلب تحقيق نتائج ناجحة أنظمة مناسبة وإنفاق كافٍ.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

يوضح بحث اللجنة الجديد القائم على بيانات من مبادرة "SABER" وغيرها من بيانات الأنظمة الأخرى، أن البلدان ذات النظم تعليمية الأفضل تحقق نتائج تعليمية أفضل (الحصول على ملخص الخصائص الرئيسية للأنظمة الضعيفة والقوية، راجع الشكل 12). حتى بعد السيطرة على المتغيرات السياقية (دخل البلد ومستوى التعليمي لمجموعة البالغين)، والمدخلات (مثل مستوى الإنفاق العام على التعليم، وعدد الساعات الدراسية لكل تلميذ سنوي)، فقد تم ملاحظة التأثير الإيجابي لكونها على مشارف مبادرة "SABER" (وهي التي

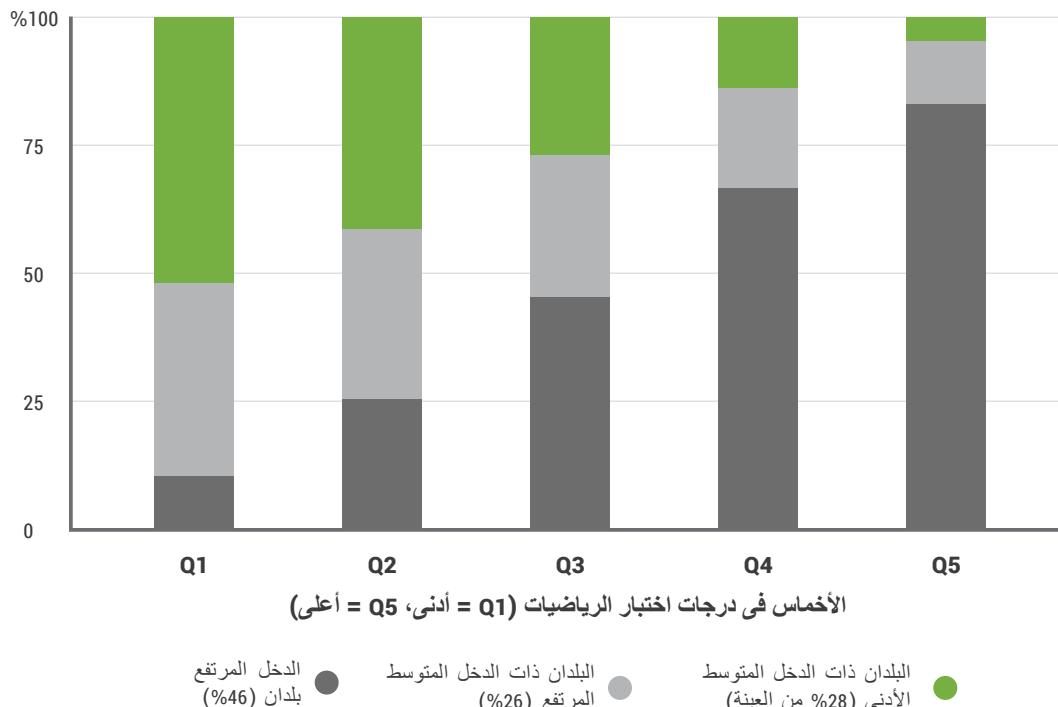
هذه الموضوعات الأربع الشاملة، الأداء والإبتكار والمشاركة والتمويل، كل مقتراحات اللجنة.  
وليس الغرض من هذه التحولات أن تكون خارطة طريق ارشادية للإصلاح. بل الغرض منها أن تدعم التخطيط الحالي والمستقبلى الذى تضعه البلدان منفردة بما في ذلك مخططات القطاع التعليمى على المستوى الوطنى. ويلزم أن تتولى الحكومات الوطنية قيادة عمليات الاستثمار والإصلاح في مجال التعليم مع مشاركة المواطنين من خلال العملية الديمقراطيّة. تختص كل بلد بنقطة انطلاقها وتتفاوت بسياقها وبخطتها الخاصة التي تعمل على أساسها. ستكون عملية الإصلاح التعليمي مثل جميع عمليات التطوير عملية تكرارية وليس خطية. وينبغي أن تصمم الحكومات عملية خاصة بها للتعاون في العمل مع هؤلاء الذين

**من منطلق هذا العمل، تدعو اللجنة إلى أربعة تحولات تعليمية: الأداء والإبتكار والمشاركة والتمويل. تشكل جميعها معاً أساساً يبني عليه اتفاق التمويل الخاص بجيل التعلم جيل التعلم**

الهدف من هذه التحولات الأربع والـ12 توصية المرفقة معها أن تعمل بمثابة نهج شامل لتوسيع وتحسين عملية التعلم بدلاً من وجود قائمة من الأعمال المنفصلة للاختيار منها. ويعتمد كل تحول هذه التحولات على الآخر. وتشكل

#### المربع 4. التعلم غير منصف للغاية - ولكن الأطفال في جميع البلدان لديها القررة على تحقيق

الشكل 10. أداء الطلاب حسب فئة دخل البلد



المصدر: تحليل لجنة التعليم (2016) وفقاً لدراسة الاتجاهات في الرياضيات العالمية والعلوم (TIMSS) لعام 2011. ملاحظة: وبطبيعة الرسم البياني توزيع درجات الطالب عن طريق الأحاسيس في البلدان ذات مستويات الدخل المختلفة. الخامس 1 هو 20% من الطلاب من ذوى الأداء الأقل. الخامس 5 هو 20% من الطلاب من ذوى الأداء الأعلى.

الأكثر فقرًا. ولكن هناك تداخل كبير في التوزيع - حتى الدول الفقيرة قادرة على تخريج طلاب يزدرون بشكل جيد ومكافئ للطلاب في البلدان ذات الدخل المرتفع.

مما لا يثير الدهشة، يظهر تحليل درجات اختبارات الطلاب في جميع أنحاء البلدان أن النسبة الساحقة من الطلاب الأعلى أداءً في العالم (أعلى 20%) أو الخامس 5 في الشكل أعلاه) يذهبون إلى المدرسة في البلدان الغنية، في حين تذهب النسبة الساحقة من الطلاب الأقل أداءً (الخامس 1) إلى المدرسة في البلدان

يمكّنهم التأثير بشأن ما إذا كان الأطفال يتلقون التعليم وكيف يتلقونه، وهم الآباء والمجتمعات والمعلمون وأصحاب العمل والشركاء العاملين في جميع القطاعات. بالنسبة للدول التي تواجه معرقلات مع الأساسية وبالنسبة للدول الهشة أو التي تواجه صرارات وتحاول ببساطة الحفاظ على استمرارية الأطفال داخل المدرسة، يبدو أن بعض من الطموحات المذكورة هنا صرف النظر عنها بسبب التحديات التي تواجهها البلدان اليوم. لكن اللجنة ترى أن الضرورة تحتم على كل بلد أن تأخذ نظرة طويلة المدى عما تحتاجه لتحقيق النجاح في المستقبل حتى إذا كان ذلك صعباً بسبب التحديات التي تواجهها في الوقت الحالي في توفير التعليم، كما ترى أن كل دولة يمكنها الآن الانطلاق في هذه الرحلة.

وتتطلب عملية الإصلاح في كل دولة قيادة قوية من أعلى لإحداث تغيير نظامي مستمر، ولابد أن تعمل القيادة والإدارة العليا في كل دولة على جعل التعليم أولوية واضحة وذلك بدءاً من الرئيس أو رئيس الوزراء إلى ما تحت ذلك من مناصب. ولابد أن يعمل القادة على تعزيز الإقبال العام على التعليم وذلك من خلال نشر قضية التعليم بين جمهور الناخبين وفي مختلف القطاعات ويلزم عليهم بعد ذلك الاستجابة للطلبات العامة بشأن الاستثمار والإصلاح. لابد أن يضع القادة السياسيون سلطتهم خلف تحقيق النتائج المرجوة من التعليم وأن يتحملون المسؤولية عن الالتزامات المضططعين بها بشأن التعليم. إذا فعلوا ذلك، أشياء غير عادية تصبح ممكنة (راجع المربع رقم 2). توضح أبحاث اللجنة أن الدول بأي مستوى من الدخل يمكنها تحسين النتائج بشكل كبير وذلك بتعزيز أنظمة التعليم التي تطبقها، وتوضح أن وضع نظام قوي في البلدان ذات الدخل المتوسط يمكنه تحقيق نتائج جيدة مثل التي تحققها الأنظمة الضعفية في البلدان ذات الدخل المرتفع. (راجع المربع رقم 3). ويوضح أيضاً أنه على الرغم من المبالغة في عدم المساواة في التعلم في الوقت الحالي إلا أن حتى البلدان الفقيرة قادرة على إخراج طلاب يضاهي أداؤهم أداء طلاب البلدان ذات الدخل المرتفع (راجع المربع رقم 4).

وفي النهاية لا يمكن تنفيذ عملية الإصلاح التعليمي ولا يمكن الاستفادة منها بمعزل عن البيئة السياسية والاقتصادية الشاملة داخل كل دولة. حيث تتطلب عملية الإصلاح التعليمي أنظمة حكومية فعالة وبنية تحتية فعالة للاقتصاد والخدمات العامة. ومن الأهمية القول أن المكاسب الكاملة من هذه الإصلاحات لن تتحقق إلا بعد دعم الظروف الاقتصادية في حال تعزيز السياسة التعليمية بتدابير تعمل على تقديم الدعم لتوفير فرص عمل وتوفير سوق عمل ديناميكي ونمو اقتصادي مستدام. وأيضاً سينت تعزيز هذه الأمور بدورها من خلال أنظمة تعليمية أقوى. وستساعد هذه التحولات التعليمية الأربع مجتمعةً مرةً واحدةً ومدعومةً بقيادة قوية جميع البلدان على تحقيق أولويات جيل التعلم وتوفير التعليم لجميع الأطفال.

# تدعو اللجنة إلى أربعة تحولات للتعليم من أجل تحقيق ميثاق التمويل

## 2. الابتكار

يجب على النظم التعليمية الناجحة تطوير أساليب جديدة ومبكرة لتحقيق النتائج. مجرد القيام بما ثبت نجاحه لا يكون بالضرورة كافياً في المستقبل. حجم ووتيرة التغيير العالمي تغير من غرض وطبيعة التعليم. وفي مواجهة المطالب المتضادة، والموارد المحدودة، والفرص غير المسوفة للابتكار، يجب أن يتم تطوير التعليم إذا ما كان الهدف هو إعداد الشباب للحياة في عام 2050 وما بعده. النظم الناجحة في المستقبل ستكون تلك التي تحافظ على التركيز الشديد والمتواصل على النتائج، مع تشجيع الأساليب المبتكرة في الوقت ذاته لتحقيق هذه النتائج في جميع مستويات التعليم، من الحصول الدراسي إلى الدولة.



## 3. الشمولية

يجب أن تصل نظم التعليم الناجحة إلى كل فرد، بما في ذلك الفئات الأشد حرماناً وتهميشاً. وعلى الرغم من أن أول تحولين سيساعدان على ضمان توفر المزيد من الأنظمة التعليمية عالية الكفاءة، فإنهما لن يتمكنا من سد فجوة التعلم ما لم يتخذ القادة أيضًا خطوات إضافية لتشمل هؤلاء الأكثر عرضة لخطر التسرب من التعلم وتقدم لهم الدعم من - الفقراء، والمعرضون للتمييز، والفتيات، وهؤلاء الذين يواجهون أسباب عدة للحرمان من التعليم. وهذا يعني توجيه الموارد العامة إلى المناطق الأشد احتياجاً وفي الوقت نفسه توسيع وإتاحة الفرص للجميع. وهذا يعني البحث فيما وراء العملية التعليمية لمواجهة العوامل الأوسع التي يمكن أن تحول دون المشاركة والتعلم بالنسبة للمحروميين والمهمشين.



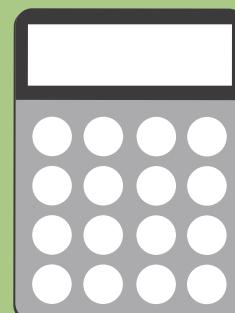
## 1. الأداء

ينبغى على النظم التعليمية الناجحة إعطاء النتائج الأولوية والاهتمام. من أجل نجاح أي تحسينات في تصميم وتقديم الخدمات التعليمية، لا بد وأن تتركز تلك التحسينات على نظام مبني على تحقيق نتائج. يكون القادة الأفواه واضحين جدًا حول النتائج التي يرغبون في تحقيقها، كما وأنهم يقومون بتصميم جميع جوانب النظام من أجل تحقيق تلك النتائج. وفي مجال التعليم، وعلى الرغم من الاستثمار الكبير والجهود، فإن النظم في العديد من البلدان تعتبر محظوظة بسبب المنعف في عملية صنع القرار والقدرة، أو في المساعدة والحكم. ونتيجة لذلك، باعت أغلب الاستثمارات والإصلاحات بالفشل. من أجل النجاح، فإن الأولوية الأولى لأي جهود للإصلاح تكون في استخدام لبناء البنية المثبتة فعاليتها في توفير التعليم وتنمية الأداء المنظومة التعليمية مع إعطاء الأولوية للنتائج.



## 4. التمويل

ستطلب الأنظمة التعليمية الناجحة استثماراً أكبر وأفضل. سيتطلب تحقيق التحولات الثلاثة الأولى خطة استثمارية مستدامة والتي تُمكّن جميع البلدان من زيادة الاستثمار في التعليم، والتي تستهدف أيضاً المساعدة كلما كانت هناك حاجة كبيرة إليها، وتزيد من كفاءة وتأثير كل دولار. ويجب أن تستند هذه الاستثمارات إلى المسؤولية الأساسية للحكومات الوطنية لضمان حصول كل طفل على التعليم عالي الجودة، ومجاناً من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى المرحلة الثانوية. كما يجب أن تكون مدروسة من قبل الشركاء الدوليين، وتحديد أولويات استثماراتهم في البلدان التي تثبت التزامها بالاستثمار وعمليات الإصلاح.



الدليل واضح على أن ضمان إنفاق أكثر فعالية وكفاءة سيكون حاسماً لحداث المزيد من التمويل سواء من المصادر الحالية أو الجديدة. هذه التحولات الأربع الغرض منها هو تكوين نهج شامل - يعتمد كل منه على الآخر.

## 1. الأداء: إصلاح الأنظمة التعليمية لتحقيق النتائج المرجوة



نظامي والفشل في فهم وإدارة دوافع التغيير الثقافية والسلوكية وعدم الترابط، حيث يكون التركيز على تغيير المدخلات بدون فهم كافي للروابط بينها.<sup>102</sup> ومن ناحية الأنظمة الفوية التي تقودها النتائج هي الأنظمة التي تضمن ترابط الأهداف والسياسات والإتفاق وتتخذ مساراً وأصحاً بدءاً من وضع السياسة إلى تطبيقها وتمثل الحكومة والمساءلة الفعالة.

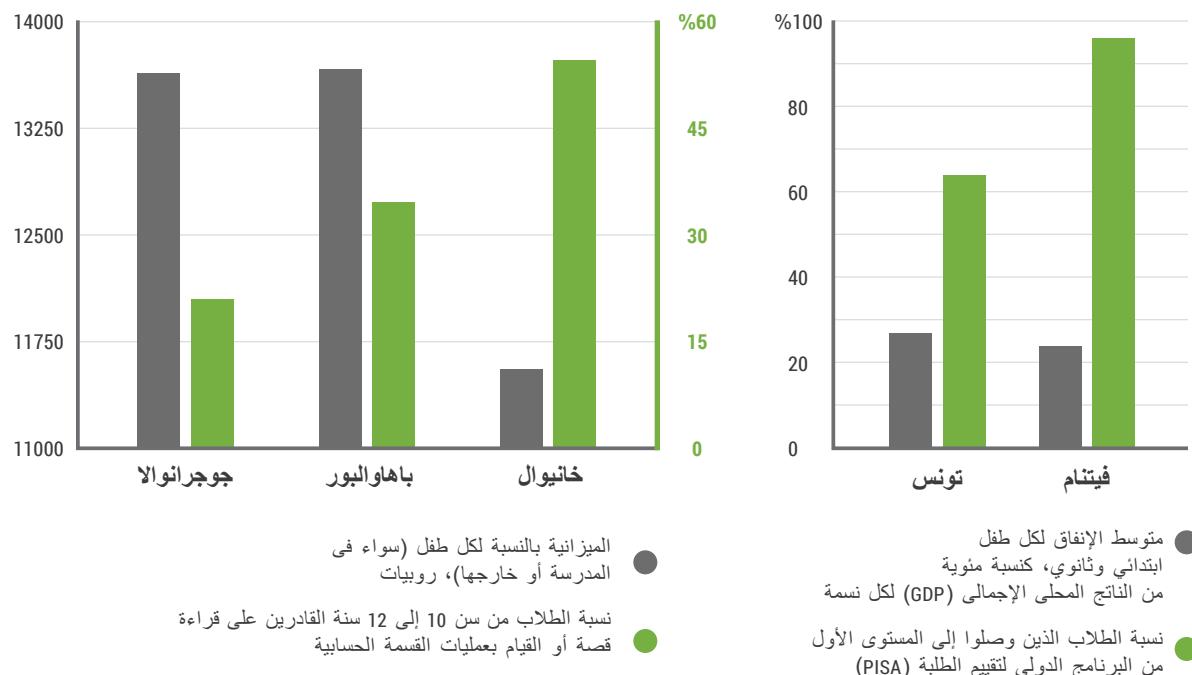
توصي اللجنة باعطاء القادة الوطنيين والمسؤولين عن النظام والجهات المانحة والمستثمرين أولوية أكبر لتعزيز النظام وذلك من خلال الأعمال التي تضع النتائج في قلب عملية صنع القرار وتوفير التعليم ومن خلال تعزيز المساعدة بشأن هذه النتائج. وقد يشمل ذلك، على سبيل المثال، الاستثمار في تقييمات التعليم وجمع وإدارة البيانات كما يناقش أدناه. وتشير اللجنة إلى أن الأنظمة والحكومة قد يتخللها الصدف في الدول المهمة، لذا يلزم على الشركاء الدوليين تقديم دعم إضافي لبناء القدرات وذلك لإعادة بناء هذه الأسس الهامة للتعليم الفعال.

وتتمثل أولى التحولات التعليمية التي يجب على القادة القيام بها في تعزيز أداء الأنظمة التعليمية وذلك باتخاذ الإجراءات النظامية لضمان التركيز على النتائج بكل المستويات، وبينما يتركز العديد من الأنظمة التعليمية على إدارة

وأصبحت الأموال في أجزاء كثيرة من العالم لا تؤتي ثماراً بنفسها في تحسين النتائج.<sup>101</sup> حيث تؤدي الجهود المبذولة في تحسين التعليم إلى حدوث تقلب كبير في النتائج. وعندما توجهت اللجنة إلى فهم سبب حدوث ذلك وفهم سبب إضفاء الاستثمارات والإصلاحات المماثلة إلى نتائج مختلفة في أماكن مختلفة، على سبيل المثال، تتفق تونس والمبلغ نفسه تقريراً الذي تتفق عليه في تعلم كل تلميذ، فيأساً للنسبة المئوية للنتائج المحلي الإجمالي للفرد الواحد. ولكن لا يستوفي المعايير الدنيا في تقييم التعليم الدولي على مستوى المرحلة الثانوية من الطلاب التونسيين إلا نسبة 64% مقارنة بنسبة 96% من طلاب فيتنام. وغالباً ما يحدث نفس الشيء داخل بلدان- بنجاب في باكستان وعلى الرغم من أن مناطق كوجرانوالا وبهارولور وخانيوال توفر جميعها نفس الميزانية لكل طفل إلا أن نتائج التعليم التي يحصلها الطلاب فيها مختلفة للغاية (راجع الشكل رقم 11). ويخلص تحليل اللجنة إلى أن إدخال تحسينات على عملية تصميم التعليم وتقديمه سيحقق نجاحاً فقط إذا اعتمد على نظام قائم على تحقيق النتائج.

يتضح من تحليل فشل جهود الإصلاح في تحقيق النجاح أن أسباب الفشل ترجع غالباً إلى التركيز على النتائج الخاطئة - مثل التركيز على الالتحاق بالمدارس على حساب التعلم وإتباع نهج تدريجي للإصلاح بدلاً من اتباع نهج

الشكل 11. المزيد من الإنفاق لا يؤدي بالضرورة إلى مزيد من التعلم



المصادر: تحليل لجنة التعليم (2016) وفقاً للبيانات من UIS والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) (الرسم البياني على اليمين)، باري وأخرون. (2016) (الرسم البياني على اليسار).<sup>103</sup>

## الربع 5. استخدام التقييمات لاستخلاص النتائج في شيلي

خلال الصحافة وجمعيات الأباء والمعلمين واللافتات الموضوعة على المدارس الفانز.

مكاسب شيلي في الأداء الطلابي في العقد الماضي موثقة توثيقاً جيداً. وقد خص البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) شيلي لتكون البلد الأكثر تحسناً في نتائج القراءة بين عامي 2000 و 2009. وقد وجد تقييم التقدم في تشيلي أن الاستخدام الممنهج لبيانات جهاز SIMCE من قبل الوزراء وواعضي السياسات قد ساعد في توعية ودعم سياسة تعليمية فعالة ومستقرة.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

شيلى لديها تاريخ طويل من نشر متوسط درجات الاختبارات لكل مدرسة وتعلمت كيف تستخدم تلك المعلومات على نحو فعال لتعزيز المشاركة المجتمعية والحصول على النتائج. في العام 1988، أنسست شيلي *Sistema Nacional de Medición de la Calidad de la Educación* (الجهاز الوطني لقياس جودة التعليم أو SIMCE). يخدم جهاز SIMCE ثلاثة أهداف رئيسية: إعلام السياسات، وتقديم الدعم التربوي للمعلمين، وتعريف المدارس للمساعدة. يقارن البرنامج المدارس التي تخدم الطلاب من خلفيات مماثلة وفي عام 1996 بدأ في تحديد "المدارس المتميزة" التي أصبحت مؤهلة للحصول على مكافآت مالية، وهي مكافأة سنوية للمعلمين واعتبارها كمدرسة عالية الأداء. تم نشر النتائج من

### عرض تقييمات التعليمات على المستوى الوطني لمتابعة التقدم على المستوى الوطني والمحلى وعلى مستوى الطفل.

أصبحت الآن غالبية الأطفال في البلدان النامية لا تخضع لاختبارات على الإطلاق.<sup>109</sup> ولا تجري تقييمات نظامية للتعليم على المستوى الوطني في المرحلة الابتدائية إلا في حوالي نصف البلدان النامية، وفقط نسبة 7% من البلدان ذات الدخل المنخفض ونسبة 26% من البلدان ذات الدخل المتوسط المنخفض ما تجرى فيها تقييمات للتعلم على المستوى الوطني في المرحلة الإعدادية<sup>110</sup> وما زالت نسبة 30% تقريباً من البلدان ومعظمها من البلدان ذات الدخل المنخفض لا تتتوفر فيها أو تبلغ تقارير بشأن بيانات موثقة عن المؤشرات التعليمية الأساسية مثل الاتصال بالمدرسة وإكمال المرحلة الابتدائية. وعلى الرغم من أن اختبارات الدرجة 8 في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، وبرنامج الاتجاهات في الدراسة العالمية للرياضيات والعلوم (TIMSS) لها تغطية دولية شاملة، إلا أن نسبة أقل من 30% من البلدان النامية هي التي تشارك في تقييمات التعليم الدولي أو الإقليمية والعديد من كبرى البلدان النامية لم تشارك على الإطلاق في التقييمات الدولية الرئيسية.

توصي اللجنة بأن تضع البلدان تقييماتها الخاصة للطلاب على المستوى الوطني بوصفها جزءاً من البنية التحتية المستدامة لجمع البيانات والتخطيط والتحليل وتقييم التقييمات. وينبغي عدم استخدام التقييمات على سبيل العقاب بل تستخدم في التشخيص والتحسين المستمر. ويجب إجراء هذه التقييمات بشكل منتظم في الأعمار المناسبة وتطبق على كل من المؤسسات العامة والمؤسسات غير الحكومية وتكون متوافقة مع الأهداف التعليمية. وتسمح بوجود روابط فيما بين تقييمات التعليم الدولي أو الإقليمية. كما ينبغي تصنيف البيانات بشكل كافي لضمnan شمول الجميع بما في ذلك الأفراد المذكورين حالياً في الإحصائيات مثل اللاجئين والاقليات وذوي الاحتياجات الخاصة.

تقييم المهارات التعليمية الأساسية أمر غاية في الأهمية لما توفره من ركيزة

وتنظيم المدخلات. - التمويلات والمباني والمعلمين والكتب الدراسية، إلا أن النهج الذي تتبعه هذه الأنظمة يلزم أن يكون موجهاً نحو التأكيد على إدارة النتائج بطرق والإيجابية على هذا السؤال: هل الأطفال والشباب يتلقون التعليم ويكونون على أهبة الاستعداد للوصول إلى مرحلة حياة البالغين؟ وبالنسبة للتعلم باستخدام الأنظمة التي تقودها النتائج في التعليم ومختلف القطاعات، تدعوا اللجنة صانعي القرار إلى وضع المعايير ومتابعة التقدم وتقييم المعلومات للعامة والاستثمار فيما يؤدي إلى أفضل النتائج والحد من الإهمال.

### التصوية 1. وضع المعايير، ومتابعة التقدم، ونشر المعلومات

تحديد أولويات واضحة ومعايير عالية وجمع بيانات موثقة عن الأداء لمتابعة النظام والتقدم الذي يحرزه الطلاب واستخدام البيانات في توجيه المساعدة كل ذلك ميزات ثابتة لمعظم أنظمة التعليم المحسنة على المستوى العالمي.<sup>103</sup> وهذه الممارسات هي أساس تحسين الأداء العام وتعزيز الروابط بين الاستثمار والنتائج، الأمر الذي يعد لازماً وضرورياً لتحقيق موارد جديدة. هذه الممارسات أيضاً ضرورة حتمية لتحسين المشاركة وذلك بتمكن صانعي القرار من تحديد واستهداف الجهود والموارد في تلك المجموعات التي تكون عرضةً لخطر التأخر والتأخر.

وعندما كان يجري المعلمون تقييمات بشكل منتظم لمدى فهم واستيعاب الطلاب لأجل التحسين ووضع عملية تعليم تناسب مستواهم، وجد أن نتائج التحصيل كانت أكبر من تلك النتائج الذي ذكرت في تقارير سابقة عن التدخلات التعليمية.<sup>105</sup> فعندما تضع البلدان تقييمات شاملة للنظام، فهي تمكن القادة من استهداف الجهود والموارد الأكثر احتياجاً لها والتي تساعدهم في "تغيير أسلوب النظام في التعليم من عملية التعليم إلى عملية التعلم"<sup>106</sup> (راجع المربع رقم 5). وعند مشاركة البلدان في تقييمات التعليم الدولي، تشكل النتائج السياسات التعليمية وتدعم المناقشة الوطنية.<sup>107</sup> وعند نشر البلدان معلومات بشأن تدفق الموارد خلال نظام التعليم، تصل موارد أكثر إلى الأماكن المقصود إيصالها إليها.<sup>108</sup>

أماكن الموارد ومخاطبتها، ولا يعني الوصول إلى الأهداف المنشودة واستخدامها. فهو يمكنا من تحليل الروابط بين النتائج والنتائج، وهو غاية في الأهمية لصياغة سياسات أفضل. كما أنه قاعدة أساسية لجميع التدابير الالزامية لتحسين الكفاءة. توصي اللجنة الدول أن جزء من بيانات البنية التحتية الخاصة بها هو إعطاء أولوية لتنبيه النتائج بدءً من النظام إلى أن تصل إلى مستوى المدرسة، ونشر حسابات التعليم القومية، ودمج جميع مصادر التمويل معاً. ويجب أن يشمل ذلك نشر المخصصات لكل تلميذ على المستويات المحلية، أو الإقليمية من أجل تسليط الضوء على الاختلافات وعدم المساواة في التمويل، والقدرة على الربط بين البيانات الخاصة بالمصادر والناتج. ويجب أيضًا معالجة التغارات في بيانات المدخلات التعليمية على نطاق أوسع، ومتطلبات الموارد المستقبلية بما في ذلك القوى العاملة.

### **نشر البيانات وتشجيع المسؤولية المجتمعية.**

يلعب كل من المجتمعات المحلية والأسر والمعلمين واتحاداتهم، ومنظمات المجتمع المدني دور حاسم في ضمان النتائج التي تتسللها من قبل القادة المسؤولون والمدارس والتربية من أجل التغيير. يرى المشاركون في الاستشارة العالمية للجنة أن زيادة مشاركة المجتمعات المحلية والأسر والشباب أنفسهم في المسؤولية واتخاذ القرار من خلال زيادة الشفافية كان من بين أهمطرق لدفع عملية التحسين.

البيانات هي أداة أساسية للمسوؤلية الفعالة، غير أن نشر البيانات ليس كافيًا. لتعزيز المسؤولية جيداً، يجب على الحكومات والمجتمع المدني اتخاذ إجراءات زيادة الوعي واستخدام البيانات، وتفسيرها ونشرها لزيادة الضغط من أجل التغيير (راجع الإطار 6). يجب التركيز على المعلومات بطريقة تجعلها مفيدة، وسهلة الفهم، وواضحة، وغير مُكَسَّة، ومتقدمة مع السياق، ويمكن الإنجاج بها.<sup>115</sup> ونظرًا لأن مسؤوليات توفير التعليم وتمويله تخص في كثير من الأحيان الحكومات المحلية أو الدولية، يتبع إنتاج البيانات بالشكل الصحيح. وقد أظهرت الدراسات أنه إذا لم تشارك منظمات المجتمع المدني في نشر البيانات، فلن يكون

أساسية في سبيل تطوير المهارات بشكل أشمل وتحديد حصص البالغين، ولكن يجب إيلاء اهتمام لضممان عدم مساهمة هذه التقييمات في تضييق عملية التعلم بالتركيز فقط على هذه المهارات. ويجب النظر بعين الاعتبار الأعمار المناسبة لإجراء التقييمات. تقييم التقدم المحرز خلال المرحلة الابتدائية أمر مهم إذ أنه دليلاً قوياً على حالات الفشل في هذه المرحلة التي يصعب معالجتها إذا لم يتم متابعتها مبكراً. وعلى الرغم من أن تقييمات المرحلة الثانوية لازمة أيضاً لتقدير المهارات، وتحديد مدى استعداد الشباب قبل دخول سوق العمل أو التأهل للتعليم ما بعد المرحلة الثانوية، فإن وضع طرق لتقدير التطور في مرحلة الطفولة المبكرة أساسي لدعم تحسينات الجودة في هذه المنطقة الحاسمة من توفير التعليم.

ويجب أن يتضمن هذا الجهد أيضًا وضع إستراتيجية لنشر واستخدام البيانات لوضع السياسات والبرامج والاستثمارات وإستراتيجية لمعالجة الفجوات في البيانات مثل القدرة على إحصاء الأطفال ومتابعتهم خارج المدرسة وجمع بيانات موثوقة عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وبيانات عن اللاجئين والأطفال المشردين داخلياً والأطفال في البلدان التي تواجه أزمات.<sup>116</sup> وتعطي الابتكارات في جمع البيانات، مثل استخدام وسائل التكنولوجيا المتقدمة الجديدة والبيانات ذات المصادر المحسنة، ومبادرات البيانات المفتوحة التي تتطوّر على مجموعة واسعة من العوامل التي تعمل على توسيع نطاق وتفعيل بيانات التعليم إمكانية كبيرة في تحسين جمع البيانات وتحفيض التكاليف. وتشير التقديرات إلى أن إمداد البلدان النامية بالبنية التحتية الأساسية لتقييم المعلومات الالزامية لجمع بيانات التعليم ومعالجتها ونشرها سكف حوالي 0.002% من إجمالي العائدات السنوية لعد 14 شركة من أكبر شركات تقنية المعلومات.<sup>117</sup>

### **جمع البيانات المالية ونشرها.**

واليوم قدم نصف عدد البلدان فقط تقارير عن إنفاقها الحكومي على التعليم. قدم 20% فقط من هذه البلدان بيانات عن المصادر الخاصة لتمويل التعليم بما في ذلك الأسر، كما قدم 30% فقط بيانات عن تمويل تعليمهم من المصادر الدولية.<sup>118</sup> في حين تنشر 190 دولة حسابات الصحة القومية التي يدخل القليل منها في التعليم.<sup>119</sup> إن تنبيه تدفق الموارد من خلال نظام التعليم يجعل من الممكن تحديد

## **المربع 6. المساعلة التي يقوم بها المعلمون في أوغندا**

الدراسة المخصصة لـ 40-50 طالباً فقط، و 35% من المتعلمين كانوا يحضرون الفصول الدراسية تحت الأشجار. وشملت الحملة أيضًا تدريباً لقادة النقابات على تحليل الميزانية، وجمع البيانات ونشرها، والقيام بالأشطة التوعوية. منذ إطلاقها، قام مدير المدارس بالإصرار على عرض معلومات بخصوص جدول الرواتب للمساعدة في مواجهة ظاهرة "المعلمين المتغيبين"، كما زادت نسبة المنح التي تصل إلى مدارسها المنشورة. راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

في العام 2013، انضم الاتحاد الوطني للمعلمين في أوغندا (UNATU) إلى قوات مع مجموعة من منظمات المجتمع المدني لإطلاق حملة جودة التعليم العام (QPE). مكنت الحملة المعلمين في جميع أنحاء البلاد من استخدام البيانات في الدعوة إلى المزيد من المساعلة والكافأة في تخصيص الميزانية الوطنية. ألغت الجملة الضوء على أنه يتم إنفاق جزء كبير من ميزانية التعليم على "المعلمين المتغيبين" وتجديد المباني الحكومية، أو تغطية رواتب ونفقات المسؤولين الحكوميين. كما أنها كشفت عن نقص حاد في البنية التحتية للمدارس. في بعض الحالات، كان هناك أكثر من 100 طالب في الفصول

بالمدارس المُماثلة. وقد تم استخدام إمكانية الوصول لهذه البيانات لزيادة الاهتمام الإعلامي والعام بالأداء المدرسي، وتعزيز البحث في مجال التدخلات الفعالة.<sup>118</sup>

### تجمع، وتتبع، وإعتماد مؤشرات التعليم العالمية.

يتطلب تجمع البيانات الصحيحة وجود أولويات وتوقعات محددة لها تواصل مباشر - خاص بكل طفل، ومدرسة، ودولة - وبالتالي يمكن قياس الأمور الأكثر أهمية. أحد أسباب الأزمة التعليمية العالمية الرائنة هو الإخفاق في تحديد مقياس صحيح ومتابعه في ظل الأهداف والغايات الصحيحة.<sup>119</sup> أعلى الصعيد العالمي،

للبيانات الحكومية المنشورة عبر شبكة الإنترنت تأثيراً مُجدياً. يعد دور الوسطاء مثل المراكز الاجتماعية والدينية والإذاعات المحلية - أمر جوهرى لضمان وصول البيانات إلى مواطنين أكثر وعيًا وذو نفوذ، والاتجاه نحو التغيير<sup>116</sup> ولليوم تصل التقييمات التي المعتمدة على المواطنين مثل تلك التي تقدّمها شبكة ASER (البيان السنوي لنقير التعليم)، Uwezo ويدعمها العمل الشعبي لشبكة التعليم (PAL) إلى أكثر من مليون طفل في جنوب آسيا ومنطقة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى. يتم تمكن أولياء الأمور وأفراد المجتمع من إجراء تقييمات لتعلم الأطفال ونشر النتائج للتوكيل المناقش العامة والسياسية على قضية التعليم.<sup>117</sup> ففي مبادرة "مدرستي" MySchool ب باستراليا يستطيع الآباء الوصول إلى بيانات المدرسية بسهولة ويمكنهم رؤية مستوى أداء مدارسهم مقارنة

## المربع 7. نتائج كبيرة في تنزانيا

يدعم التركيز القوي على البيانات والأدلة عمليات التخطيط والتتنفيذ، بما في ذلك استخدام عمليات التقييم المنتظمة للتعلم من أجل تحديد التحديات والأنشطة ذات الأولوية. وبمثل هذا النهج الانتقال من التركيز بشكل كبير على المدخلات إلى التركيز القوي الواضح على النتائج. بجانب تقديم المكافآت للمعلمين والمدارس على أساس الأداء، فإن جزءاً من تمويل برنامج BRNEd الذي يأتي من الجهات المانحة يعتمد على النتائج، بما في ذلك تعزيز التحصيل العلمي للطلاب.

وعلى الرغم من كونه مازال في مرحلته الأولى، فإن برنامج BRNEd بدأ في تحقيق نتائج. كانت هناك زيادات في النسب المئوية للمعلمين الموجدين في الفصول الدراسية خلال الزيارات المفاجئة وفي فعالية توزيع المعلمين. والأهم من ذلك، يشهد برنامج BRNEd تحسيّنات في التعلم حاليًا، بما في ذلك زيادة في متوسط سرعة القراءة وانخفاض كبير في نسبة الطلاب غير القارئين على القراءة.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

حققت تنزانيا تقدماً ملحوظاً في تعليم الوصول للخدمات التعليمية ولديها واحد من أعلى صافي لمعدلات الالتحاق في أفريقيا، وكذلك تكافف عالٍ بين الجنسين في جميع مستويات التعليم الابتدائي. ولكن في الوقت الذي تحاول فيه المدارس التعامل مع الزيادة المتواصلة في أعداد الأطفال ومع نقصان الضعف في قدرة النظام وموارده، تسعى تنزانيا جاهدة لتحسين النتائج في مجال محو الأمية والرياضيات. ولمعالجة ذلك، تقوم الحكومة بإدخال إصلاحات وطنية جريئة لتحسين نظام التعليم كجزء من برنامجها المدعى النتائج الكبيرة للتعليم (BRNEd).

جاء برنامج BRNEd نتيجة عملية تشاركية مكثفة شارك فيها المسؤولون الحكوميون والجهات المانحة والمجتمع المدني وأصحاب المصالح، وهي العملية التي تهدف إلى تحديد التدخلات المرتكزة على الأدلة والتي يمكن أن تحقق تأثيراً كبيراً على تعلم الطالب وسرعة توصيل الرسالة التعليمية. ويشمل برنامج مكافآت مالية لأداء المدرسة وتقدير الطلاب في مرحلة مبكرة، بالإضافة إلى الدعم الموجه للطلاب المختلفين عن الحضور والخواص التقديرية للمعلمين، واتخاذ الخطوات اللازمة لضمان وصول الأموال إلى المدارس في الوقت المحدد.



أرنى هول / البنك الدولي (كلا المصوّران)

## الوصية 2. الاستثمار فيما يُقدم أفضل النتائج

تستخدم الأنظمة المدفوعة بتحقيق النتائج أحسن البيانات والأدلة المتوفرة لاختيار ما هو أفضل وتركيز الجهود على النتائج، إن فهمنا للعامل المثلث تحسين العملية التعليمية أصبح الآن أفضل عن ذي قبل. تعمل البرامج واسعة النطاق مثل؛ مبادرة نهج النظم لتحقيق نتائج تعليم أفضل (SABER) التابعة للبنك الدولي والبرنامج المعنى بالبحث في تطوير نظم التعليم (RISE)، والذي بدأته إدارة التنمية الدولية بالمملكة المتحدة (DFID)، على زيادة المعرفة بكيفية تعزيز نظم التعليم. لقد ازدادت تقييمات الأثر المتعلقة بالتعليم بمعدل أربعة أضعاف بين عامي 2008 و2012.<sup>121</sup> غير أنه يستخدم القليل من هذه المعرفة في السياسة. تقتصر بعض المعالجات الأكثر نجاحاً إلى الاستثمار الكافي، في حين لا يزال إنفاق الأموال مستمراً على التداللات والإصلاحات الأقل فاعلية.

### تحويل الاستثمار إلى التغييرات المنهجية والممارسات المحددة المثبتة جديداً

توصي اللجنة صناع القرار بتحويل الاستثمار إلى التغييرات المنهجية والممارسات المحددة المثبتة جديداً من أجل تحسين التعليم. يتطلب ذلك بناء أنظمة تسعى بشكل مستمر للخروج بأفضل المعلومات الجديدة يمكن تنفيذها. إن الاستثمار في العوامل التي يمكن تنفيذها، ليس بسهولة الحصول عوامل إصلاح مثبتة في مكان ما ثم استيرادها. فدائماً ما ينطوي على تغيير السلوكيات بدلاً من تطبيق صيغة بسيطة، وبناء التوقعات من الأعلى إلى الأسفل بحيث تبني القرارات التي سيتم اتخاذها تبعاً لأفضل الأدلة المتأصلة، مع توقيع أن يكون الجميع المتخصصين نظرة خارجية ويتعلموا من الأفضل؛ ودمج التعليم بطريقة نظامية مع تقييم جميع المستويات. يجب على صناع القرار النظر بإهتمام ما إذا كان الإصلاح المحدد أو التداخل يوify باحتياجات نظام معين، وما إذا كان هذا الإصلاح قابلاً للتنفيذ في الإطار المؤسسي أم لا. من أجل الاستفادة من النظم الأفضل مع تحذير "التقليد"، يجب على صناع القرار تقييم قدرة النظام على تنفيذ هذا التدخل بشكل فعال، ومراعاة النتائج الصحيحة بعناية.<sup>122</sup> طرقت اللجنة إلى تحديد الميزات الرئيسية لأنظمة التعليم الفعال، اعتماداً على نطاق من البحث حول الأنظمة الجيدة أو المحسنة، بما في ذلك مبادرة نهج النظم لتحقيق نتائج تعليم أفضل (SABER). تقوم مبادرة نهج النظم تحقيق نتائج تعليم أفضل (SABER) بتقييم وتطوير مؤشرات جودة الأنظمة والسياسات في مختلف البلدان باستخدام البيانات الإدارية، والإحصائية، والوثائق السياسية ورأي الخبراء<sup>123</sup> فهي تهتم بجوانب مثل سياسات المعلم، وتقييم الطالب، وإدارة المدرسة، ونظم المعلومات، والتمويل، وتطوير الفرق العاملة. يلخص الشكل 12 الخصائص الرئيسية لأنظمة التعليم بمراحل مختلفة في رحلة التطوير، وأنواع الإصلاحات التي يجب أن يسعى القادة إلى تنفيذها لتفعيل أداء النظام. وبالإضافة إلى تحليل اللجنة للإصلاحات النظامية، قامت اللجنة أيضاً بإجراء مراجعة للبحث المتأهل الذي يمكن لبعض الممارسات من خلاله مساعدة الأطفال وتشجيعهم على الذهاب إلى المدرسة والتعلم. تأثير بعض التداللات الأكثر فعالية لتطوير دخول المدارس والتعلم موضح في الشكل 13 والمربع رقم 124.8 ويوفر

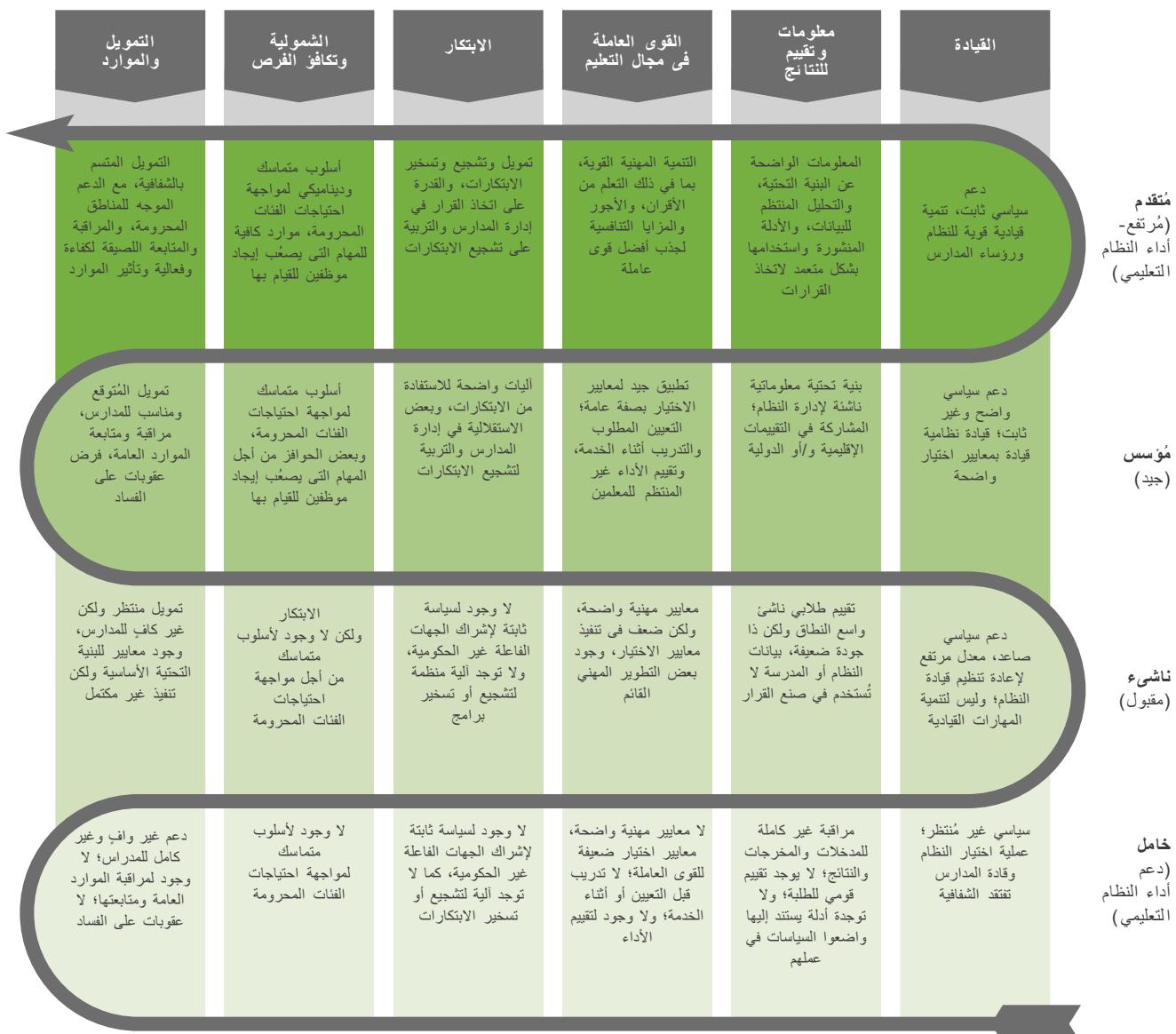
يُذكر قطاع الصحة على الوفيات من الأطفال دون سن الخامسة؛ وبالنسبة لغير المناخ، فإن تركيز المجتمع على تغيير درجتين من درجات الحرارة يلعب دوراً جوهرياً في جذب الانتباه لأسباب التغيير وتكون رأي عام وسياسي ضاغطاً لإتخاذ إجراء. ويساهم عدم وجود مؤشر رئيسي مُعادل في مجال التعليم إلى نفس الاستثمار وعدم القدرة على إتخاذ إجراء ثابت ومنظم. يمكن القول بأنه ساهم أيضاً في قلة التركيز على مخرجات التعليم.

وتوصي اللجنة بموافقة المجتمع الدولي على مؤشر رئيسي عالمي للتعلم لتكريس الجهود العالمية والقومية على التعلم وليس المشاركة فحسب. يجب أن يعتمد المؤشر على القدرة على التعلم والمهارات المترتبة من سن معيّن، أكثر من اعتماده على المرحلة الدراسية. ضمن التقدم الزمني لهذه القضية طوبلة الجدل، تقترح اللجنة بدء إختصاص مجموعة التعاون التقني حول مؤشرات أهداف التنمية المستدامة (SDG 4) (للتعليم عام 2030) للتعاون في تنمية المؤشر الأساسي الجديد. المقارنة العالمية لهذا المؤشر، فضلاً عن موثوقيتها التقنية وارتباطها السياسي، في دليل جوهري على فائدتها. تدعى اللجنة المجموعة لعمل توصية حول مؤشر التعليم العالمي الرئيسي في أبريل عام 2017، وذلك بهدف حماية الإنفاق وتنفيذه في وقت قصير. ولضمان المساءلة العامة حول تحقيق النتائج، فإنه يتبع على المجتمع الدولي متابعة التقدم في البلدان وترتيبها، ونشرها. وتدرك اللجنة أن مؤشر واحد من مؤشرات التعليم لن يعكس نطاق مخرجات التعليم بشكل تام، أو تقييم تقييم شامل لجودة التعليم. في حين أنها تعتقد أن مؤشر واحد من مؤشرات التعليم سيكون فيما للغاية في تعزيز المسؤولية، وتحويل السياسة والتركيز العام على التعليم، فهو مجرد عنصر واحد من تحسينقياس ورصد نوعية التعليم؛ يجب أن يكمل الإجراءات الأوسع نطاقاً لقياس التعليم وجودة أنظمة التعليم من قبل الحكومات القومية.

### إطلاق مبادرة بيانات التعليم العالمي.

لتتمكن توسيع التقييمات الوطنية وتطبيق المؤشر العالمي، يجب استخدام الدعم المالي والتقيي وبناء القرارات لدى الشركاء العاملين في كل قطاع، وذلك من خلال مبادرة بيانات التعليم العالمي الجديدة. ومن شأن المبادرة أن تدعم البلدان النامية في إجراء التقييمات الوطنية الخاصة بها وفقاً للمعيار المناسب، وبناء القدرات التحليلية لنشر النتائج واستخدامها؛ كما يمكنها أن تدعم المشاركة في التقييمات الدولية والإقليمية. لدعم تتابع مؤشر التعليم العالمي الجديد، ستقوم المبادرة بتمويل أو تنسيق الجهود لتطوير تقييمات تعليمية جديدة إذا لزم الأمر. إن أسس ذلك موجودة بالفعل. ويمكنها أن تبني وتوسيع من نتائج التحالف العالمي لمعهد اليونيسكو للإحصاء من أجل رصد التعليم، وتجميع أعمال الشركاء الرئيسيين معًا لتحسين البيانات والأدلة التعليمية، بجانب الشركاء في كل قطاع والذين تمثل مهمتهم الأساسية في تحسين وتعزيز البلدان والبيانات العالمية الخاصة بالتعليم؛ علاوة على ضمان دعم سياسي رفيع المستوى لتنفيذ هذا البرنامج. كما يجب أيضًا أن تدعم هذه المبادرة جهودًا لتعزيز قاعدة بيانات الأدلة التعليمية، بشكل أوسع، لتحسين السياسة والاستثمار.<sup>120</sup> ولضمان الحفاظ على التأثير والقوة الدافعة، ينبغي أن تلعب المبادرة دوراً في دعم إنفاق التمويل المقترن من قبل اللجنة، مما يساعد على تنفيذ الاليات المُساعدة المقترنة وتقييم القرارات إلى فريق القيادة رفيع المستوى (راجع الوصية 12).

## الشكل 12. خصائص النظم التعليمية في مراحل مختلفة من رحلة التحسين



المصدر: تحليل لجنة التعليم (2016) على وجه الخصوص مُرشد وأخرون. (2010) وبرنامج البنك الدولي SABER.<sup>77</sup>

### الملاриاء.

وتعتبر جميع التدخلات المذكورة أدناه استثمارات إيجابية من حيث إنها فعالة في التكلفة، وتؤدي إلى نتائج محسنة. ويوضح الشكل بعضاً من أقوى الأدلة المتاحة لبيان ما نعرفه، بدلاً من ترجيح مباشر لأحد الإجراءات عن الآخر. يتبع التأثير وفعالية التكلفة عملياً طبقاً لإطار وطريقة التنفيذ، بما في ذلك، على سبيل المثال كافية تهيئة التنفيذ بحيث تفي باحتياجات كل طالب، أو كل جماعة، وما إذا كانت التدخلات تراعي الفوارق بين الجنسين أم لا. يظهر الكثير من هذه

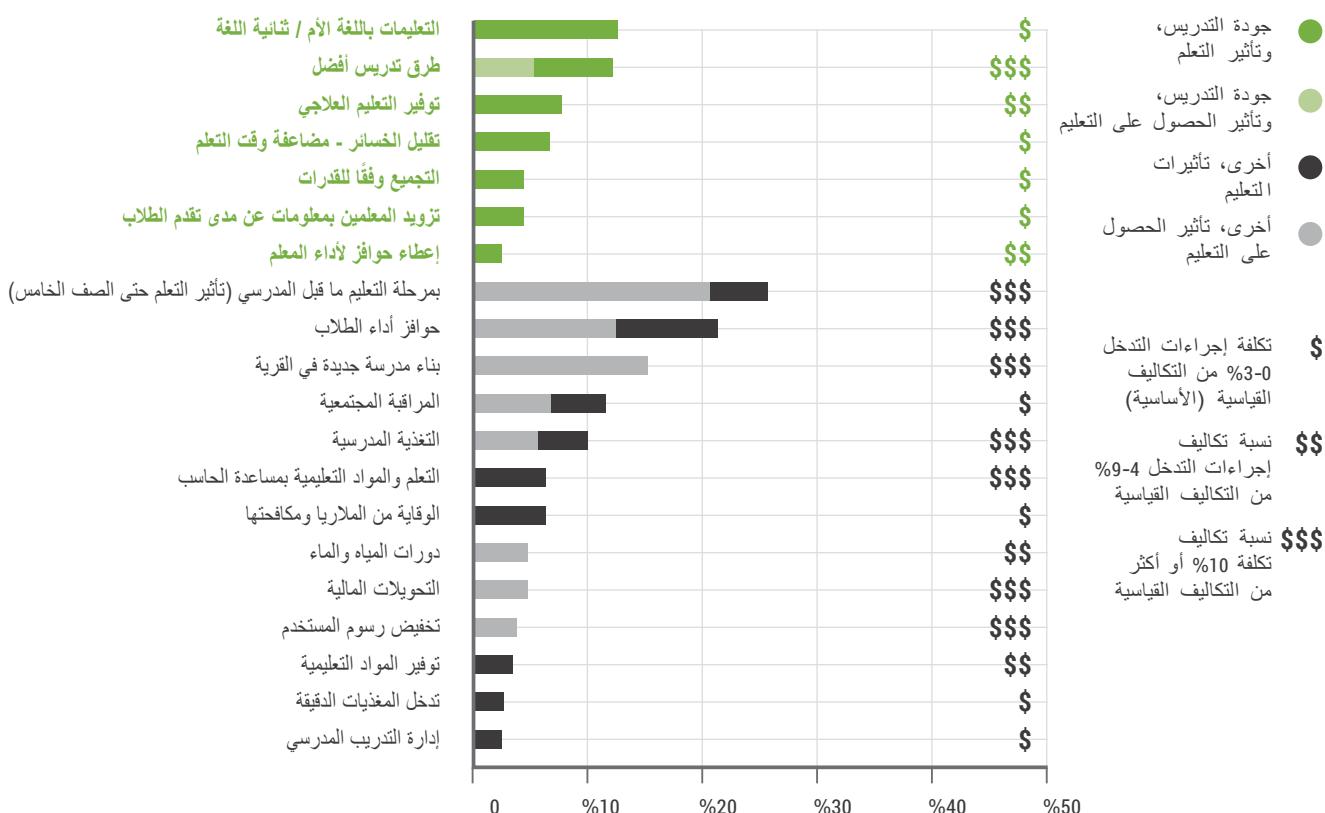
ذلك أيضاً مؤشراً على التكليف النسبي لتنفيذ هذه الممارسات بناءً على الدليل المترافق.<sup>125</sup> وكان كل من اتساع نطاق التدابير الفعالة بدءاً من إعطاء الطلاق المغذيات الدقيقة إلى تزويدهم بحافز نقية للمراقبة المجتمعية والتركيز القوي على الممارسات لتحسين التدريس وجودة المعلم داخل الفصل أموراً لافتة للنظر. كما يجد أيضاً بالذكر قيمة التدابير المتقدمة لمعالجة العوامل الأوسع نطاقاً التي تؤثر على التعلم - مثل التصدبي لأنماط سوء التغذية على التنمية المعرفية من خلال برامج التغذية، أو تقليل أيام الغياب الدراسية بسبب المرض من خلال الوقاية من

إن الربط المباشر بين التمويل والنتائج من أحدى الطرق التي تزيد من الاستثمار بالشكل الذي يحقق نتائج. إن تحويل الموارد من مجرد التركيز على المدخلات إلى تمويل المخرجات، والربط بين التمويل والنتائج يمكن أن يشجع على تحسين الأداء يعزز الابتكار. تستطيع أساليب التمويل القائمة على النتائج أن تدفع المعلمين والقادة للتركيز على تحقيق نتائج بعينها، كالبرامج التي توفر تمويلاً إضافياً للمدارس لتحسين القراءة والكتابية لدى الطلاب المهمشين، أو برامج تحسين معدلات استكمال الدراسة لدى الفتيات. وقد ساعدت البرامج التحفيزية، التي تكافئ المعلم على أدائه، في زيادة الجهد الذي يبذله وبالتالي تحقيق نتائج أفضل مع الطلاب. وقد اعتمدت أيضاً الإصلاحات الإدارية المرسية، المطبقة في العديد من الدول، على التمويل المرتبط بالأداء، مثل تقديم المنح التشجيعية للمدارس التي تدل على تحسين أدائها. في بعض البلدان، مثل شيلي، ومصر، وإندونيسيا، وضعت الحكومات برامج تمويل تنافسية لمؤسسات التعليم العالي للمساعدة في تحسين جودة وصحة الأداء، وتعزيز الابتكار التربوي، والتشجيع على أداء إداري أفضل.<sup>126</sup> وقد قامت برامج التحويل التقدي المنشورة، التي تعطي حواجزاً تقديرية للأسر إذا قامت بالحاق أطفالهم بالمدرسة واستمرارهم بها، بدعم الالتحاق وإلزام تقدم.

التدخلات في الأقسام والتوصيات اللاحقة. بالرغم من عدم شمولية هذا التحليل، إلا أنه يشير إلى نطاق ومعيار الدليل المتوفر في الوقت الراهن حول ما يمكن تنفيذه في العملية التعليمية. إذا تم تنفيذ بعض هذه التدخلات على نطاق واسع، فيإمكانها تحفيز التغيير وتحسين النتائج المتعلقة بتطوير البلدان بشكل كبير.

ستعمل الكثير من الممارسات الأكثر فاعلية في زيادة الكلفة بشكل لا يذكر، بالرغم من وجود تأثير هائل على الالتحاق بالتعليم وناتهجه. يعتمد تأثير التدخلات المحددة على نقطة البداية. تحدث التدخلات الأوسع نطاقاً عندما تكون نقطة البداية واحدة عندما يكون الإنجاز منخفضاً. قامت اللجنة بتقدير تأثير عدد من التدخلات الفعالة في التعلم في دولة افغانية، حيث تبلغ مستويات التعليم في الوقت الراهن نحو 30 بالمائة، على غرار البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط في أفريقيا جنوب الصحراء الكبيرة. ويوضح الشكل 14 نموذج لمجموعة من التدخلات. سترى هذه المجموعة من الممارسات التكاليف بنسبة 30%， بينما تزيد نسبة تعليم الأطفال بنحو 150%. يمكن تحقيق معدلات مشابهة مع مجموعة ممارسات مختلفة أخرى. تعتمد المعدلات الدقيقة لفائدة الكلفة على الأطر والممارسات المطبقة؛ وتوضح قيمة القائد التقديرية أن النظام قد عزز قدرته بالشكل كافي الذي يضمن تنفيذ تلك الممارسات بطريقة فعالة ومستمرة.

**الشكل 13. الممارسات عالية الفعالية لزيادة نتائج التعليم والحصول عليه**



المصدر: تحليل صادر عن لجنة التعليم (2016).<sup>127</sup> ملاحظة: تعتمد التحسينات على خط مرجعي قدره 50% (من الالتحاق بالمدارس، أو استكمال التعليم، أو الوصول إلى أهداف التعليم) وتقاس كنقطة مئوية مكتسبة. تقاس التكاليف بالنسبة لمتوسط تكاليف الخط المرجعي مع متوسط حجم الصف، والمواد، والدعم، والرواتب. تمثل الخطوط الخضراء التدخلات التي ترتبط بطرق التدريس وحواجز المعلمين، في حين تمثل الخطوط الرمادية جميع أنواع التدخلات الأخرى.

## المربع 8. بعض أفضل الممارسات المثبتة لزيادة المشاركة والتعلم

تحفيض الرسوم، والتحويلات التقديمة، وتكلفة الوجبات المدرسية يمكن أن يزيد معدلات الالتحاق بالمدارس بنسبة 6-16%. تحفيز التعلم بالمنح الدراسية أكثر فعالية. بحث دراستين منفصلتين، في كينيا وبين، عن أثر الحوافز المالية في تحسين نتائج الطلاب. وقد تحققت أكبر المكاسب عندما تم تقسيم الطلاب إلى فرق وتم قياس نتائج التعلم، وربما يرجع ذلك إلى التعليم ضمن فرق من النظاراء، في المتوسط يمكن للحوافز أن تزيد من التعلم بنسبة 12-23% في سيارات التعلم المنخفضة، ولكن تكون التكاليف مرتفعة نسبياً بسبب مكافأة الطلاب بشكل فردي. فاعلية التكاليف المعتدلة: تتحسن فاعلية التكاليف عندما يتم استهداف إجراءات التدخل بشكل جيد.

ضمان تمنع أطفال المدارس بصحبة جيدة، عانى العديد من الأطفال في الدول ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط من سوء التغذية، والمalaria، ومستويات عالية من الإعاقة والتي تؤثر على قدرتهم على التعلم. وقد يكون لاقتلاع بعض هذه الحاجز الأساسية تأثيرات جوهيرية. حيث إن الوقاية من الملاريا تحديداً ذو تكلفة فعالة للغاية.

**المسؤولية المجتمعية.** إشراك المجتمعات المحلية عن طريق توفير معلومات تتعلق بنتائج التعلم وتهيئة آليات للمجتمع للمشاركة في المتابعة واتخاذ القرارات من شأنه أن يسمح في تحسين التحاق الأطفال بالمدارس بالإضافة إلى نتائج التعلم. تكلفة فعالة للغاية.

التدريس باللغة الأم للأطفال. تكلفة فعالة للغاية. راجع المربع 9.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

تحقيق أقصى استفادة من الساعات الدراسية على مدار العام. في بعض البلدان، لا يتم استخدام ما يقرب من نصف العام الدراسي بسبب غياب المعلمين عن المدرسة، أو قد يتواجدوا بالمدرسة غير أنه لا يقروا بواجهم. وبضمهم حصول الأطفال على العدد الكامل من الأيام وال ساعات الدراسية، يمكن عندئذ تحسين نتائج التعلم بنسبة ما بين 10-20% في العديد من سيارات التعلم المنخفضة. تكلفة فعالة للغاية.

استخدام أساليب التعليم والمواد المثبتة فعاليتها التي تركز على الطفل. غالباً ما يمكن تحسين أساليب التعليم بالتدريب البسيط أثناء الخدمة وتوفير مواد جديدة مع الدعم المستمر. يمكن تحسين نتائج التعلم بنسبة 25-53% في العديد من سيارات التعلم المنخفضة عن طريق توفير مزيج من أساليب التعليم المحسن، وتقديم المواد، والمساعدة العلاجية للأطفال المتأخرین دراسيًا. تكلفة فعالة. التعليم ما قبل المدرسي، يزيد الالتحاق بمرحلة التعليم قبل المدرسي حيث المستوى من إجمال الالتحاق بالمدارس الابتدائية والتقليل من إعادة السنة الدراسية أو التسرب من التعليم. كما في البرازيل، حيث بلغت نسبة الفتيات ذوات الدخل المنخفض اللاتي التحقن بالبرامج المجتمعية للتعليم ما قبل المدرسي، الضعف على الأرجح للوصول إلى الصنف الخامس مقارنة بأقرانهن اللاتي لم يتحقن بها، وبلغت النسبة ثلاثة أضعاف للوصول إلى الصنف الثامن بالنسبة لأقرانهن اللاتي لم يتحقن بالتعليم ما قبل المدرسي. كما تساهم مراحل التعليم ما قبل المدرسي الجيدة في تحسين الاستعداد للمدرسة، ويمكن أن تؤدي بدورها إلى نتائج أفضل في المدارس الابتدائية، وخاصة الطلاب الفقراء والمهمومين. تكلفة فعالة للغاية.

تحفيز معدلات التعلم والالتحاق بالمدارس. خفض حاجز التكلفة من خلال

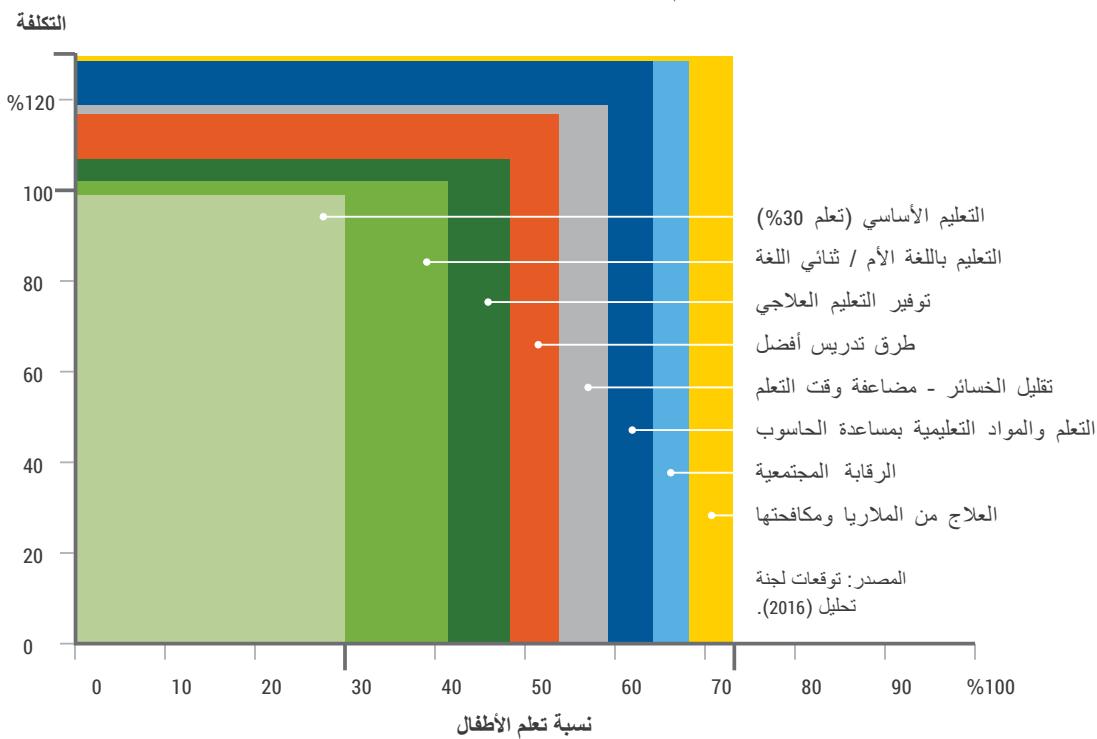
تماسكاً، وأسهل في الاستخدام. تُتفق معظم البلدان في الوقت الراهن ميزانيات قليلة للغاية على أنظمتها التعليمية بما في ذلك مجال البحث والتطوير، ويُقدر الدعم الدولي للتعليم بنسبة 3%. يختلف التعليم عن غيره من القطاعات الأخرى من حيث التمويل والمؤسسات التي تدعم البحث والمعلومات.<sup>128</sup> وتوصي اللجنة الحكومية بزيادة الاستثمار في مجال التقييم والبحث والتطوير (R & D)، وأن يقدم المجتمع الدولي دعماً بزيادة الاستثمار في مجال البحث والمنافع العامة العالمية (راجع التوصية 10). ويكون من شأن زيادة الاستثمار في البيانات والإحصاءات، والمعرفة والمعلومات، والمعايير والمبادئ التوجيهية العالمية، وأبحاث التعليم، أن تعود بالفائدة على جميع البلدان وستكون جوهيرية بشكل خاص يُمكن صانعي القرار من الابتكار والاستجابة للتحديات والفرص الجديدة التي تواجه التعليم في العقود القادمة. يجب استخدام هذا الاستثمار جزئياً لتعزيز ثقافة الابتكار والتقييم، مما يساعد على عمل تنمية تكنولوجية جديدة، و NANOGA للأداء، وبنية لقوى العاملة توفر أكبر الإمكانيات. كما يجب أن يساعد في توسيع عملية البحث لضمان أن الاستثمار في التعليم يشمل

غير أن التمويل القائم على النتائج ليس حلّاً سحرياً. تحتاج جميع الحالات إلى تحفيز متربي لتجنب التحفيزات السلبية - ومنها على سبيل المثال، تلك التي لا تشجع الأطفال على الالتحاق بالمدرسة أو تقبيهم بشكل مناسب، مما يعرضهم لأعلى درجات الخطورة للتسرب من المدرسة؛ أو من جانب آخر الحماية من الأضرار وذلك بإرسال المزيد من الموارد للمدارس لتعليم الأطفال الأعلى تميزاً والأكثر قدرة على التحصيل.<sup>127</sup> إجراء المزيد من الأبحاث والتقييم للتمويل القائم على النتائج في التعليم سيؤدي للمساعدة على تحسين هذه النتائج. ومن بين الأمور الهامة أيضاً التنبيه بالتمويل، حيث توجد حاجة لإيجاد توازن مناسب بين التمويل القائم على النتائج وغيره من أنواع التمويل كذلك المبنية على الاحتياجات. لم يُوجه هذا التوازن بعد نحو إحرار النتائج توجيهًا كافياً.

### الاستثمار في العوامل القابلة للتنفيذ والقائمة على الدليل.

إن دعم متطلبات صناعة القرار يحتاج إلى قاعدة أدلة أكثر قوة، وأكثر

الشكل 14. الممارسات المثبتة تخفض تكلفة التعليم



التعليمية. ونتيجة لذلك، تؤدي هذه الاستثمارات إلى تقليل كفاءة النظام ككل في نهاية المطاف. لا تُستخدم نسبة كبيرة من رواتب المعلمين على النحو المنشود نتيجة لبعض العوامل التي تؤدي إلى غياب المعلمين من المدرسة وعدم التدريس داخل الفصل الدراسي. تُفقد نسبة كبيرة من الإنفاق على المواد نتيجة البيازة الباطلة والفساد وغيرها من أشكال التبذير. تعوق الإدارة المالية الضعيفة التخطيط الجيد، وتخصيص الموارد بكفاءة، مما يؤدي إلى احتمالية تسرب المال أثناء تدفقه إلى النظام. في ظل البيانات الهشة، حيث تكون السلطة والشفافية ضعيفتان، فإن التبذير الناجم عن الفساد والإدارة السيئة يكون واضحًا بشدة. أوضحت المستجيبون لاستبيانات العالمية للجنة أن انعدام الكفاءة وسوء استخدام الموارد كانوا من بين أكبر العوائق التي تعرقل إدخال التحسينات على نظم التعليم. يوضح الشكل 16 هذا التصور في البلدان الأفريقية الواقعة تحت الصحراء، حيث تزداد المشاكل سوءًا في المتوسط.

يتطلب تعليم جميع الأطفال زيادة الاستثمار وتحسين الكفاءة. القضاء على التبذير أمر حيوي، غير أنه لا يُغني عن ضمان مستوى كافٍ من الموارد لتعليم كل طفل. بالفعل، فإنه غالباً سيكون من الضروري زيادة الإنفاق لتحقيق الإصلاحات التي ستؤدي إلى زيادة الكفاءة. وهناك حاجة ماسة إلى المزيد من الموارد، ولكن إذا كانت جميع الموارد تدار على نحو أفضل، يمكن تحسين التعليم والتعلم بشكل كبير وسيصبح العائد على الاستثمار في التعليم أعلى بكثير. ستساهم مجموعة الإصلاحات الكاملة الواردة في هذا التقرير إلى تحسين الكفاءة. في هذا القسم، تُسلط اللجنة الضوء على ثلاثة مجالات إضافية، يُساعد فيها العمل المستهدف لتحسين الكفاءة على تحقيق نتائج أفضل في جميع أرجاء المنظومة.

أولئك المعرضون لخطر الحرمان من التعليم، كالقاتيات والمعرضون للأزمات والصراعات.<sup>129</sup> وأخيرًا فإن دعم البحث والتقييم سيتطلب أيضًا الاستثمار في تطوير قدرات التعليم العالي في البلدان النامية، نظرًا للدور الحاسم الذي تلعبه الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في إجراء الأبحاث، والتفكير جديد والابتكار.<sup>130</sup>

### توصية 3. تقليل الخسائر

لن تنجح جهود تجميع الاستثمارات الإضافية في التعليم على المستوى المحلي والعالمي، إلا إذا أصبحت أنظمة التعليم قادرة على إثبات عملية التحسين بكفاءة. وتفقد الدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط في الوقت الراهن 62% من ناتجها المحلي الإجمالي (GDP) الذي تفقده كل عام على تكاليف التعليم ولا تُؤدي إلى التعلم. ويصل ذلك إلى نصف ميزانية التعليم ككل في الدول ذات الدخل المنخفض.<sup>131</sup> ويتم إنفاق هذا المال على أكثر من 330 مليون طالب من طلاب المدارس الابتدائية والثانوية المُعذّبين بالمدرسة إلا أنهم لا يُحقّقون أبسط النتائج الأساسية.<sup>132</sup> وتزداد خسائر عدم الكفاءة هذه مع الوقت، إذ أن هؤلاء الذين لا يتعلمون في المدارس بشكل كافٍ سيحتاجون فيما بعد إلى برامج علاجية، مما يزيد من التكاليف ويقلل من النتائج على المستويات الأعلى للتعليم.

إن الجودة الرديئة أو الإمداد غير الفعال، والذي يؤدي إلى نتائج تعليم ضعيفة، والرسوب المُتكرر، والتسرب من التعليم، يُعتبر أكبر مصدر للخسائر. يتم استهداف الموارد المادية والبشرية القليلة في مستويات التعليم، أو المجموعات السكانية، أو التدخلات الخاصة التي يمكن من خلالها عمل اختلافًا في العملية

## حملة القضاء على الفساد.

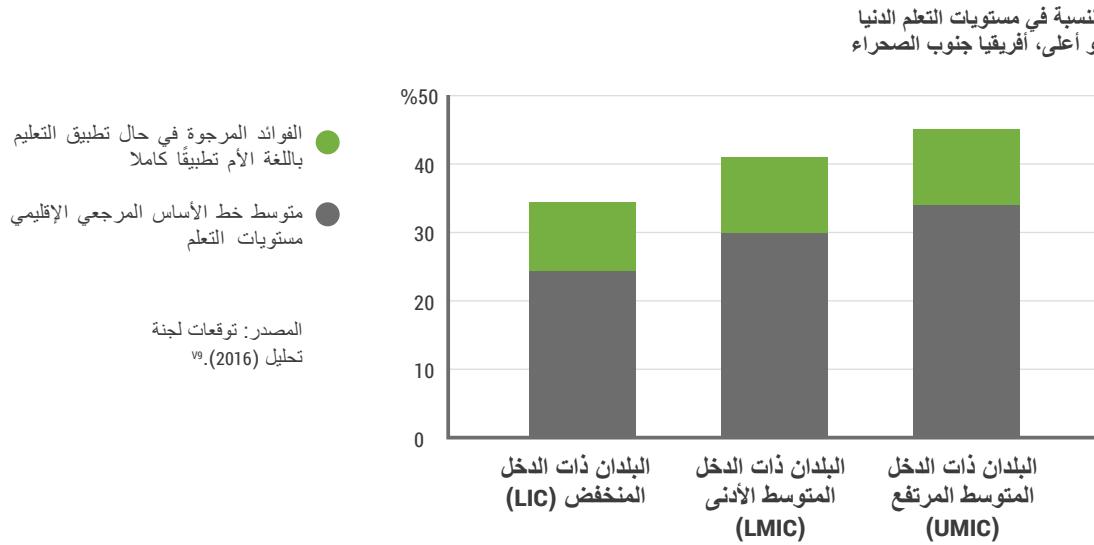
القواعد المتعلقة بالتعيين والترقي. إن إنشاء نظم معلوماتية يعتمد عليها في إدارة العملية التعليمية هي الحل. اليوم، تفتقر العديد من الأنظمة إلى البيانات الشاملة الموثوقة لتبني الموارد وتحقيق التخطيط والإدارة المالية السليمة. ونتيجة لذلك، غالباً ما تكون البيانات ناقصة أو معتمدة على الإبلاغ الذاتي من قبل المدارس دون التحقق الكافي. تنفيذ عمليات البيانات الموثوقة من الممكن أن يساعد على تحديد واقصاء على الفساد المتعمد والقصور كذلك. كانت بوجوتا قادرة على رفع معدلات الالتحاق بالمدارس بنسبة 37 في المائة دون زيادة التكاليف من خلال المدخرات التي تحفظ عن طريق التقنية والتحديث المستمر لقائمة للمعلمين، وتصحيح الانحرافات في دفع الرواتب، وفرض سيطرة أفضل على أموال التأمينات الطبية والمعاشات.<sup>138</sup> استخدمت المنظمات الشعبية في هندوراس قوانين حرية المعلومات للحصول على قوائم المعلمين وتفاصيل رواتبهم، وقامت بنشرها على الانترنت تشجيع الآباء والمتطلعين للتحري ما إذا كان المعلمون في وظائفهم أم لا. وجدوا أن 26 في المائة من المعلمين المدرجين في القوائم غير متواجدين في وظائفهم، ونتيجة

لوضوح الدراسات انتشار الفساد في منظومة التعليم، ليس فقط من خلال تسرب المال من المنظومة، بل وأيضاً من خلال الإضرار بتعلم الأطفال وتحفيز المعلمين.<sup>134</sup> وجدت استطلاعات تتبع الإنفاق العام أن ما يصل إلى ربع - وفي الحالات القصوى حتى نصف - الأموال المخصصة للمدارس العامة لا تصل إلى المدارس.<sup>135</sup> يعتبر دفع الرشاوى لدخول المدارس أو الجامعات ممارسة شائعة في العديد من البلدان، مما يحرم هؤلاء غير القادرين على الدفع من الالتحاق بالتعليم.<sup>136</sup> يضر هذا النوع من الفساد النتائج المرجوة. بتحليل البيانات من مختلف البلدان، نجد علاقة سلبية واضحة بين الفساد ودرجات الطلاب في مادتي الرياضيات والقراءة (راجع الشكل 17).<sup>137</sup>

إن تضييق الخناق على الفساد يتطلب التزاماً من كبار القادة لتفعيل المعايير والإجراءات التي وضعتها العديد من البلدان وتطبيقاتها. يشمل هذا زيارات التفتيش المفاجئة، تتبع الموارد من خلال الكثوفات المالية ومراجعة الحسابات، وتطبيق

## المربع 9. تعليم الأطفال بلغة يفهمونها

الشكل 15. آثار التدريس باللغة الأم / ثاني اللغة

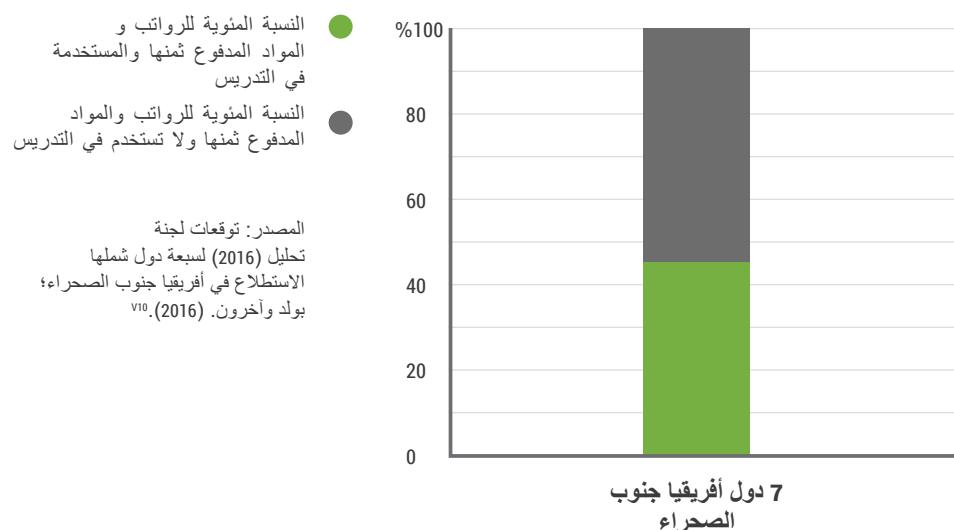


أمريكا اللاتينية سياسات التعليم باللغة الأم للسكان الأصليين، مما ساهم ذلك في تقليص الفجوات التعليمية. الانتقال للتعليم باللغة الأم فعال للغاية من حيث الكلفة. في حين أن الوالدين غالباً ما يفضلون التعليم بلغات استعمارية، لأنهم يحتاجونها للتواصل - حيث يتعلم أطفالهم بشكل أفضل ويتعلمون لغات عالمية.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

أكثر من 500 مليون طفل في المدارس الابتدائية والثانوية، أو نصف الأطفال في البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل لا يتم تدریسهم بلغتهم الأم. في أفريقيا جنوب الصحراء، يتجاوز المستوى نسبة 90 في المائة من الطلاب. حيث ترتفع نتائج التعلم في البلدان ذات الدخل المتوسط في أفريقيا جنوب الصحراء بنسبة تزيد عن 50 بالمائة أقل بالمقارنة بالبلدان ذات الدخل المتوسط في آسيا وأمريكا اللاتينية. لغة السياسات التعليمية مسؤولة عن ربع فجوة التعلم هذه. اعتمدت كثيرون بلدان

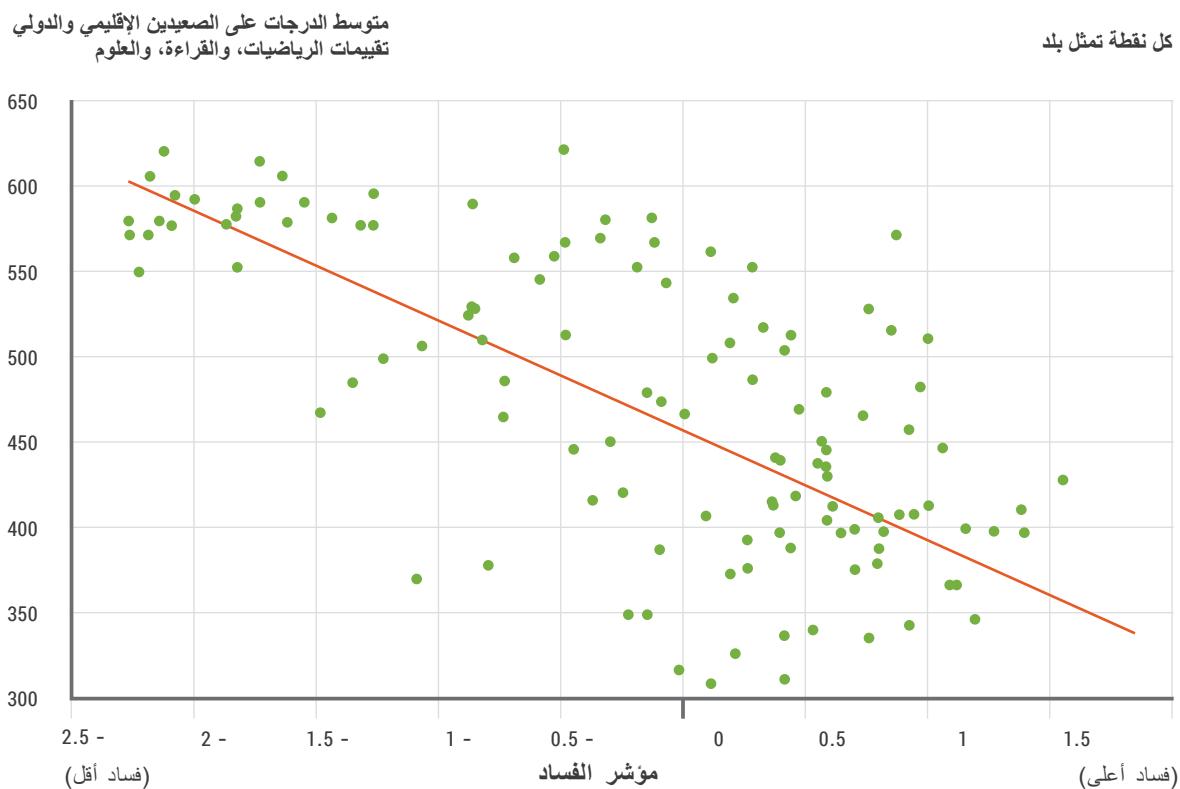
الشكل 16. المكاسب التي يمكن الحصول عليها من الكفاءة: الموارد المدفوع ثمنها لكنها تُستخدم بشكل غير فعال أو لا تُستخدم على الإطلاق



من قبل مفتشي المدارس، بالإضافة إلى تتبع وتسجيل البيانات الخاصة بالحضور المدرسي والمواد التعليمية والمعلومات الحاسيبية.<sup>140</sup> باستخدام تكنولوجيا المعلومات، قامت غانا برسم تفصيلي لجميع المدارس الثانوية باستخدام البيانات الأساسية لاتخاذ قرارات بشأن تخصيص الموارد والمعلمين. إن إمكانية المراقبة

للحملات المتكررة، تم تخفيض نسبة المعلمين الظل إلى أقل من واحد في المائة. ساهم هذا التوفير بتضاعف الساعات الدراسية الذي ينال الأطفال.<sup>139</sup> وقد تساعد التقنيات البسيطة أيضًا في ذلك. برنامج الهندي "VISHWAS" هو تطبيق قائم على الأندرويد يسهل من الإبلاغ اللحظي على الإنترنت عن المدارس

الشكل 17. يزيد الفساد من تدهور مخرجات التعليم



المصدر: تحليل لجنة التربية والتعليم (2016) استنادًا على متوسط درجات طلاب المدارس الابتدائية والثانوية في الرياضيات والقراءة والعلوم في التقييمات الإقليمية والدولية، ومؤشر الفساد لدى البنك الدولي بقيم تتراوح من 2.5 - مستوى فساد أقل، إلى 2.5 مستوى فساد أعلى.<sup>111</sup>

كل عام نتيجة عوامل من شأنها أن تؤدي إلى تغيب المعلمين عن المدرسة (راجع الجدول 2). يُعتبر المدرسون بحق من أكبر مصادر الإنفاق في ميزانيات التعليم، وهو ما يمثل نحو 90 في المائة من التكاليف الدورية في بعض البلدان.<sup>144</sup> زيادة عدد الساعات الدراسية الفعلية هو واحد من أكثر الطرق فعالية في تحسين العملية التعليمية. ولكن في كثير من الأحيان لا يتواجد المعلمن في المدرسة أو لا يقومون بالتدريس حيث يتطلب منهم أداء مهام غير تعليمية (مثل جمع التبرعات أو الإدارية)، أو لأنهم يحتاجون إلى السفر لتلقي رواتبهم أو حضور دورات تدريبية التي كان من الممكن أن يتم تنظيمها محلياً، أو لخوضهم لإدارة ضعيفة المستوى أو لإشراف منعدم. كشفت الزيارات المفاجئة للمدارس في البلدان النامية عن ارتفاع معدلات تغيب المعلمين عن العمل بدون عذر.<sup>145</sup> يكلف هذا مالاً كثيراً. ففي الهند، على سبيل المثال، يكلف غياب المعلمين المتكرر في المدارس الابتدائية ما يقرب من 4 بلايين دولار سنوياً (الجدول 2). وحتى أثناء وجودهم في المدارس، لا يقضى المعلمون بالضرورة أوقاتهم في التدريس. وجدت دراسة استقصائية للمدارس الابتدائية في سبعة بلدان إفريقية أنه حتى عند توافر المعلمين في المدرسة، فإن نحو 45 في المائة منهم لا يتواجدون في الفصول الدراسية لتدريس الطلاب. في النهاية، وجدت الدراسة أن طلاب المدارس الابتدائية

الفورية تُمكِّن من الإشراف الوثيق على تطور البناء وتقليل التكاليف المرتفعة من خلال تقليل تسرب الموارد المالية.<sup>141</sup> كما يلعب كل من الآباء والمعلمين والمجتمعات والجمعيات المدنية دوراً جوهرياً في معالجة قضايا الفساد والتبيير. يمكن لجمعيات أولياء الأمور والمعلمين النشطة، ومجالس التعليم المحلية أن تلعب دوراً مكملاً لعمل مقتني المدارس، ويكون لها تأثير إيجابي على نسبة حضور المعلمين.<sup>142</sup> إن نشر البيانات حول كيفية استخدام الموارد يُساعد المعلمين والجمعيات على ضمان وصول تلك المعلومات إلى جهاتها المقصودة. ينبغي على الحكومات أن تتأكد ما إن كانت الآليات المناسبة وإجراءات الحماية فاعلة بشكل الصحيح لأنك الذين يرغبون في الإبلاغ عن سوء توزيع الموارد أو سوء استخدامها.<sup>143</sup>

#### تمكين المعلمين من قضاء وقتهم في عملية التدريس والتصدي لأسباب التغيب عن العمل.

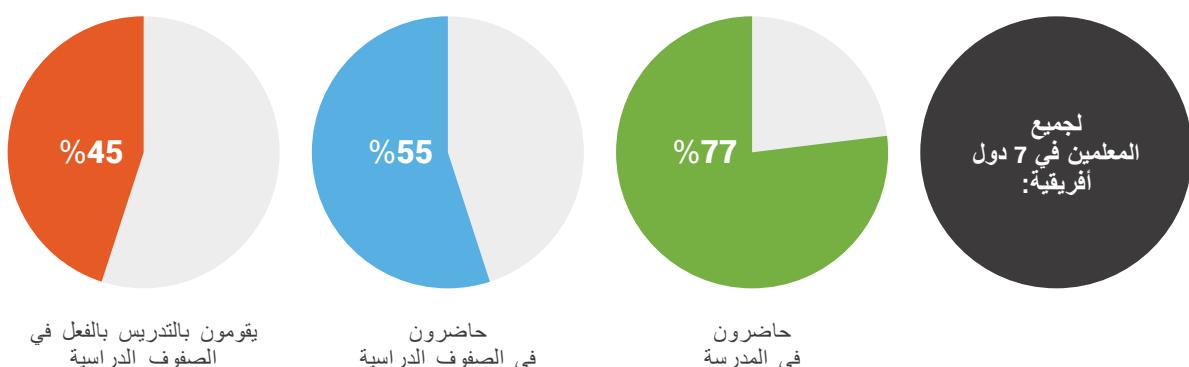
وَجِدَتْ أربع دراسات من المدارس الابتدائية في 17 دولة من الدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط أن نحو 20 في المائة من الساعات الدراسية يُهدَر

**الجدول 2. وقت تغيب المعلمين عن التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي**

		التكلفة التقديرية للتغيب					
عن غرفة الدراسة (%) من الناتج الإجمالي المحلي)	عن غرفة الدراسة (مليون دولار أمريكي)	عن مدرسة الإجمالي المحلي) (%) من الناتج الإجمالي المحلي)	مدرسة أمريكي) (مليون دولار أمريكي)	مدرسة أمريكي) (مليون دولار أمريكي)	الغياب من الفصول الدراسية* (%)	الغياب من المدرسة (%)	
		0.1	115		16		بنغلاديش
		0.1	1898		7		البرازيل
		0.2	219		14		الاكوادور
		0.3	99		23		غانَا
		0.2	3974		25		المهند
		0.2	1850		19		إندونيسيا
1.6	964	0.5	278	47	16		كينيا
		0.1	120		7.5		المغرب
1.5	244	0.9	142	61	46		موزامبيق
0.2	1262	0.1	546	25	16		نيجيريا
					19		باكستان
		0.1	161		11		بيرو
0.7	107	0.3	44	31	18		السنغال
0.7	336	0.2	86	47	14		تنزانيا
1.4	64	0.6	28	38	23		تونغو
		0.1	50		6.5		تونس
2.1	559	0.9	240	57	30		أوغندا

المصادر: أبادزي (2009)؛ بولد وأخرون. (2016)؛ شودري وأخرون (2006)؛ هاي آهن وأخرون (2016)؛ EdStats للبيانات حول الإنفاق الحكومي على التعليم من الناتج المحلي الإجمالي (GDP).<sup>142</sup> ملاحظة: 1: الغياب من المصف الدراسي مشروط بالتوارد في المدرسة. ملاحظة: 2: التكاليف سنوية وتعمل بمعدل المدارس الابتدائية فقط.

الشكل 18. وقت المعلمين في مرحلة التعليم الابتدائية



للعملية التعليمية - كاستخدام منصة بيئة التعلم القائمة على الاستفسارات المتنقلة لستانفورد، والتي تسمح للمعلمين بتعقب علامات التقييم وإدارة الواجبات المنزلية ومراقبة تقديم الأطفال في الوقت الآني.<sup>154</sup>

#### خفض تكلفة المواد التعليمية واستخدامها بشكل أكثر فعالية.

تعد الكتب أكثر طرق الاستثمار فعالية لزيادة محصلة التعلم.<sup>155</sup> وجدت إحدى الدراسات التي شملت 22 بلداً أفريقياً من البلدان الواقعة جنوب الصحراء زيادة بنسبة 5 إلى 20 في المائة في تحصيل الطلبة من المواد الدراسية عندما تم توفير كتاب دراسي لكل طفل.<sup>156</sup> غير أنه تعاني العديد من البلدان نقصاً في تمويل الكتب الدراسية، أو تباع بأسعار مرتفعة أو لا تتوفر للعديد من الطلبة، أو يتم استخدامها بشكل سيء. في المدارس الريفية الواقعة في بنين وناميبيا، يشارك كل 10 طلاب من المدارس الابتدائية في كتاب دراسي واحد. وفي أوغندا فإن 86 في المائة من الطلاب لا يستخدمون الكتب الدراسية على الإطلاق على الرغم من وجودها في الفصول الدراسية، خوفاً من السرقة والتلف.<sup>157</sup>

في كثير من الأحيان، ترتفع التكاليف وتقل الجودة نتيجة غياب المنافسة، أو الرشوة من قبل الموردين أو السرقة أو عمليات القرصنة وانتهاء حقوق التأليف والنشر.<sup>158</sup> أما في الفلبين، كانت تكلفة الكتب الدراسية أعلى بنسبة 40 في المائة بسبب الفساد في تقديم العطاءات، وأعلى بنسبة 5 في المائة بسبب تكلفة استبدال الكتب الدراسية ذات الجودة الريفية، وأعلى بنسبة 61 في المائة بسبب الخسائر الناتجة عن توصيل الكتب إلى المدارس.<sup>159</sup> تستخدم كل من رواندا وكينيا على حد سواء التوزيع التجاري لنقل الكتب إلى المدارس. ومع ذلك، فإن تكلفة الوحدة في كينيا هي أعلى بنسبة 50 في المائة، وهذه يرجع إلى حد ما بسبب أن الناشرين في كينيا يقومون بتوصيل من خلال وسيط، في حين أن الناشرين في رواندا يقومون بالتوصيل مباشرةً إلى المدارس.<sup>160</sup> قد يساعد إشراف المجتمع المحلي في الإشراف على توزيع الكتب الدراسية في الحد من الخسائر.

يمكن لفتح عملية تقديم العطاءات أن تؤدي إلى خفض التكاليف. في الدول الأفريقية الواقعة تحت الصحراء، لا يزال عدد صغار من الشركات الأجنبية، ولا سيما الأوروبية منها، يتوجهون إلى تحقيق مكسب من عطاءات الكتب الدراسية. غير أنه في كثير من البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، فإن ناشري القطاع

يتلقون أقل من ساعتين ونصف من التدريس في اليوم، أو أقل من نصف الوقت المنشود المخصص للتدريس.<sup>147</sup> نتيجة لغياب المعلمين من المدارس والفصول الدراسية، فإن المدارس في تلك البلدان تستخدمن 45 في المائة فقط من وقت المعلمين في التدريس (راجع الشكل 18).<sup>148</sup>

يجب أن يتم معالجة مجموعة العوامل التي من شأنها أن تقلي المعلمين خارج الفصول الدراسية بشكل منهج. تم تحديد العديد من الأمثلة على الممارسات الجيدة القابلة للتطوير، والتي غالباً ما يقوم بها المعلمون أنفسهم أو باستخدام بعض التقنيات، مثل الهاتف الخلوي، والتي تساعد المعلمين علىقضاء المزيد من الوقت في التدريس وتحسين عمليات المراقبة والمساعدة. تنويع القوى العاملة في التعليم - كما هو مبين في الفصل التالي - سيكون هو المفتاح الذي يضمن قضاء المدرسين وقتهم في التدريس، وأن المهام غير التعليمية سيتم تنفيذها في أكثر الأحيان من قبل آخرين. يتطلب التصدي لهذه القضايا تعزيز التعاون الإيجابي بين المعلمين ونقاباتهم وصناع القرار، للمساعدة على ضمان أن الأساليب الجذرية يتم معالجتها وأن الحلول لتلك المشاكل تتصف بالاستدامة. قدمت عامبيا مثلاً قوياً لهذا التعاون عندما عملت نقابة المعلمين مع الحكومة لتمكين المعلمين من تلقي رواتبهم من خلال حساباتهم الخاصة في اتحاد الاتصال التعاوني بحيث لا ياضطرون إلى السفر مسافات طويلة إلى المناطق الحضرية للحصول على رواتبهم، مما يتيح لهم المزيد من الوقت للتدريس.<sup>149</sup> وبالمثل، فإن برنامج المال المنقول عبر الهاتف الخلوي في كينيا يسمح للمعلمين بتلقي رواتبهم عبر رسالة نصية<sup>150</sup> بدلاً من الاضطرار إلى السفر بعيداً للتدريب أو تقوية التدريب تماشاً بدوره، مما يتيح لهم المزيد من الوقت للتدريس.<sup>151</sup> كما أن استخدام الهاتف الخلوي لرصد الحضور أدى إلى انخفاض معدلات التغيب عن العمل إلى النصف.<sup>152</sup> كما أن إدراج جمعيات الأباء والمعلمين في رصد الحضور يكون فعالاً بصفة خاصة، وفي كثير من الأحيان يكون أكثر فعالية من رصد المعلمين من قبل موظفين آخرين بالمدرسة أو من الإبلاغ الذاتي عن الحضور، كما هو الحال في مشروع التنمية الاقتصادية والتغير الثقافي (EDUCO) المُطبق في السلفادور.<sup>153</sup> إن استخدام الأدوات التي من شأنها تقليل استهلاك المعلمين الوقت في المهام الإدارية تساعدهم أيضاً على تفريغهم

## المربع 10. التوجه نحو النتائج: سياسات و ممارسات التنفيذ

المدرسة، وإدارة شؤون الموظفين، ووضع المناهج الدراسية إلى حد ما. في المقابل يتحمل المعلمين والمدارس المحاسبة من خلال التقييمات المتواصلة للطلاب، ونشر بيانات المدرسة، وعمليات التقفيش السنوية، والتي تمكن قادة النظام من المراقبة عن كثب ومعرفة ما إذا كان يتم تنفيذ السياسات أم لا وتنتاجها. كان الاستثمار بكثافة في القيادة المهنية وضمان الاتساق والتماสك في السياسات من العوامل المهمة لتحقيق هذه الاستقلالية والمسؤولية في الممارسة العملية.

كشف اصلاحات التعليم السريعة الناجحة في ولاية البنجاب الكثير عن الآيات التنفيذية الناجح - وأهمية وضوح الأهداف والرصد المنظم والمفصل، والمساءلة الفعالة المنتظمة. ولذا تم وضع مجموعة أولويات واضحة للاحتجاق بالمدارس، والتعلم، والمعلمين، والمرافق، والأهداف الت慈悲ية ومسارات المخرجات الموضوعة لكل منطقة. تم جمع البيانات عن المؤشرات الرئيسية من جميع المدارس الحكومية البالغ عددها 60.000 مدرسة في ولاية البنجاب في كل شهر من خلال تعيين نحو 900 من قادمي المحاربين الذين حصلوا على قائمة مدارس لزيارتها كل أسبوع على متن دراجة نارية. وكان لكل منطقة "جزمة بيانات" شهرية تم إنتاجها بسرعة لتبيين مدى اختلاف كل منطقة عن الأخرى في البنجاب. وهذا قد مكن رؤساء الحكومات والمسؤولين تتبع عملية التقدم عن كثب، ومتتابعة كل المسارات لمعرفة أي منها قد نجح وأيها قد أخفق، وهم يهدفون لتقديم الدعم والتدخل، وتقديم مدارس محددة ورؤساء المنطقة بشخصهم للمحاسبة.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

يتطلب الإصلاح الناجح أن يسيطر القادة على سياسات و ممارسات التنفيذ. بدون القدرة على نقل سياسات الإصلاح لحشد الدعم من أجل التغيير ناجح، أو بدون تحديد نظم وأدوات تضمن ترجمة السياسة إلى واقع عملي، لن تؤدي أفضل النوايا إلى النتائج المرجوة.

عندما تدار سياسات التنفيذ بشكل جيد، فإنه يمكن بقوى الإصلاحات الصعبة وتبنيها. والمفتاح الرئيسي لذلك هو التأكيد من منح أولئك الذين من المتوقع منهم تنفيذ الإصلاحات فرصة وأدوات لرورد الفعل، وفي نهاية المطاف القدرة على التأثير على النتائج. شمل إدخال التعليم القائم على النشاط في تأميم نادو، بالهند إجراء إصلاح جذري للعلم أصول التدريس يهدف إلى تمكين المعلمين من التعامل بفعالية مع أحجام الصنوف الكبيرة وتشجيع الأطفال على التحكم في تعليمهم. كما تضمن التمهيد الناجح المدرج مشاركة كلية حرجة من المعلمين في تصميم واختبار المواد في المراحل المبكرة، وضمان أن يكون لدى المعلمين الاحتكاك الفعلي الكافي لعلوم أصول التدريس الحديثة لتعزيز الشعور بالملكية ومساعدتهم حقاً في "الإيمان بها". ولذا أثارت نقابات المعلمين المخاوف، وتم التعامل معها من خلال المفاوضات والتعاون. وتم قبول الإصلاحات على نطاق واسع وحظيت بتأييد الجهات المعنية الهامة، وخاصة المعلمين، وصمدت أمام اختبار الزمن.

يمكن أن تعزى نتائج التعليم الاستثنائية في شنげهي إلى الروابط الوثيقة جداً بين السياسة والتنفيذ. ويمكن أن يعزى ذلك جزئياً إلى الخصائص الثقافية والتاريخية الصينية للإدارة المركزية من القمة إلى القاعدة، فضلاً عن أن الفهم الوثيق لكيفية الحكم الذاتي والمساءلة يمكن أن يحفز التنفيذ الفعال. تمتلك المدارس في شنげهي مستوى عالي من الاستقلالية في تحضير وإدارة ميزانية

ممارسات التطوير الفعال للكتب الدراسية وشراءها وتوزيعها واستخدامها؛ والدعوة إلى أهمية استخدام المواد الخاصة باشارة القراءة؛ ومساعدة البلدان على جعل سلسل كتبها أكثر كفاءة من خلال التمويل وتقديم المشورة الفنية والتعلم المشترك؛ وتمويل قراءة الكتب باللغات الأم عندما يوجد احتياج مادي واضح والتزام من الدولة. ومع توسيع في تطوير استخدام شبكة الإنترنت والمواد التعليمية الرقمية لتعزيز دور المواد والكتب التقليدية المطبوعة، سترداد أهمية الاستراتيجيات المتكاملة على نحو متامٍ وذلك لتطوير الكتب والموارد الرقمية واستخدامها في جميع مستويات التعليم (راجع التوصية 5). وتتضخ أهمية ذلك بصفة خاصة في مستويات التعليم الأعلى، حيث ترتفع تكاليف الكتب الدراسية ارتفاعاً باهظاً، ويصل المكتسب المحقق من التحويل إلى الكتب الرقمية ذروته.<sup>162</sup>

الخاص المحليين والإقليميين يتزايدون في العدد والقدرة التنافسية. ويتوسّع السوق المحلية للكتب الدراسية، فستعمل هذه التغييرات على كسر الاحتكارات التي كانت سبباً في ارتفاع أسعار الكتب على الدوام. وأخيراً، لا بد من إجراء يضمن استخدام الكتب بشكل جيد. يجب تعزيز دور المعلمين في اختيار الكتب الدراسية ومراقبة جودتها. كما يتبع نشر كيفية الاستخدام الأمثل للكتب الدراسية وغيرها من المواد التعليمية على نطاق واسع وإدراجها ضمن عملية تطوير المعلمين. يجب إصدار الكتب وغيرها من المواد التعليمية باللغات المناسبة، كما ينبغي أن يكون المحتوى مناسباً و تكون في متناول الطلبة الذين يعانون من ضعف البصر وغيرها من الإعاقات الجسدية.<sup>163</sup> ولتحقيق المزيد من التقدم في تحسين سلسلة توريد الكتب الدراسية، فإن اللجنة تدعم فكرة التحالف العالمي للكتاب - وهو آلية دولية تستضيفه منظمة قائمة بالفعل معنية بجمع التمويل، زيادة الوعي، وتحسين عملية توفير الكتب الدراسية وكتب القراءة واستخدامها. وتتضمن أنشطتها الرئيسية: نشر أفضل

## 2. الابتكار: الاستثمار في النهج الجديدة والتكيف مع الاحتياجات المستقبلية



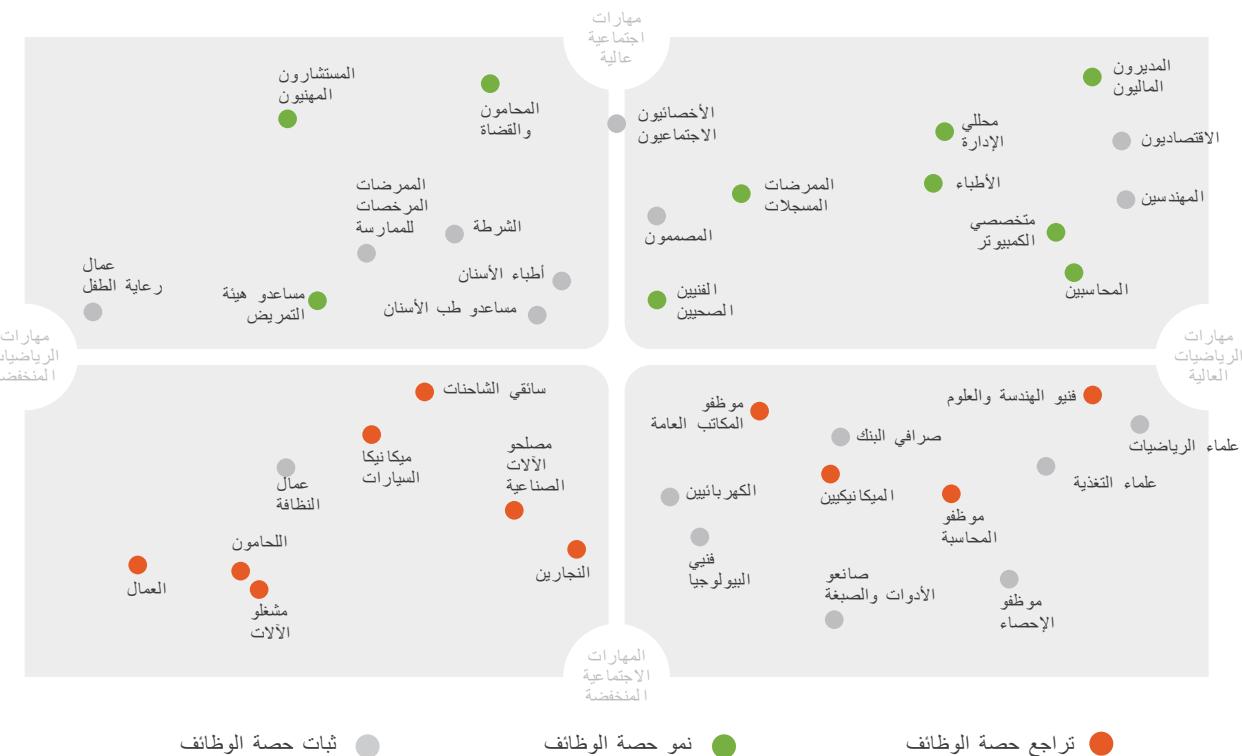
المنخفض والأقل من المتوسط من حوالي 1.2 مليار في الوقت الراهن إلى ما يقرب من 1.4 مليار في عام 2030.<sup>164</sup> كما يتوقع بحلول عام 2030 أن يزداد الطلب على المعلمين في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط بنسبة 25 في المائة؛ لترتفع إلى 29 مليون من 23 مليون الذي هو عليه اليوم؛ وسيتضاعف العدد تقريباً في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط من 3.6 مليون إلى 6.6 مليون. سيكون النمو الأكبر في العديد من البلدان ذات الدخل المنخفض والتي تعاني بالفعل من نقص شديد.<sup>165</sup> إن تكلفة التعليم ومتطلبات الاستيعاب سترتفع في الأنظمة التعليمية؛ وذلك لتوسيع العملية التعليمية، وزيادة الطموح لتحقيق النتائج والشمولية على النحو الصحيح. وال الحاجة إلى الاستجابة لاحتياجات المتغيرة للمهارات ومساعدة الشباب على تكيف مهاراته مع تغير الزمان والمكان سيتطلب تقييم وتربية أكثر تطوراً، ووضع سياسات أكثر فضلة وديناميكية.

يحتاج الابتكار أن يعكس فهم جديد لدور التعليم. وبسبب التغيرات في طبيعة العمل، سيزداد طلب أصحاب الأعمال للمهارات الاجتماعية أو غير المعرفية،

ومن أجل إعداد الشباب لعام 2050 وما بعده، ينبغي على نظم التعليم أن تتجه للابتكار والتغيير بدلاً من مجرد تكرار النجاحات السابقة. سوف تحتاج نظم التعليم إلى الابتكار والتكيف؛ إذ أن المهارات التي تحتاجها المجتمعات والاقتصادات تتغير بسرعة كبيرة، ولأن العديد من الحكومات في البلدان النامية قد وصلت أنظمتها التعليمية إلى حدودها الفصوى لما يمكن أن تتحققه في الوقت الراهن. عليهم بالإبتكار إن عزموا على توصيل التعليم لجميع الأطفال والشباب الصغار؛ كما يجب عليهم إيجاد طرقة جديدة للقضاء على التحيز وعدم المساواة. كما أن عليهم بالتغيير لاستقادة من الفرص التي تتيحها التكنولوجيا والإبتكارات في التصميم، وتبني مفاهيم جديدة لكافية تعليم الأطفال. تم تطوير أساليب تعلم الشباب الصغار، من خلال التواصل والترفيه، خلال الـ 15 عاماً الماضية تطوراً هائلاً عن ما كانت عليه منذ 570 عاماً الأخيرة، لجعل بذلك الابتكار في التعليم ضرورة حتمية.<sup>163</sup>

كما سيتطلب الابتكار في التعليم للتعامل مع الضغوط الهائلة التي ستواجه البلدان النامية خلال العقود القادمة. يتوقع نمو عدد الأطفال في البلدان ذات الدخل

**الشكل 19.** مدى تغير طلب المهارات في العقود الأخيرة



المصدر: المنتدى الاقتصادي العالمي (2016). بيانات العمل من وزارة الخارجية الأميركية؛ التغيرات في حصة الوظائف من عام 1980 إلى عام 2012.<sup>164</sup> ملاحظة: يعكس وضع المهنة على المحاور x و y درجة الرياضيات والمهارات الاجتماعية المطلوبة.

لمكافحة الفقر PAL-J)، و IPA (ابتكارات من أجل مكافحة الفقر)، و MinEduLAB لوضع سياسات مبتكرة وقائمة على الأدلة، وهذا لتحسين أداء الطلاب والتغلب على تحديات التنفيذ.<sup>170</sup> كما ويعب الشركاء الدوليين دوراً من خلال المنافسات أو صناديق تحدي الابتكار. في هذه الحالات، فإن التأثير يكون أكبر عند تعزيز التمويل من خلال تقديم الدعم لبناء القرارات.<sup>171</sup> ومن حيث الأهمية، فإن زيادة أثر هذه الاستثمارات يتطلب بناء حلقة وصل مستمرة بين الابتكار والتقييم، وبناء الأدلة، بحيث لا يتم تعزيز الابتكارات فحسب كي تنمو بل وأيضاً دعمها لزيادة معرفة لأعمال المطلوب تحسينها بصفة عامة.

#### **الوصية 4. يتعزيز القوى العاملة المتعلمة وتنويعها**

في العام الماضي، أنفقت البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط 552 مليار دولار على رواتب المعلمين، وهو ما يُشكّل 73 في المائة من إجمالي الإنفاق على مرحلة التعليم ما قبل المدرسي، والمرحلة الابتدائية والتعليم الثانوي.<sup>172</sup> وفي هذا بحق أكبر استثمار تقوم به أي دولة في مجال التعليم الخاص بها. دعم المعلمين وتحسين عملية التدريس أمر ضروري لضمان أن هذه الاستثمارات تحقق النتائج المرجوة. الدراسات الخاصة بأفضل الأنظمة المدرسية تحدد بشكل ثابت التعليم الجيد والمحسن كأهم عامل محدد للنجاح في عملية تحسين التعليم.<sup>173</sup> تعتبر القوى العاملة عالية الكفاءة والمدرية تدريجياً أمراً بالغ الأهمية في كل مرحلة من مراحل التعليم، بدءاً من السنوات الأولى وحتى التعليم العالي وتعليم الكبار. غير أن التغيير في مفهومنا حول الطريقة المثلية لتعليم الشباب والمهارات التي يحتاجون إليها تعني أن طبيعة التدريس والقوى العاملة المتعلمة تحتاج هي أيضاً إلى تغيير.

وكلاً ازدادت أعداد التلاميذ، وخاصة في مرحلة التعليم ما قبل المدرسي والمرحلة الثانوية، فإنه سيكون من الصعب على بعض الدول مواكبة الطلب على المعلمين. بين عامي 2015 و 2030، من المتوقع ارتفاع الطلب على المعلمين في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط بنسبة 25 في المائة، أما في البلدان ذات الدخل المنخفض، فإن العدد سينتضاع تقريباً. ومن المتوقع ارتفاع الطلب على معلمي مرحلة التعليم ما قبل المدرسي في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط على نحو أربعة أضعاف، حيث ستترتفع من مليون إلى 4 ملايين، كما سيرتفع الطلب على معلمي المرحلة الثانوية من 11 مليوناً إلى 13 مليوناً.<sup>174</sup> وفي عدد من البلدان الأشد فقرًا، فإن هذه الزيادات ستصل إلى نصف العدد المتوقع من خريجي التعليم العالي أو أكثر (راجع الشكل 20) - وهي نسبة لم يسبق لها مثيل حتى في البلدان الصناعية الكبرى والبلدان الأكثر تقدماً.<sup>175</sup> ويتقاهم هذه النقص مع زيادة تعيين المعلمين غير الأكفاء.

ويجب على الحكومات أن تقوم بزيادة كبيرة في استثماراتها في التوظيف والتدريب والحفظ على المعلمين، وتوزيعهم على المدارس والاستفادة منهم مواكبة هذا الارتفاع في الطلب. وتشدد اللجنة على أهمية مهارات المدرسين والقوى العاملة المتعلمة برمتها، والتزامهم، وحسن خلقهم. تشير الدراسات إلى أن خارج النطاق المباشر للأسرة، يكون للمعلمين التأثير الأكبر على الفتيان والفتيات حتى سن البلوغ.<sup>176</sup> يُعد وضع مهنة التدريس من عوامل النجاح في كل بلد. زيادة عدد المعلمين المؤهلين وحده لن يكون كافياً؛ فدور المعلم في حاجة إلى التغيير أيضاً. إن الهدف من التعليم والمهارات التي سيحتاجها الشباب في تغير، وكذلك مفهومنا حول كيفية تموي عائلية الأطفال، والطريقة المثلية لتعليمهم.<sup>177</sup> عادة ما تتغير الظروف المحيطة بالتعليم تغيراً سريعاً، محكومة بعوامل منها على سبيل المثال؛ المدنية على نطاق واسع، وتحركات السكان، وأثار تغير المناخ

<sup>166</sup> فضلاً عن مهارات التفكير عالية المستوى والمهارات (راجع الشكل 19). في المستقبل، سيكون الأفراد أكثر عرضة للتغيير مهتمم عدة مرات خلال حياتهم العملية وأكثر عرضة للعمل في موقع ومع جماعات وثقافات متعددة ومختلفة. وسيعطي ذلك قيمة أكبر للقدرة على التعلم، للتعلم من الحياة، والتواصل، ومعالجة المشاكل.

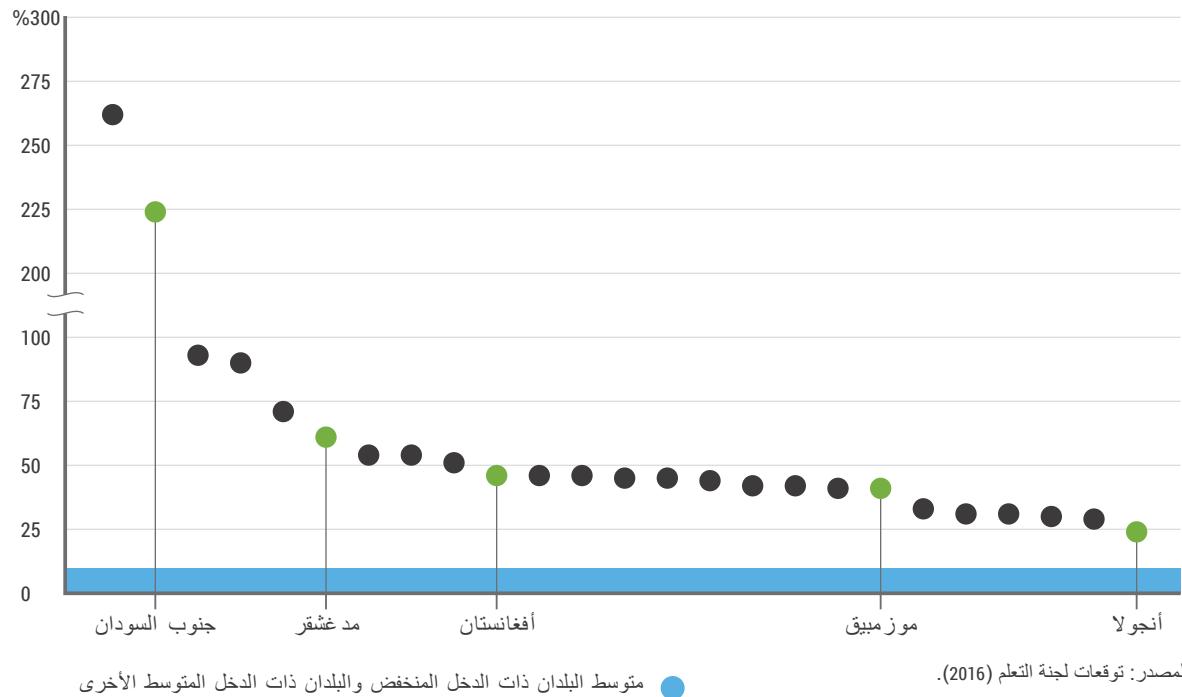
أصبحت القدرة على الابتكار للنهوض بالتعليم وازدهاره وتغييره أكبر من أي وقت مضى. أوضح بحثاً صادر عن منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) أن المستويات الإجمالية للابتكار في التعليم مرتفعة إلى حد ما في العديد من البلدان، سواء بالأرقام المطلقة أو غيرها من القطاعات، غير أنها تختلف ب نطاق واسع عبر البلدان. كانت هناك زيادات كبيرة في الممارسات التربوية المبتكرة في معظم أنحاء العالم، ومع ذلك فإن الابتكار مطبق كثيراً في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي عنه في المدارس. ومن حيث الأهمية، وجدت منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) أن البلدان ذات المستويات الأعلى في الابتكار شهدت تحسناً في المنتج التعليمية، ونتائج تعليم أكثر انصافاً، من خلال الكفاءة ومعلمين أكثر ارتياحاً.<sup>167</sup> وتتغير الوظائف التعليمية والأدوات المتوفرة لتحقيق ذلك بشكل سريع. يجب أن تبدأ عملية تغيير التعليم بالحصول على الأساسيات الصحيحة وذلك لوضع الأسس السليمة للأداء الفعال. ولكن ببساطة تقوية أداء المنظومة التعليمية لن يكون كافياً لجعل ذلك النظام مواكباً للمستقبل. التغيير الثاني في التعليم الذي ينبغي على القادة أداؤه هو تعزيز الابتكار في النظم التعليمية. تدعو اللجنة صناع القرار إلى إعطاء الأولوية للابتكار من خلال ثلاثة مجالات رئيسية، تم اعتبارها نقاطاً جوهرياً لنجاح المستقبل - وهي القوى العاملة المتعلمة، والتقنيات، والكيانات غير الدولية.

ستكون الابتكارات في تلك المجالات الثلاثة ضرورية لمواجهة التحديات المحددة في المستقبل، ولتسهيل تقوية النظام التعليمي، ولدعم تنفيذ التدخلات الرئيسية من أجل تحسين التعلم والحصول عليه كما تم تحديده من قبل اللجنة. ومع ذلك، فإن مهمة ضمان استمرار التعليم في التطوير ليعكس التحديات الجديدة واتساع فرص في الأنظمة التعليمية كل. وسواء كانت الأنظمة التعليمية مشجعة للابتكار أم معرقلة له، فإنها تعتمد على عوامل عدّة - ابتداءً من كيفية عمل القادة المُحفزين ومديري الأنظمة على تحسين النتائج، إلى مدى استقلالية المعلمين ومدراء المدارس في تجريب أفكار جديدة ودفعهم من ذلك، إذا ما كان النظام قادرًا على تقييم التغييرات في تعليم الطلاب وتبعها. إلى جانب مع مجموعة الإجراءات المحددة في هذا القسم، توصي اللجنة بالعمل الشامل لخلق بيئية يمكن فيها للابتكارات أن يظهر ويزدهر. يتعين على الحكومات، والمجتمع المدني، والقطاع الخاص أن يستثمروا أموالهم في البحث والتطوير (R&D)؛ وتوفير إمكانية لتمويل مخصص ومن وظيل الأجل، وخاصة لدعم "المرحلة المتوسطة"، بين التنفيذ التجاري الأولي والتنفيذ على نطاق واسع؛ كما أن عليهم إعداد أو دعم الموارد المخصصة من أجل تحديد الابتكارات الجديدة والتعليم المشترك والتقييم، ومساندتها.

تلعب العديد من الحكومات دوراً استباقياً في تعزيز الابتكار. منذ ما يقرب من 20 عاماً، أطلقت وزارة التربية والتعليم في سنغافورة سياسة "مدارس التفكير - أمة متعلمة" ، والتي أنشأت ثقافة مؤسسيّة للتحديات الصعبة والسعى إلى تحسين الممارسات التعليمية من خلال المشاركة، والإبداع، والابتكار.<sup>168</sup> خصصت وزارة التربية والتعليم في البرازيل جائزة قومية سنوية للابداع في الإدارة التعليمية، والتي تحفز سلطات التعليم المحلية لتحسين نظم التعليم المحلية.<sup>169</sup> أطلقت وزارة التربية والتعليم في بير مؤخرً (برعاية مختبر عبد اللطيف جميل

الشكل 20. في بعض البلدان، يتطلب من نصف الخريجين تلبية متطلبات وظيفة المعلم

النسبة المئوية للمعلمين الجدد المطلوبين بالنسبة  
لعدد خريجي التعليم العالي 2030-2020



المصدر: توقعات لجنة التعلم (2016). (2016).

المسرّح". يتيح هذا التحوّل الفرصة لتقسيم وقت المعلمين بشكل مختلف، ودعم أفضل لهم، والاستفادة من مجموعة أوسع من الأدوار بجانب دور المعلمين لدعم العملية التعليمية (راجع المربع 11).

#### تضييق الصفة الاحترافية على الأدوار التعليمية وغير التعليمية لتغذية مهارات المعلمين ووضعهم.

يتطلب تهيئة قوى عاملة متعلمة قادرة على مواجهة تحديات الجودة، والقدرة الاستيعابية، والابتكار وزيادة الاستثمار لتعزيز القوى العاملة المتعلمة وتوسيع نطاقها، مما يتطلب عمل إصلاحات في أساليب تدريب المعلمين، ودعمهم، وإدارتهم.

توصي اللجنة بالاحتراف المنهجي لكلا الدورين التعليمية وغير التعليمية داخل القطاع. وهذا يتطلب تقييم أدوار القرى العاملة المتميزة المطلوبة لكل مستوى من مستويات التعليم، من المرحلة قبل الابتدائية إلى ما بعد المرحلة الثانوية، وتطوير عمليات التوظيف الملائمة، واستراتيجيات التدريب، والمكافآت، والتوزيع.<sup>181</sup> وتوصي اللجنة بتحسين عملية تدريب المعلمين ودعمهم، بجانب تدريب ودعم متخصصين للأدوار غير التعليمية؛ يجب أن يكون ذلك في قلب أي استراتيجية لتحسين التعلم. الدليل واضح أنه في حين ترك العديد من الإصلاحات التعليمية على الهياكل التنظيمية، والمناهج الدراسية، أو المدخلات، فإن أكثر الاستراتيجيات فعالية هي تلك التي تقوم بتغيير ما يحدث داخل الفصول

- مع الآثار المترتبة على ما يحتاجه التعليم وكيفية القيام به. الابتكارات في تطبيق الرسالة تعني أن التغيير في طبيعة التدريس ودور المعلم ليست فقط ضرورية، ولكنها أيضاً ممكنة ويمكن قياسها وتقييمها أكثر من أي وقت مضى. ومع ذلك، فإن التدريس كثيراً ما يفشل في مساعدة التغيير والبقاء على صلة وثيقة به، وإمداد الشباب بالمهارات التي يبحث عنها أصحاب الأعمال. إن أقل من ربع خبراء العالم يقولون أن مدارسهم تُعد الطلاب بشكّل يُناسب سوق العمل.<sup>178</sup> إن المستجيبين للاستشارات العالمية لجنة تُساورهم مخاوف متزايدة بشكل مُطرد حول التدريس والمناهج الدراسية التي لا تمتصلة إلى سوق العمل، والتي فشلت في التعرف على الاحتياجات المختلفة للطلاب وأحوالها. تتغير جودة التدريس بدرجة بالغة، كما هو واضح إلى حد ما من خلال 330 مليون طفل من طلبة المدارس إلا أنهم لم يتمتعوا بالمبادئ الأساسية بعد<sup>179</sup>، - وبدأً من أن يشملوهم بعين الاعتبار ومنهم الأدوات التي تُمكّنهم من الإبتكار، فكثيراً ما يُعتبر المدرسين عقبة أمامهم في التغيير.<sup>180</sup>

ولمواجهة هذه التحديات، فإنه لم يعد كافياً بالنسبة للبلدان توظيف وتدريب المزيد من المعلمين الإكفاء كما كانا يتصور في الماضي. مع زيادة قدرة التلاميذ على الوصول إلى المعلومات بأنفسهم، من خلال المواد المتاحة عبر الإنترن特 أو التعلم فعلياً من معلمين متواجدين في أماكن أخرى، فإنهم في حاجة ماسة للتيسير عليهم، ولتدريبهم، وتنمية مهاراتهم. يتبعن على المدرسين أن يكونوا على نحو مُزايِد من "مبشري المعرفة" بقدر ما هم "ناشري المعرفة" - أو كما أطلق عليه البعض "مرشد بجوارك"، أو في بعض الأحيان حتى ما يُطلق عليه "حكيماً على

## المربع 11. الدور المتغير للمعلمين

مستويات ما بعد المرحلة الثانوية والجامعية، مما أدى إلى "تغيير" التدريس والقصول الدراسية التقليدية تماًما مع توجيهه المعلم أو الأستاذ إلى حد كبير وتسهيل التعلم الذاتي والتعلم من الأقران، ومع المرافق التي تقدم مساحة لتعلم الفريق. بالإضافة إلى أن الزيادة في التعلم المختلط الذي يجمع بين التعليم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت، يقلل من متطلبات توفير أماكن ويزيد من إمكانية الوصول إلى محتوى عالي الجودة، ويتيح للطلاب الحصول على تأهيل مناسب للعمل وغيرها من الالتزامات. تقدم كلار في رواندا شهادات أمريكية من خلال التعلم المختلط عن طريق خفض تكاليف التوصيل، والتتركيز على التعليم القائم على المهارات الذي يؤدي إلى التوظيف المباشر.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.



Boy and girl, Colombia. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente©

نموذج المدرسة الجديدة الذي بدأ في كولومبيا في الثمانينات واعتمد كسياسة كولومبية وطنية - يستخدم النموذج المتمركز حول الطالب مع دروس ترتيب بشكل أفضل مع الإعداد المحلي وتبيين الطلاب ذوي الأداء المتقن لمساعدة الطلاب ذوي الأداء الضعيف. بدلاً من نقل معرفة المعلم بعمل الطلاب خلال الدروس بالوليرة التي تناسبهم مع وجود المعلم كميسير في أحد الفصول متعددة الصفوف. وهو نهج مميز لتحسين الممارسات التعليمية في المدارس الأكثر عزلة، وقد يكون توفر الدعم الكافي للمعلمين ميزة أكثر أهمية. بالإضافة إلى تزويد المعلمين بالم\_material التعليمية والموارد والفرص لبناء القراءات، يدرس البرنامج المشرفين المحليين للعمل كمستشارين تربويين للمعلمين. وقد تم اعتماد البرنامج في 16 دولة أخرى مثل جواتيمالا وفنزويلا.

حيث قامت مجموعة كامفید بتدريب 4000 شابة كمرشدات للمعلمين في 1000 مدرسة في مختلف أنحاء غانا وتنزانيا وزيمبابوي. المرشدون تحت التدريب ليسوا معلمون، ولكن أعضاء في المجتمع المحلي حيث يعودون إلى مدارسهم المحلية لدعم الفتيات المهمشات في دراستهم وتقديم المهارات الحياتية وبرامج الرفاه. مقابل التزامهم، يصبحوا مؤهلين للحصول على قروض متناهية الصغر بدون فوائد، والتي يستخدمها معظهم لبدء الأعمال التجارية الصغيرة. في ولاية AMAZONAS في البرازيل، يمثل الوصول إلى المدرسة الثانوية تحدياً كبيراً في آلاف القرى النائية. حيث يقيم معظم السكان في المناطق النائية ولا يمكن الوصول إلى المدارس إلا من خلال الأنهر. ولذا، يقوم المركز الإعلامي للدولة بعمل نموذج تعليمي يتضمن أن يلقى المعلمون ذوي الخبرة محاضرات من خلال نظام الفيديو ذو الاتصالين من استوديو في العاصمة بينما تدار الفصول الدراسية بواسطة معلم ميسير، مما يقل الحاجة إلى وضع معلمين محتوى محدد في كل مدرسة.

التحول الكبير نحو البيئة التعليمية المرننة والتعلم المختلط يتم على

الطبيعة المشتلة لتطويره إلى مستويات عالية من اعتماد المشروع. النتائج حتى الآن من ناحية المعلمين والطلاب المشاركون تجاوزت الأهداف.<sup>183</sup> أظهرت كثير من النظم الناجحة أنه بزيادة مستويات المهارة لقوى العاملة المتعلمة، فإنه يتبع على ذلك تحسن قدرتهم على اتخاذ القرار وحرية في الابتكار.<sup>184</sup> تستخدم الأنظمة عالية الأداء مثل سنغافورة، وأونتاريو، وكندا، أساس قوي من المهارات مع معلميهم لمنهم درجة عالية من الحرية لتطوير حلولهم والسبل التي يتبعونها، مما يشجع المعلمين على التعلم من أقرانهم والابتكار معهم. النماذج مثل "التعليم للجميع" Teach For All تقدم رؤى مقتضعة في كيفية رعاية المعلمين الموهوبين ومنهم فرص القيادة والتي من الممكن أن تساعد على تعزيز الابتكار والتطوير بقيادة المعلم.<sup>185</sup>

الدراسية وطريقة المعلمين في التدريس. ناقش المستجيبين لاستشارات العالمية الجنة أن الاستثمار في التعليم وتعزيز احترام مهنة التعليم كان من بين العوامل الأكثر أهمية في تحسين مستوى التعليم؛ وأن التدريس غير الملائم وتدريب المعلمين كان من بين أكبر العقبات التي تواجه الأنظمة التعليمية اليوم. يتعين على المعلمين أنفسهم أن يكونوا في قلب عمليات التخطيط وتوجيه هذه التغييرات، بصفتهم شركاء ذوي سلطة وقيمة في عملية الإصلاح.<sup>182</sup> استخدمت مبادرة "مربيين ذوي جودة للجميع" في مالي نهجاً تعاونياً مبنياً على النتائج لإحداث إصلاح في تطوير المعلمين. اجتمعت وزارة التربية والتعليم مع ائتلاف من منظمات المجتمع المدني، وإتحاد مُدرسي مالي معاً لتطوير ملف كفاءة المعلم (TCP) الخاص بمعلمي المدارس الابتدائية، جنباً إلى جنب مع استراتيجية شاملة للتواصل. في حين أن ملف كفاءة المعلم (TCP) لم يكن إلزامياً، أدى

بالنسبة للأدوار غير التعليمية، فإن التدريب المتميز ومسارات التطوير تكون مطلوبة.

بعض الدراسات لتحسين النظم، بما في ذلك التحليل الذي قام به تقرير الرصد العالمي للتعليم التابع لليونسكو في العام 2014،<sup>186</sup> سلط الضوء على أولويات العمل:

• **توزيع المعلمين وغيرهم من العاملين عند زيادة الحاجة إليهم من أجل معالجة أوجه الناقوت في توفير الخدمات، بما في ذلك تحفيز المعلمين وغيرهم من أفراد القوى العاملة، وخاصة الصفة، للتدريس في المناطق المحرومة أو المغتربة إلى الخدمات.**

• **الحفاظ على المعلمين المؤهلين وغيرهم من المتخصصين من خلال تسلیط الضوء على رفع المعنويات، والمكافآت، والترقي الوظيفي. اليوم، غالباً ما يتلقى المعلمين أجورهم في وقت محدد أو أحياناً لا يتلقونها على الإطلاق، ومستويات الأجور غالباً ما تكون منخفضة بشكل غير مقبول، غالباً ما تبقى الرواتب ثابتة نسبياً طوال حياتهم المهنية مع ربط ضئيل أو معدوم بين الراتب والأداء.<sup>187</sup> يجب أن يتلقى المعلمين وغيرهم من العاملين أجوراً كافية لجعل التعليم مهنة حيوية وجاذبة للمرشحين المتميزين، كما يجب أن يتتوفر لهم ظروف عمل جيدة. إذا تم تقديم حوافر إضافية جيدة الخطوط للحفاظ على أداء المدرس والاحتفاظ به، فيتمكن أن يُحسن ذلك أيضاً من النتائج. يُعد إمداد القوى العاملة بالدعم الكافي، والمسارات الوظيفية جيدة التنظيم، وفرص الترقى من العوامل الحاسمة لتحفيز الأداء وتحسينه.**

• **تعزيز الحكم والمساعدة والإدارة هو أمر هام لخلق الظروف الازمة لدعم المعلمين من أجل تدريس جيد والاستمرار في التحسن. وهذا يشمل إلزام عادلة وشفافة لتقييم الأداء، والتوزيع، والترقي، وعلاقات المساعدة الفعالة، واستراتيجيات لمواجهة التغيب عن العمل وضعف الأداء، وسوء السلوك.**

• **توظيف أفضل المرشحين وأكثرهم حماساً من خلال وضع شروط للقبول التي تنسحب كل من القدرة على التعلم والتطور والمعارف الموضوعية (تُستكمل بتدريب إضافي إذا كان تطبيق الشروط على المرشح صعباً)، وتوظيف المرشحين من مجموعة واسعة من الخلفيات. في حين أن وضع معايير عالية في القبول يمكن أن يساعد على رفع المعايير وتحسين وضع التدريس والأدوار التعليمية الأخرى، فإن قصر القبول على أساس المؤهلات الأكademية فقط قد يحد من دخول المعلمين المحتملين ذوي الخلفيات المتنوعة، وخاصة إذا ظل التعليم العام ضعيفاً إلى حد ما. عند وجود نقص في المرشحين من ذوي المؤهلات الأكademية المناسبة، فإن سياسات تعليم المعلمين تكون في حاجة إلى توسيع استراتيجيات التوظيف وتوفير التدريب المكثف ذو الجودة العالية لرفع مستوى المعرفة الموضوعية.**

• **تقوية التدريب الأولي والمستمر. يجب أن يركز التدريب الأولي للمعلمين على تحسين المعرفة الموضوعية فضلاً عن أساليب التدريس، وأن يشمل فرصة كافية للخبرة العملية داخل الفصول الدراسية، وأن يكون مصمماً لتلبية الاحتياجات المحددة للطلاب. يُعد التدريب المستمر والتوجيه الداعم خلال الحياة المهنية للمعلمين أمر حيوي أيضاً لضمان مواكبة المعلمين للتغيير وارتفاع المعايير، وخاصة في النواحي التي يكون فيها التدريب الأولي ضعيفاً. في أفضل الأنظمة، فإن جميع المعلمين، وخاصة في المراحل الأولى من حياتهم المهنية، يتم إعطائهم الوقت الكافي طوال العام الدراسي للتطوير المهني (راجع المربع 12). تدريب المدربين والاستفادة من أفضل مدربين المعلمين من خلال التعلم عن بعد والتكنولوجيات الجديدة المتاحة هي المفتاح لرفع مستوى هذه المعايير أيضاً.**

## المربع 12. تدريب وتطوير المعلمين - حالة سنغافورة

لأنه يمثل المعلمون ذوي الخبرة والذوق العالي، فإن سنغافورة تنظر إلى المعلمين على أنهن جزءاً لا يتجزأ من المجتمع، ويجب أن يتم تشجيعهم على المشاركة في تطوير المدارس، وتقديم الدعم والمساعدة في حل المشكلات، وتحقيق التغيير في المدارس، وتحفيز المعلمين على التعلم المستمر.

لتعزيز التعلم المستمر تشجع مبادرة شبكة المعلمين في سنغافورة المعلمين على تبادل الممارسات الفعالة من تجاربهم الخاصة في الفصول الدراسية مع المعلمين الآخرين بدلاً من الاعتماد فقط على تحديات الهيئة المركزية للخبراء لأفضل السبل لتحسين التعليم والتعلم. من خلال الدوائر التعليمية غير الرسمية، يجتمع المعلمون ذوي الاهتمامات المشابهة معاً للاستفادة من معرفة وخبرة معلمي الصحف الآخرين. والهدف العام يتمثل في تهيئة معلمين مفكرين يمكنهم إلهام الطلاب المفكرين وتشجيعهم بحيث يكونون قادرين على المنافسة في الاقتصاد المتغير.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

تعتبر سنغافورة رائدة في تطوير المعلمين بشكل كبير. حيث تهتم بتطوير عملية التدريس في وقت مبكر من خلال تدريب المعلمين وعمل نظاماً للالتحاق بالمهنة. وتميز الدخول إلى تدريب المعلمين الأولى بأنه ذو فرقة تنافسية عالية: حيث يتم قبول مقدم واحد فقط من ثمانى متقدمين ويجري اختيارهم من أفضل 30 في المئة من فئتهم.

كما يحظى المعلمين الجدد بالدعم من خلال برامج التوجيه المنظم التي تجمعهم مع المعلمين ذوي الخبرة وقادرة المدارس. ويتم وضع برامج تطوير مصممة خصيصاً لكل معلم ويطلب منهم المشاركة في 100 ساعة على الأقل في التنمية المهنية كل عام. بعد ثلاث سنوات من التدريس، يتم تقييم المعلمين سنوياً لمعرفة ما إذا كانوا يمتلكون القدرة على القيام بثلاثة مسارات وظيفية مختلفة أم لا: مسار التدريس (المعلمي الصحف والمعلمين البارعين)، مسار القيادة (لرؤساء المواد / المستوى ومدربى المدارس والمشرفين) ومسار كبار المختصين (لمسؤولين الحكوميين). يتم نقل المعلمين الذين لديهم القدرة على أن يصبحوا قادة بالمدارس لفرق الإدارة الوسطى ويتندون تدريجياً لإعدادهم

## تنويع القوى العاملة للاستفادة من المعلمين وتحسين التعليم.

الدعم النفسي والاجتماعي المتخصص للطلاب.<sup>190</sup> وفي المدارس المخصصة للأطفال الذين عانوا من ويلات الصراع أو الفقر المدقع أو الحرمان، فستزيد الحاجة إلى مثل هؤلاء المُختصين المُدربين.

من الممكن أيضًا لمساعدي التدريس أو المساعدات التربويين أن يلعبوا دورًا هاماً في الاستفادة من وقت المعلمين وإضفاء صبغة شخصية على العملية التعليمية. في فنلندا على سبيل المثال، يُشكل المعلمون 56 في المائة فقط من القوى العاملة المُتعلمة للمرحلة الابتدائية، ويتألف ربع تلك القوى العاملة تقريرًا من موظفي الدعم التربوي.<sup>191</sup> ومن المتوقع أن يكون لمساعدي التدريس تأثيراً مهنياً في مجال مناسب لدراستهم.<sup>192</sup> ويكون دورهم عادة هو مساعدة الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة أو الذين لديهم صعوبات في التعلم. في الولايات المتحدة، يمثل مساعدو التدريس حالياً نحو 12 في المائة من إجمالي العاملين في المدارس، كما نقوم العديد من المؤسسات التعليمية للمرحلة ما بعد الثانوية برامج تدريبية متخصصة لتلبية الطلب المتزايد عليهم.<sup>193</sup>

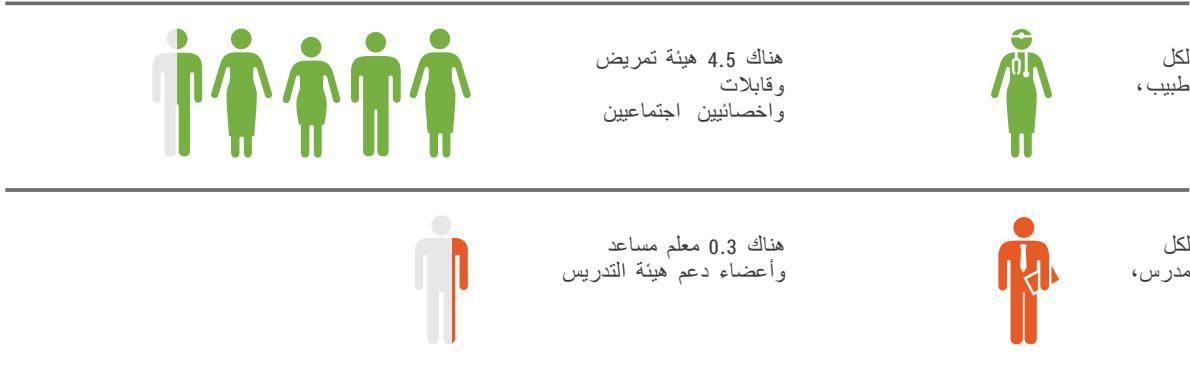
تتطلب عملية التدريس خبرات ومهارات المعلم المؤهل. ومع ذلك، هناك مهام يقم بها المعلمون حاليًا والتي يمكن القيام به بشكل غيرهم من الموظفين المدربين، والذين لا يحتاجون إلى وضع المعلم المؤهل؛ بشرط أن يعملوا تحت إشراف مباشر من معلم مؤهل والذي يتحمل المسؤولية إجمالاً. يمكن تعين مساعدي التدريس لدعم مجموعات صغيرة من الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في القراءة أو الرياضيات، وإلقاء فصول تقوية أو جلسات للقراءة، أو العمل مع الأطفال من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.<sup>194</sup> كما يمكنهم مساعدة المعلمين في التحضير للدروس، وعمل المواد التعليمية ونصب المعدات والتحقق من حضور الطلاب وتقييم الواجبات المنزلية بالإضافة إلى الإشراف على المشاريع الطلابية. تشير بيانات مرآة الفصول الدراسية في بلدان أمريكا اللاتينية إلى أن تلك المهام غير التعليمية يمكن أن تشغل حتى نصف الوقت الذي يقضيه المعلمين داخل الفصول الدراسية.<sup>195</sup> في الفصول الدراسية التي تتم بمساعدة الحاسوب والتي يستخدم فيها الطلاب التكنولوجيا للوصول إلى المحتوى أو للاتصال بالمعلمين الذين يدرسوهم عن بعد، فيمكن في تلك الحالة لمساعدي

وتوصي اللجنة صناع القرار باتخاذ نظرة جديدة بخصوص أي نوع من القوى العاملة سيحتاجون إليها في المستقبل. وعند القيام بذلك، فإن قطاع التعليم لديه الكثير ليتعلم من قطاع الصحة، حيث تُستخدم قوى عاملة أكثر تنوعاً لتلبية الطلبات المتزايدة ولتقديم خدمات جديدة عند إدارة التكاليف وتوفير القوى العاملة. تتألف القوى العاملة من مُتخصصين متميزين واعتباريين، وكل منه مهاراته وتدربيه الخاص. استخدمت النظم الصحية مساعدتي التمريض وموظفي الرعاية الصحية بنجاح لتوفير وقت الأطباء في ملء السجلات الطبية للمرضى وتحديثها عقب كل زيارة. يقوم ممارسو التمريض ومساعدو الأطباء بأداء مهم أخذ قياسات التشخيص الأساسية للمرضى وتحديث تاريخهم الطبي. توضح بيانات منظمة الصحة العالمية (WHO) أنه في البلدان النامية ارتفعت نسبة العاملين من غير الأطباء إلى نسبة الأطباء من خمسة إلى أكثر من 10<sup>188</sup> مما يمكن تلك النظم الصحية من توسيع نطاق الإمدادات بدون تكلفة أعلى، والتي سيساهم بها زيادة مثالية في عدد الأطباء. وتشير البيانات المتوفرة بخصوص القوى العاملة المُتعلمة أن هذه النسبة تقل كثيراً في قطاع التعليم. في تشيلي على سبيل المثال، هناك 5 موظفين الدعم الطبي مقابل طبيب واحد، في حين أن نسبة موظفي دعم التعليم تقل عن النصف لكل مدرس (راجع الشكل 21).

يتوقع عادة من المعلمين تنفيذ مجموعة واسعة من المهام، بما في ذلك تلك التي لا تتطلب مهارات التدريس أو تلك التي تلاميذ الآباء وأصحاب الخبرات أو التدريب المختلف. وقد أدخلت بعض البلدان بنجاح مجموعة واسعة من الموظفين من غير المدرسين لإنقاذ الوقت الذي يستغرقه المعلمون في الأنشطة غير التعليمية ودعم التعلم بشكل أفضل.<sup>189</sup> وقد يشمل ذلك مجموعة من المُتخصصين؛ مثل مساعدي المعلمين الذين يساعدون المعلمين بالتوجيه والدعم التربوي؛ (مثل مستشاري التوجيه) الذين يقدمون خدمات تدعم التوجيه والإرشاد، بالإضافة إلى الأخصائيين النفسيين والعاملين بالصحة المُدربين، الذين يوفرون

الشكل 21. القوى العاملة في قطاع التعليم أقل تنوعاً من تلك العاملة في قطاع الصحة

في شيلي:



المصدر: بيانات الدراسة الاستقصائية الدولية للتدريب والتعلم التي تجريها منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD-TALIS) لعام 2013؛ بيانات منظمة الصحة العالمية (WHO) لعام 2015.<sup>196</sup> ملاحظة: تقرير موظفي الدعم الصحي محفوظ. حيث لا يشمل مساعدي الصناعات الدوائية أو مساعدتي المختبرات أو عمال البيئة. يشمل موظفي دعم أعضاء هيئة التدريس مساعدتي التدريس وجميع مُتخصصي الدعم الذين يقدمون التعليمات أو يدعمون المعلمين في تقديم التعليمات، ويتضمن ذلك متخصصو الإعلام التعليمي، وعلماء الفنون، والممرضات. يستبعد كلا التقريران جميع موظفي الإدارية، والموظفين الإداريين، وعمال صيانة المباني.

## **الوصية 5. تسخير التكنولوجيا من أجل التدريس والتعلم**

في حين أن الابتكارات في مجال التعليم لا تتوقف على التكنولوجيا، فإنها توفر فرصة هائلة لتحسين التعليم وتوسيع المشاركة وزيادة الكفاءة، وتشير التقديرات إلى أنه بحلول عام 2020، سيمتلك كل شخص تقريباً هائلاً مهولاً، وسيمتلك 2.6 مليار شخص هواة ذكي،<sup>199</sup> كما أن 56 في المائة من الناس سيتواصلوا عبر الإنترنت.<sup>200</sup> تفتح التكنولوجيات الجديدة والحاليةباب الوصول إلى المعلومات وتسييل التعليم، مما يمكن من خلق نماذج جديدة لتنظيم وإدارة وتوفير التعليم، والمساعدة على نشر أفضل ما يمكن عمله. وهذا أمر مهم خاصة بالنسبة للبلدان النامية، والتي غالباً ما تكون في وضع جيد للاستفادة من الابتكار، مما يتيح لهم الوئب لتحقيق التقدم عوضاً عن اتخاذ مسارات التنمية ذاتها التي سلكتها الدول الأخرى.<sup>201</sup>

كما تم نقاش ذلك في موضع آخر من هذا التقرير، فإن التكنولوجيا إمكانات هائلة لتحسين التنظيم والإدارة التعليمية - من تحسين جمع وإدارة البيانات الخاصة بالتعلم والمعلومات المالية إلى تقليل وقت المعلمين المستند في القيام بالمهام الإدارية. غير أن قدرة التكنولوجيا على تطوير التعليم قد تكون أعظم في عملية نقل الرسالة التعليمية في حد ذاتها. التعلم الرقمي يجعل من الممكن للوصول للمتعلمين الجدد ومشاركتهم - خاصة بالنسبة لهؤلاء الأكثر عرضة للتسرب من التعليم (راجع أيضاً الوصية 8). ويمكن لذلك أن يعزز من عملية التدريس ويختصر التكاليف، ويساعد على جعل التعليم عملية التعليم مناسبة وديناميكية، كما يُقدم أساليب جديدة لجميع المتعلمين من أجل اكتساب المهارات (راجع المربع 13).

الحاجة والقدرة على الابتكار من خلال التكنولوجيا تكون أعظم ما هي عليه في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي، حيث تُصبح زيادة فرص الحصول على التعليم والقدرة على تحمل التكاليف ومدى أهمية التعلم مهمة على نحو أكبر.

يشارك 11 في المائة فقط من الشباب في البلدان ذات الدخل المنخفض<sup>202</sup> في المائة من الشباب في البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط في التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، حيث أن التعليم ما بعد الثانوي في كثير من الأحيان يكون باهظ التكاليف. وفقاً للاتجاهات الحالية وهياكل التكلفة العالمية، فإن 22 في المائة من الشباب سيشاركون في شكل من أشكال التعليم ما بعد الثانوي في البلدان ذات الدخل المنخفض بحلول عام 2030، مقابل 44 في المائة في البلدان ذات الدخل الأولي من المتوسط - وبغير هذا نمواً سريعاً، ولكنه لا يزال أقل بكثير من نسبة 80 في المائة مشاركة تقريباً في البلدان ذات الدخل المرتفع اليوم.<sup>203</sup> ولكن التعلم في مرحلة ما بعد الثانوية يتغير بالفعل بسرعة كبيرة، مع تنويع المولعين بما في ذلك نمو مولى القطاع الخاص، ومع انتشار النماذج التي تعتمد على التكنولوجيا البديلة للتعليم، بما في ذلك الدورات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs)، وتأثير الموارد التعليمية المفتوحة. هذه الاتجاهات لديها القراءة على خفض التكاليف عن طريق تقليل أو القضاء على الحاجة إلى الحيز المادي، تكميل أو استبدال أعضاء هيئة التدريس المهنية بالخبراء الممارسين والمحترفين.

المفتاح الناتج من عمليات التعهيد الجماعي، والوصول إلى نطاق أوسع بعد أقل من أعضاء هيئة التدريس. كما وأنها يمكنها أن تزيد المشاركية عن طريق تمكين المتعلمين من الدراسة بمرورنة، بناءً على الطلب أو بجانب وظائفهم أو من أماكن بعيدة، مما يمكن أن يزيد من فرص الحصول على دورات مجانية، وتقدّيم الخدمات للمتعلمين المهمشين في السابق. وجدت دراسة حديثة من الطلاب في كولومبيا والفلبين، وجنوب إفريقيا أن الطلاب في البلدان ذات الدخل المنخفض

المعلمين الذين تلقوا تدريباً مناسباً أن يقوموا بتسهيل ومتابعة وتقديم أعمال الطلاب. كما يمكن لهؤلاء المدرسين المساعدين أيضاً مساعدة موظفي المدارس في المناطق الصغيرة والنائية حيث غالباً ما يتم تطبيق فكرة المدارس العنقردية، حيث يُسمح للمعلمين بتدريس بعض الطلاب في حين يعمل آخرون بشكل مستقل أو مدعم من قبل المساعدين.<sup>196</sup> بجانب وجود المساعدين وتحت إشراف المعلمين المدربين، فإن المجتمع المحلي وأولياء الأمور المنقطعين يمكنهم أيضاً أن يساعدوا في القيام بالمهام غير التعليمية التي يقوم بها المعلمون في كثير من الأحيان، مثل مرافقة الرحلات، وجمع أموال التبرعات، أو تقديم دعم إضافي

فردي لكل متعلم على حدة من ذوي الاحتياجات الإضافية.<sup>197</sup>

**يتطلب التنويع الناجح فهم الأدوار الواضحة والمميزة التي يلعبها المعلمون وغيرهم من أفراد القوى العاملة احتياجات التدريب المتميزة الخاصة بهم.** ومع ذلك، ففي العديد من البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط اليوم، فقد تم استيعاب النمو السريع في أعداد الطلاب، وذلك بسد الفجوة في عدد المعلمين بالتعيين السريع للمعلمين غير مدربين أو المتقطعين في مقابل خط ارتفاعن الجودة التعليمية. ويجب النظر بعين الاعتبار ما إن كانت هناك حاجة لتنظيم المتطلبات التدريبية للأدوار المختلفة للقوى العاملة.

سيظل تعيين المزيد من المعلمين الجدد وتدريتهم يتتصدر قائمة الأولويات في جميع البلدان النامية، جنباً إلى جنب مع أي توسيع في الدعم والأدوار غير التعليمية. وينبغي أيضاً دعم التنويع داخل القوى العاملة المتعلمة كجزء من الجهود المبذولة لتحسين التنمية المهنية. كما ينبغي تدريب المعلمين للتخصص في مواضيع أو جوانب معينة خاصة بالعملية التعليمية والتقدم إلى الأدوار القيادية مثل إعداد محتوى المناهج، والإشراف على المساعدين في الفصول الدراسية المختلفة، أو تدريب المعلمين الآخرين كجزء من التدريب المستمر أثناء الخدمة.

## **إنشاء فريق من الخبراء الدوليين بخصوص توسيع وإعادة تصميم القوى العاملة**

واقتداء بنموذج القطاع الصحي، توصي اللجنة بإنشاء فريق عمل لمدة عام لجمع بين المعلمين وواضعين السياسات والباحثين لوضع مقترنات محددة لإعادة تصميم الأدوار المهنية في مجال التعليم، ولمواجهة احتياجاتهم الخاصة بالتوظيف والتدريب والتوزيع والتنمية. وينبغي أن يشمل فريق الخبراء قادة التعليم ما قبل الابتدائي، والتعليم الأساسي، ومرحلة التعليم ما بعد الثانوي: التمثيل على المستوى من نقابات المعلمين وفريق العمل الدولي الخاص بالمعلمين (تحت رعاية اليونسكو)؛ وممثلين عن قطاعات أخرى مثل القطاع الصحي. ويمكن أن تشمل مهامها تحديث توصية اليونسكو ومنظمة العمل الدولية (UNESCO-ILO) لعام 1966 بشأن أوضاع المعلمين، والتي توضح حقوق المعلمين ومسؤولياتهم ولا تزال تُستخدم حتى اليوم<sup>198</sup> وكümهمة أخرى ضرورية لهذه المجموعة هي التصدي للفجوة الكبيرة في البيانات الخاصة بالقوى العاملة المتعلمة، مع إلقاء أهمية كبيرة لأفضل معلومات لاحتياجات القوى العاملة الحالية والمستقبلية من أجل تخطيط فعل.

## المربع 13. كيف تسهم التكنولوجيا في تحسين التعليم والتعلم

في بلدان مثل كولومبيا ونيجيريا والهند توفر BridgeIT للمعلمين الأجهزة المتنقلة المحمول عليها برمج نوكيا التعليمية التي تتمكنهم من الوصول إلى المواد التعليمية منظمة حسب المادة والصف. يمكن للمدرسين تحميل وتبادل هذه الموارد مع الطلاب من خلال الهاتف الخلوي، أو أجهزة التلفاز، أو البروجيكتور. في تنزانيا سجل طلبة مدارس BridgeIT نحو 20-10 نقطه مؤدية في الاختبارات أعلى من نظرائهم في المجموعة الحاكمة.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.



البنك التطوري الآسيوي

في جنوب أفريقيا، يستخدم MUbuntu الهواتف الذكية المعد تدويرها لتواصل المعلمين مع مدربين محظوظين في جميع أنحاء العالم وتزويد الطلاب والمعلمين بإمكانية الوصول إلى المحتوى التعليمي وفرص التواصل والتعاون. في المناطق الريفية في باسوا غينيا الجديدة، تبني مشروع قصة الرسالة القصيرة فكرة رسائل المحمول بارسال رسالة نصية يومياً وتقديم نصائح للمعلمين كعامل مساعد للمساعدة في تحسين قراءة الطالب. وكان المعلمون أكثر حماساً لتعليم القراءة كل يوم وإنخفض عدد الأطفال الذين لا يستطيعون القراءة إلى النصف.

يتبع كورسيرا (Coursera) للناس الحصول على دورات دون اعتماد مجاناً والالتحاق بدورات الكليات الشهيرة بتكلفة مخفضة جداً من أكثر من 150 جامعة مرموقة. ويمكن الوصول إلى الدورات من مستعرض الويب أو الهاتف المحمول. يقدر كورسيرا (Coursera) عدد المترافقين المتلقين المصدقين بنحو 100000 دارس، وأكثر من مليون دارس نشط مسجل في الدورات، و 25 مليون دارس زائر فردي شهرياً. ويختار ما يقرب من 5 في المائة من المستخدمين دفع ثمن الخدمات المتميزة مثل التوثيق والتقييم والتقيير. تستخدم شبكة أغاخان للتنمية المحتوى الرقمي لتحرير المعلمين من قضاء المزيد من الوقت لتبسيير التعلم والمناقشة. حيث يضطلع الخبراء بتوفير مواد التدريس من الخبراء في مختلف المجالات، مما يتبع للمعلمين إشراف الطلاب في المناوشات الجماعي. يمكن استخدام المواد بواسطة المعلمين في الدراسات أو بواسطة الطلاب في الدراسة الذاتية مما يتبع للطلاب تخصيص التعلم وفقاً لمستواهم.

عمل استثمارات وسياسات "مبنية مستقبلياً". وبناءً على فريق خبراء التكنولوجيا الخاص باللجنة، فقد وضعت اللجنة عدداً من التوصيات لتسخير التكنولوجيا من أجل التعلم.

### اجعل لكل مدرسة موقعًا متاحًا على الإنترنت وقم بإنشاء البنية التحتية للتعلم الرقمي.

إناحة فرصه الاتصال بالإنترنت لكل فرد سيعود بفوائد جمة على التعليم وكذلك على القطاعات الأخرى. قد يُبرر الترابط والتواصل العالمي دخلاً إضافياً قدره 6.7 تريليون دولار للاقتصاد العالمي.<sup>207</sup> الوصول غير المكافئ للإنترنت والتقنيات الرقمية قد يزيد من مخاطر تقافل القاولات الموجودة بالفعل في التعليم. في أشد البلدان فقرًا اليوم، يوجد شخص واحد فقط من بين 10 أشخاص متصل بالإنترنت. في العديد من البلدان النامية يل في كل منطقة، يكون لدى أقل من 10 في المائة من المدارس إمكانية التواصل بشبكة الإنترت، وحتى تلك التي لديها هذه الإمكانيّة، فإنه غالباً ما يكون اتصالاً محدوداً جدًا لا يسمح بالتعلم الفعال.<sup>208</sup> إلا أن الاتصال بشبكة الإنترنت، ولا سيما من خلال الهواتف الخلوية ذات النطاق العريض، فإن الإنتشار يكون سريعاً مما يجعل اتصال كل معلم بشبكة الإنترنت أمراً ممكناً وحيوياً. وقد أظهرت العديد من البلدان ما يمكن فعله - حيث وفرت

والمتوسط يشكلون من 80 في المائة من مستخدمي الدورات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOC)، أن النساء أكثر استعداداً من الرجال لإكمال دورات الإلكترونية أو الحصول على شهادة.<sup>203</sup>

لطلب على التعليم الرقمي قوي ومتقدم بسرعة. شركة EdX لديها أكثر من 8 ملايين مستخدم في جميع أنحاء العالم<sup>204</sup> نصفهم تقريباً يعيش في الدول النامية، تم تلقي 30 مليون دورة عبر هذه المنصة التعليمية. خان أكاديمي متاحة في 190 دولة، ولديها 1.5 مليون من المربيين المسجلين و 37 مليون طالب.<sup>205</sup> في حين أنه لا تزال هناك تحديات تتعلق بالإلتام والجودة والنتائج مع تطور نماذج جديدة ومدرسوسة، فإن القراءة على التعلم الرقمي والإبتكار تعتبر هائلة و يتم تحقيقها بسرعة. ولكنها مع ذلك ستظل مقدمة، ما لم يتم وضع السياسات والبدعون والقانون على التربية، وأرباب الأعمال، والمستثمرون المشجعون للابتكار، بالتصدي لغفوات البنية التحتية، وتحول الاعتمادات، والإقرار بتنمية المهارات، وسد ثغرات في نطاق توفير التعليم. ومن حيث الأهمية، فإن أي استثمارات يجب أن تستند على الجهود المبذولة لنطوير المهارات والعقليات لتعظيم أثر تلك التقنيات الرقمية والتعلم في جميع جوانب التعليم - وذلك بين القادة ومقومي التعليم، وعلى نطاق أوسع بين أصحاب الأعمال والمجتمعات. وأخيراً، يتطلب التأكيد من حسن اتخاذ القرارات والخيارات الاستثمارية في مجال التكنولوجيا جهوداً وطنية وعالمية لبناء دليل على "العوامل القابلة للتنفيذ" وتطوير فكر جديد حول كيفية

والمساعدة التقنية، فإن المعلمين بهذا البرنامج لم يدرجوا التقنية الجديدة في فصولهم الدراسية.<sup>214</sup> يجب أن يتم دمج التعلم الرقمي بالكامل في عملية تدريب المعلمين واستراتيجيات التطوير ما إذا كان الهدف هو تحسين مستوى المعلمين والتدريس. ومن الجدير بالذكر أن أساليب "التعلم المختلط" الذي يدمج التدريس

الشخصي من قبل المعلم مع التكنولوجيا كادة تكمينة قد ثبت أن لديه القدرة العظمى لتحقيق الكفاءة.<sup>215</sup> في العام 2013، سينبني التعليم الدولي، والمتمثل في توفير معلمين دوليين والشراكة مع تحالف الأعمال العالمي للتعليم وشركة إنل، مبادى نشر الأدوات الحديثة للتعلم والتعلم في المناطق الأقل حظاً والمحروم من الخدمات.<sup>216</sup>المبادى وأساليب مثل هذه يمكن استخدامها لضمان أن عملية التدريس والمعلمين سيتم تحسينها وتعزيزها من خلال التوسيع في التعلم الرقمي.

وهناك حاجة إلى تغيير الفكر في جميع أنحاء النظام التعليمي للنظر إلى التكنولوجيا ليس فقط بوصفها "إضافة" ولكن بوصفها عنصراً أساسياً للتعلم. مثل هذا التحول هو أمر ضروري أيضاً بين قادة الشركات. مع الأسف، لا يستطيع أصحاب الأعمال التعرف على وتقيم المهارات المُكتسبة من خلال التعلم الرقمي أو الشهادات المعتمدة البديلة، حتى مع وجود دعوة بأن مساحة المهارات والكافاءات تفتقر إلى المهارات الالزامية للعمل. الابتكارات في مجال الاعتماد تكون أمراً حاسماً في نجاح التعلم الرقمي.

### الترويج للتعلم الرقمي المفتوح من خلال برامج ومنصات وطنية ونظم مؤيدة للابتكار.

وفي الوقت الذي يتم فيه تطوير معظم فرص التعلم الرقمي الأكثر تأثيراً والموارد التعليمية وتقديمها من قبل رجال أعمال المجتمع المدني ومنظمات القطاع الخاص والجامعات، تلعب الحكومات دوراً رئيسياً في مساعدة المعلمين والدارسين لتحقيق أقصى استفادة من الموارد المتاحة، وكذلك تيسير الوصول لتلك الموارد لسد فجوات توفير التعليم.

مع تزايد حجم المحتوى المُقدم بشكل مضطرب، سيكون من العسير على المعلمين والدارسين تصفح المصادر عالية الجودة وتحديدها، المُرتبطة بمناهجهم أو متطلباتهم المهنية، والتي يعتمدها أصحاب الأعمال أو لاكتساب المزيد من المعرفة. يجب على الحكومات وأصحاب الأعمال وضع منصات للتعلم المشترك لكل المحتوى الموجود على الإنترن特 وغيره؛ ويتعين على أصحاب الأعمال تصميم المحتوى وإعتماده ووضعه بشكل متسلسلي يناسب احتياجات سوق العمل المحلي والمناهج القومية ويتوافق معها. في حين أن معظم المحتوى والمناهج والتقييمات يتم تحديدها أو تصسيمها بشكل قومي، يجب التشجيع على التبادل العالمي للمواد والأدوات التعليمية حيثما كان ذلك مناسباً.

وينبغي على الحكومات وأصحاب الأعمال مواجهة التغرات في توفير الموارد عن طريق التحفيز والاستثمار في تطوير المحتوى المطلوب والمصمم خصيصاً ليلازم المناهج والمعايير والاحتياجات المحلية. وسيكون لهذا أهمية خاصة في ضمن أن التعلم الرقمي يمكن أن يساعد هؤلاء الأكтер عرضة للابتعاد من التعليم على المشاركة، مثل المراهقات واللاجئين وأطفال الشوارع، والأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة والكبار الذين يفتقرن إلى المهارات الأساسية، والشباب الذين لا يملكون الموارد الكافية لتعزيز التعلم خارج الفصول الدراسية. يجب أن يتم ضمان أن هؤلاء المتعلمين وأولئك الذين يعلمونهم ويقدمون الدعم لهم، يمكنهم أن يستفيدوا من فرص التعلم الرقمي المناسبة والمتاحة، وسيكون هذا عنصراً رئيسياً في استراتيجيات شمولية التعليم<sup>217</sup> وأخيراً، لتشجيع الابتكار والتقدم في تطوير ونشر التعليم الرقمي، ينبغي

كوريا اتصالاً بالإنترنت سريعاً لجميع المدارس؛ وتسيير أوروغواني بنجاح لتحقيق الشيء ذاته في جميع المدارس؛ في حين تعمل الصين على توسيع تغطية النطاق العربيض بشكل كامل بحلول عام 2020 مع إعطاء أولوية خاصة للمدارس الفقيرة.

209

وتوصي اللجنة بأنه على الحكومات تعزيز شراكات جديدة بين كل من القطاعين العام والخاص من جهة وبين رؤساء شركات الاتصالات لتوفير فرصة الاتصال بالإنترنت لجميع المدارس بحلول عام 2030. في عدد متزايد من البلدان، من جنوب أفريقيا إلى تونس والسنغال والبرتغال، ساعدت "صناديق الخدمة الشاملة" على ضمان التوسيع في الاتصالات في المناطق الريفية أو الثانية، ضمن إطار اتفاقيات الترخيص مع مشغل الاتصالات، وأحياناً في وجود حواجز أخرى.<sup>210</sup> عند الإعداد هذه الشركات أو الإتفاقيات، يجب توخي الحذر لضمان عدم المساس بحقوق المواطنين. إن التكنولوجيات الجديدة قيد التطوير لتحقيق ما يصعب الوصول إليه، بما في ذلك الأقمار الصناعية، والطائرات بدون طيار التي تقدم خدمة الإنترنرت وتعمل بالطاقة الشمسية، والتي يمكن نشرها في المناطق الثانية لمدة ثلاثة أشهر متواصلة.

إلى جانب حصول المدارس على خدمات الإنترنرت، فإن فتح باب التعليم الرقمي يتطلب بنية تحتية للتعلم الرقمي واسع النطاق. وهذا يشمل سحب قويمة لتخزين البيانات، ونقطات وصول للنطاق العربيض للإنترنرت داخل المجتمعات المحلية، بالإضافة إلى الأجهزة منخفضة التكلفة التي تدعم خدمة الإنترنرت. يجب تطوير نقاط الوصول لزيادة مفهوم المساواة، مع التركيز القوي على الوصول إلى المجتمعات الريفية والمهمشة، للمساعدة في ضمان تمكين الشباب الصغير من الحصول على التعليم خارج اليوم الدراسي، وأن المتعلمين الصغار والكبار يمكنهم المشاركة في التعليم الرقمي إن حرموا من الالتحاق بالمدرسة. في حين أن هناك تكاليف جارية للتدريب والتحديث ومراجعة المحتوى والتكيف مع النظم الجديدة، فإن الاستثمار في البنية التحتية الرقمية يتبع توسيع نطاق التعلم عن طريق الإنترنرت بتكاليف حدية تقترب من الصفر.

### بناء المهارات والقدرة على تبني الابتكار الرقمي.

من أجل أن تصبح تلك الاستثمارات في التعليم الرقمي فعالة من حيث التكلفة، يجب أن يتم دعمها بالتدابير اللازمة لتوصيل المهارات والممارسات المثلثى للمعلمين وواعضي السياسات وأصحاب الأعمال وغيرهم من القادة حول كيفية تعظيم أثر التكنولوجيات الرقمية في التعليم والتعلم.<sup>211</sup> اليوم، يبنّى الشباب في جميع أنحاء العالم التكنولوجيا كوسيلة للتعلم والاتصال، إنما توفرت لهم فرصة للقيام بذلك. تغير الطرق التي يستخدم بها الشباب التكنولوجيا ببساطة - على سبيل المثال، كما هو واضح في التطورات الجديدة في التعليم القائمة على الألعاب.

و لكن قليلاً هم القادة والمربين الذين لديهم المهارات لتحقيق الاستفادة الكاملة من هذا الحماس وتسخير تلك المشاركة لتعزيز المهارات الإيجابية والقيم والسلوكيات.

الدرس المستفاد من المراجعةمنهجية لتأثير تقنيات التعلم المتنقلة واضحة: لتحقيق الفاعلية، فيجب أن تكون التكنولوجيا مرتبطة بما فيه الكفاية بتطور المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، والتعلم من القرآن، وأساليب التربية.<sup>213</sup> قام برنامج كولومبيا المسئى حواسيب التعليم "Computadores para Educar" بتوزيع أكثر من 100,000 أجهزة كمبيوتر للمدارس، غير أنه لم يترك تأثيراً واضحاً على الأداء الأكاديمي للطلاب. على الرغم من تلقي أجهزة الكمبيوتر

## المربع 14. نظم إقرار واعتماد البديل لتنمية المهارات

للطلاب الانتقال من المؤسسات غير الجامعية إلى الجامعات ولا سيما من الخلفيات الأقل حظاً.

وفي كوريا، عندما حصل الطلاب على الاعتمادات الأكاديمية من أكثر من مؤسسة ولكنهم لا يملكون أي اعتمادات كافية من أي معهد للحصول على درجة علمية، فقد أنشأت الحكومة نظام بنك اعتماد أكاديمي مرن، والذي يتبع للأشخاص تجميع الاعتمادات التي حصلوا عليها من مصادر مختلفة وتقييمها معاً للحصول على درجة علمية تمنتها وزارة التربية والتعليم الكورية. منهاج العمل الذي يستخدم التأشير أو نظم الاعتماد الأخرى تتبع لأرباب العمل أو المؤسسات التعليمية أو المنظمات المشاركة في تصميم وإقرار مسارات التعلم التي تتبع الفروض في العالم الحقيقي مثل التدريب. بذلك يمكن للمتعلمين اختيار مسار التعلم الرقمي واستكمال المهام والمشاريع إنطلاقاً من هذه المهارات وكسب الشارات. ثم يقر أرباب العمل أو المؤسسات التعليمية هذه الشارات على أنها ممؤشرات على تنمية المهارات من خلال السير الذاتية الرقمية (مثل لينكدان) مما يتيح لهم اتخاذ قرارات حول إجراء المقابلات، أو التلمذة الحرافية، أو معادلة التعلم الرسمي، أو التأهيل الوظيفي. يمكن أن يكون ذلك أمراً بالغ الأهمية لسد ثغرات المهارات المحلية. في الآونة الأخيرة، أصدر المؤتمر الأميركي للمحافظين فراراً يشجع المدن في أنحاء البلاد لاحتضان الشارات الرقمية لتنمية القوى العاملة والتوظيف والمساعدات المالية والتعليم العالي. حيث يشجع القرار أيضاً رؤساء المدن في الولايات المتحدة الاستفادة من منصة التعليم (LRNG) ك إطار للتأشير الرقمي المترافق.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

تطوير طرق جديدة لاعتماد المهارات وضمان أن يتم إقرار هذا الاعتماد على نطاق واسع من جانب أرباب العمل والمؤسسات التعليمية سيكون عاملاً رئيسياً في دعم تقديم الابتكارات مما يتيح للناس التعلم بطرق مختلفة وفي أماكن مختلفة ويكون تعلمهم معترف به في نفس الوقت.

في الهند، يهدف إطار عمل تأهيل المهارات الوطني (NSQF) تطوير البرامج التدريبية التي تعود إلى تأهيل الناس في القطاع غير الرسمي. تتمثل أهداف إطار عمل تأهيل المهارات الوطني في جعل المؤهلات موحدة وقابلة للمقارنة - مثل الشهادة في دورة السباكة، والتي تقام في أماكن مختلفة بمجموعة متنوعة من المدد الزمنية وشروط القبول.

كما تعد إمكانية نقل المؤهلات تحتَّا خاصاً ومتطلب اهتماماً. تتوارد بعض أحكام التنسيق الدولي والتي تتضمن المناهج الدولية والإقليمية مثل البكالوريا الدولية ومختلف أساليب الفحص والاعتماد الإقليمية، وأليات ضمان جودة التعليم العالي العابر للحدود. وقد بدأت نظم الاعتراف الإلكترونيّة توضح أنه من الممكن توسيع نطاق الاعتراف الدولي بالمهارات في المستقبل. بالإضافة إلى أهمية إمكانية نقل المؤهلات، ولا سيما على المستوى الجامعي، لتسهيل تقدم الطلاب لمستويات أعلى من التعليم. في كولومبيا، يُعد التقدم في مستويات التعليم العالي محدود بسبب "عدم وجود إطار وطني للمؤهلات، ونقل الاعتماد، والتزكيات التعاونية بين مؤسسات التعليم العالي المختلفة" (دوريات منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) والبنك الدولي، 2012). من ناحية أخرى، في كندا والولايات المتحدة، تسهم المرونة في نقل الاعتمادات والتعلم المعترف به مسبقاً في جعل من السهل

متزاوية القيمة. البلدان في معظم مناطق العالم ما زالت غير قادرة على التعرف بمؤهلات بعضهم البعض. الآليات التي توفر للناس طرق بديلة ليتم الاعتراف بتعليمهم أو للتعلم بمروره وبناء الاعتمادات التعليمية بمرور الوقت ومن المؤسسات المختلفة ستُنبع دوراً هاماً في المساعدة على توسيع نماذج التعليم الرقمي والنماذج الأخرى المبتكرة لتوسيع الرسالة التعليمية. وسوف يساعد هذا أيضاً على إنشراك عدد كبير من الشباب الذين تم تدريسيتهم في القطاع غير الرسمي ودعم الحراك المتزايد للناس والمهارات عبر الحدود، بما في ذلك دعم التعليم للآجيدين.<sup>219</sup> الجهود الرامية إلى تشجيع وتنسيق الابتكار في قابلية الاعتماد التعليمي سوف تصبح أكثر أهمية من أجل توسيع الفرص التعليمية، وسوف يتطلب هذا قيادة دولية (راجع المربع 14).

وسيكون هذا أمر حيوياً إذا ما كان الهدف من منصات التعلم عبر الإنترنت هي أن تعمل كبديل عملي للدراسات المتاحة في الحرم الجامعي لدى مؤسسات التعليم العالي الاعتبادية. يجب على الدورات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs) وغيرها من المنصات الرقمية أن توفر المؤهلات المهنية المعترف بها من قبل أصحاب الأعمال، ومنحهم إمكانية للدخول في سوق العمل؛ كما يجب على الطلاب المسجلين في الدورات التقليدية في الحرم الجامعي الرابعين في الاشتراك في الدورات الإلكترونية، أن يتأكدوا من أن مؤسستهم تعتمد دورات (MOOC)<sup>220</sup>.

على الحكومات أن تخلق بينة تنظيمية مؤيدة للابتكار. المساعدة في دعم مقدmi الخدمة والنماذج المبتكرة على الظهور والنمو، ينبغي على الحكومات أن تخفض الحاجز أمام الدخول وتخلق بينة تنظيمية موافقة، وتركز على تحديد ومراقبة المعايير والتدخل للتصدي لرذاعة الجودة. وينبغي على الحكومات إدخال لوائح بخصوص حقوق التأليف والنشر والترخيص التي تدعم تطوير موارد التعليم المفتوح والتي يتم استخدامها بحرية والمتاحة لإعادة التوظيف.<sup>218</sup> حينما كان ذلك مناسباً، يجب أن يتم تدعيم ذلك من خلال الجهود التي تقوم بشجع الأسواق المحلية لتطوير محتوى ذا جودة عالية وتكتفة منخفضة مع اتخاذ التدابير اللازمة لضمان العدالة والتكافؤ ولضمان سهولة الوصول إلى المحتوى على نطاق واسع. عندما يتم استخدام التمويل العام المحلي أو الدولي لتطوير محتوى موجود على الإنترنت، فينبغي أن يكون ذلك عادة متاحةً للوصول إليه وغير خاضع للملكية، مما يسمح بتنبئي المحتوى بتكلفة حدية أقل.

الابتكار في تعرف  
واعتماد المهارات.

من أجل تشجيع الابتكارات في تقديم الخدمات التعليمية، سيصبح من المهم بشكل متزايد السماح للطلاب بالتعلم بطرق مختلفة للحصول على مؤهلات

والحملات التوعوية، مما يساعد على توعية وإشراك أولياء الأمور وتفعيل الحراك من أجل التغيير. ولكونهم من مقدمي الخدمات التعليمية المبashiرين وقادة للسياسة، يجب أن تشمل نقاط القوة الرئيسية لهم على قدرتهم على الانخراط بشكل وثيق مع بعض المجتمعات معينة ( بما في ذلك الفئات المحرومة) وعكس الاحتياجات المختلفة لهم، وقدرتهم على الابتكار والتكييف والاستجابة بسرعة لاحتياجات مختلفة، كما هو الحال في حالات الطوارئ أو السيارات الهشة. ويلعب القطاع الخاص دوراً حيوياً وكبيراً أيضاً. كصاحب عمل، فمن الضروري أن يكون القطاع صوت قوي في الدعوة إلى التعليم وضمان أن يبقى ملائماً لاحتياجات المهارات في المستقبل. كمستثمر، فإن القطاع الخاص يلعب دوراً هاماً في توسيع التمويل الخاص والمبتكر من أجل التعليم (راجع قسم المالية) وزيادة التركيز على النتائج الخاصة بالاستثمار في التعليم. كمقدم مباشر للخدمات التعليمية المدرسية وخدمات التعليم ما بعد المرحلة الثانوية وغيرها، فإن القطاع الخاص يلعب دوراً توسيعاً في العديد من البلدان، كما أنه يجلب فرصاً وتحديات كبيرة. كمواطن، فإن منظمات القطاع الخاص المسؤولة اجتماعياً تساهل مائياً في التعليم، وتؤثر على جدول أعمال التعليم والمهارات من خلال نماذجها التشغيلية، وتساعد على التأثير على النقاش العام السياسي وبناء الزخم من أجل التغيير. وينبغي على الحكومات أن تضمن أنه يتم تشجيع مؤسسات القطاع الخاص على النظر في الكيفية التي يمكن لأعمالهم الأساسية أن تساعدها على تعزيز الأهداف التعليمية وتدعم القيادة في التعليم.<sup>223</sup>

لا يعتمد نجاح القطاع الخاص فقط على المهارات المستقبلية لقوى العاملة ولكن على مدى صحة ونجاح الاقتصاد في المستقبل كذلك. ولهذا السبب، يجب على الحكومات أن تدرك أن القطاع الخاص هو أكبر بكثير من مجرد تقديم للخدمات أو مستثمر في التعليم. منظمات القطاع الخاص، كما منظمات المجتمع المدني، لديها قيادة قوية ودور دعوي لتأدية كذلك.<sup>224</sup> وتحصي اللجنة بأن تدعم الحكومات الآيات لمنع كلّ من منظمات المجتمع المدني ومنظمات القطاع الخاص من جميع الأحجام والقطاعات صوتاً في التعليم. كلما كان ذلك ممكناً، ينبغي أن يشمل ذلك الوصول إلى قطاع الأعمال في الاقتصاد غير الرسمي. في بعض البلدان، يكون لدى المجتمعات أو شركاء المجتمع المدني بجانب الآباء والأمهات تمثيلاً في مجالس إدارة المدارس. تضع بعض النظم الآيات رسمية للحوار بين الحكومات والمجتمع المدني، والتي تشمل القرارات والعمليات الأساسية المتعلقة بالتعليم. يتم إشراك أصحاب الأعمال في الكثير من الأحيان في سياسات المهرات والتدريب، من خلال نماذج مثل المجالس القطاعية التي تقم المشورة بخصوص المهارات المطلوبة في صناعات معينة، أو الآيات لتشجيع إشراك صاحب العمل في مجال التدريب لديها شركات من البلدان التي تتلقى تمويلاً من الشراكة العالمية من أجل التعليم لديها شركات فعالة متعددة القطاعات من خلال مجموعات التعليم المحلية. وقد أثبتت الشركات المخصصة لهذا الغرض بين المنظمات غير الحكومية والحكومات والقطاع الخاص نجاحاً أيضاً.

وأخيراً، تعتبر الجهات الفاعلة غير الحكومية أيضاً مورداً رئيسياً للسلع والخدمات المتعلقة بالتعليم، مثل البنية التحتية (المباني المدرسية، ووصلات الإنترن特)، والتدريس والمواد التعليمية (كتب، المعدات العلمية)، والوظائف الإدارية الأخرى (دفع رواتب المعلمين، وإدارة نظم المعلومات). مع وجود الحواجز المناسبة، فإنه يمكنها أن تساعده في تحديث أنظمة التعليم وخفض التكاليف. على سبيل المثال، يمكن للشركات بين القطاعين العام والخاص أن تقوم بإنشاء وصيانته المدارس، كما هو الحال في كوريا<sup>225</sup> أو مصر، بإعادة تأجيرها إلى الحكومة وتوفير الحاجة لرأس المال الاستثماري العام الأولي. يمكن استخدام

ويجب استخدام منصات التعلم الرقمي الشائعة لتحسين الاعتماد والإعتراف بجميع أشكال التعلم، بما في ذلك التعلم عبر الإنترنط. يجب تشجيع أصحاب الأعمال - سواء الأفراد أو القطاعات - لتبني مسارات التعلم عبر الإنترنط واعتمادها، بما في ذلك آليات الإعتراف بها مثل الشارات، والتي تدل على اكتساب مهارات المؤسسات التعليمية والمهارات اللازمة لأصحاب الأعمال من خلال البيانات الوصفية ومبدأ "إثبات العمل". وهذا يجعل من السهل على الشاب إثبات مهاراته "الشخصية" و"الأساسية"، ويسهل لأصحاب الأعمال التعرف على العمالة ذات المهارات المناسبة. تبني مسارات التعلم عبر الإنترنط من شأنه أن يدعم تطوير المهارات المرن منخفض التكلفة والمرتبط بالفرص الاقتصادية المتاحة، مما يتيح الإعتراف بالعملية التعليمية خارج النصوص الدراسية والاستمرار بها حتى إذا تعطل التعليم فعليها لفترة من الوقت.

## **الوصية 6. تحسين الشراكات مع الجهات الفاعلة غير الحكومية**

حق أساسى من حقوق الإنسان، فمن مسؤولية الدولة أن توفر تعليمًا جيداً لجميع الأطفال، بغض النظر عن الخلفية أو الدخل المادي أو القراءة، وأن تضمن التمويل اللازم لتحقيق ذلك. الحكومات وحدها مسؤولة عن نظام التعليم بشكل عام، وعن ضمان الرقابة على المعايير وتكلف الفرنس ورعاية حقوق الطفل. ولكن في النظم التعليمية بحلول عام 2030 وما بعده، فإن يكون تصميم وإدارة وتوسيع التعليم حكراً على الدولة. هناك امكانات كبيرة لمجموعة متنوعة من المنظمات للمساعدة في توسيع وتحسين التعليم إذا ما تم إشراكها وتنظيمها على نحو فعل من قبل الحكومات.<sup>221</sup> دور الشركاء غير الحكوميين سوف يصبح أكثر أهمية لأنه سيكون في إمكانهم توفير قدرة استيعابية حينما يعجز نظام الدولة عن ذلك نتيجة عدة قيود، ولأنهم في وضع جيد للابتكار من أجل رفع المعايير وإتاحة الحصول على التعليم وخفض التكاليف. يحدث هذا الآن بالفعل. وجدت دراسة خلفية للجنة حول الابتكار في الدول ذات الدخل المنخفض والمتوسط، أن 70 في المائة من الابتكارات مقدمة من القطاعات غير الحكومية (وبصفة أساسية من المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص)، في مقابل نسبة أقل من الحكومة في المائة).<sup>222</sup> إن الدول التي لا تنجح في الاستفادة من مواهب المجموعة المتنوعة من الشركاء ستواجه كفاحاً لتلبية المطلبات المستقبلية. وينبغي على الحكومات التفكير على نطاق واسع حول أفضل السبل لتحقيق مسوبياتها وذلك لضمان حصول جميع الأطفال على التعليم، والتعرف على القيمة التي يمكن أن يضفيها الشركاء الجدد في مجال الاختبار وتغيير النمذجة. في المقابل، يتبعن على الشركاء غير الحكوميين إقرار واحترام دور وواجبات الحكومات وأن يكونوا جزءاً من، وليس خارج، نظام تعليم مشترك وتعاوني - والتدريس المشترك أو المناهج المتافق عليها، والمشاركة في التقييمات المشتركة وتحقيق المعايير المتطرق عليها.

## **تعزيز قدرة الحكومة على تسخير كافة إمكانات الشركاء.**

كان لشركاء المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية والجماعات والمنظمات الدينية دوراً مركزاً في توصيل الرسالة التعليمية والدعوة إليها في جميع أنحاء العالم، ويرجع لهم الفضل في العديد من الإنجازات التي فتحت باب التعليم للأطفال الفقراء والمحتاجين. فهم يلعبون دوراً حيوياً في المساعدة

العملية التعليمية،<sup>230</sup> طالما أن هناك تنظيمًا مناسباً ونية لإبداء الاهتمام لضمان أن الاختيار والتوزيع لن يهدوا في نهاية المطاف إلى التقسيم الطبقي وعدم المساواة ورداة الجودة. في حين أن بعض البلدان، أدى اختيار المدرسة وتوزيع الإمدادات إلى تعزيز التفرقة أو عدم المساواة، وجدت دراسة اللجنة أن إشراك الجهات الفاعلة غير الحكومية في التعليم يمكن أن يتماشى مع حقوق الإنسان عندما لا يؤدي إلى أي شكل من أشكال التمييز أو التفرقة، أو خلق أو تكريس عدم المساواة، وعندما يكون وجود المدارس التي تفرض رسوماً أمراً اختيارياً مع وجود مدارس مجانية أهلية عالية الجودة وعندما يتم تنظيم ومراقبة مقدمي الخدمات التعليمية غير الحكوميين بشكل مناسب.<sup>231</sup> كما أن قرار مجلس حقوق الإنسان التابع للأمم المتحدة الأخير حول الحق في التعليم يؤكد أيضاً على أهمية التنظيم والمساءلة المناسبة لجميع مقدمي الخدمات التعليمية.<sup>232</sup>

يتسع التعليم المفعم من قبل الشركاء غير الحكوميين في العديد من البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط (راجع الشكل 22). وهذا يشمل مقدمي الخدمات التقليديين وذوي الرسوم المنخفضة من القطاع الخاص والمجتمع المحلي والمنظمات غير الحكومية (NGO)، والمؤسسات الهادفة للربح وغير الهاдفة للربح. ي حين أن الغالبية العظمى من الأطفال في البلدان النامية متلتحقون بالمدارس العامة، فقد زادت معدلات الالتحاق بالمدارس غير الحكومية في السنوات الأخيرة، ولا سيما من خلال التوسيع السريع في المدارس الخاصة ذات الرسوم المنخفضة.<sup>233</sup> في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، زادت معدلات الالتحاق بالمدارس الابتدائية غير الحكومية من حوالي 9% إلى حوالي 13% بين عامي 1990 و2013، بينما يُشكل التعليم غير الحكومية على المستوى الثانوي حالياً نحو 24 في المائة من عدد المقيدين.<sup>234</sup> وتشير أحدث التقديرات إلى أن نحو واحد من بين كل خمسة أطفال وشباب في البلدان الإفريقية جنوب الصحراء يتلقون تعليمهم في مؤسسة غير حكومية، وبحلول عام 2021 ستكون النسبة

التمويل المبني على أساس النتاج لتوفير وصلات الإنترنэт إلى المدارس، وتعزيز خدمات الشراكة العالمية من أجل المعونات المستندة إلى الإنفاق مع الكهرباء وإمدادات المياه، والبنية التحتية للاتصالات لصالح الفقراء.<sup>227</sup> كما أن الابتكارات في مجال إنتاج وتوريد المواد التعليمية يمكن أن يقلل من التكاليف ويسهل عملية الوصول إليها.

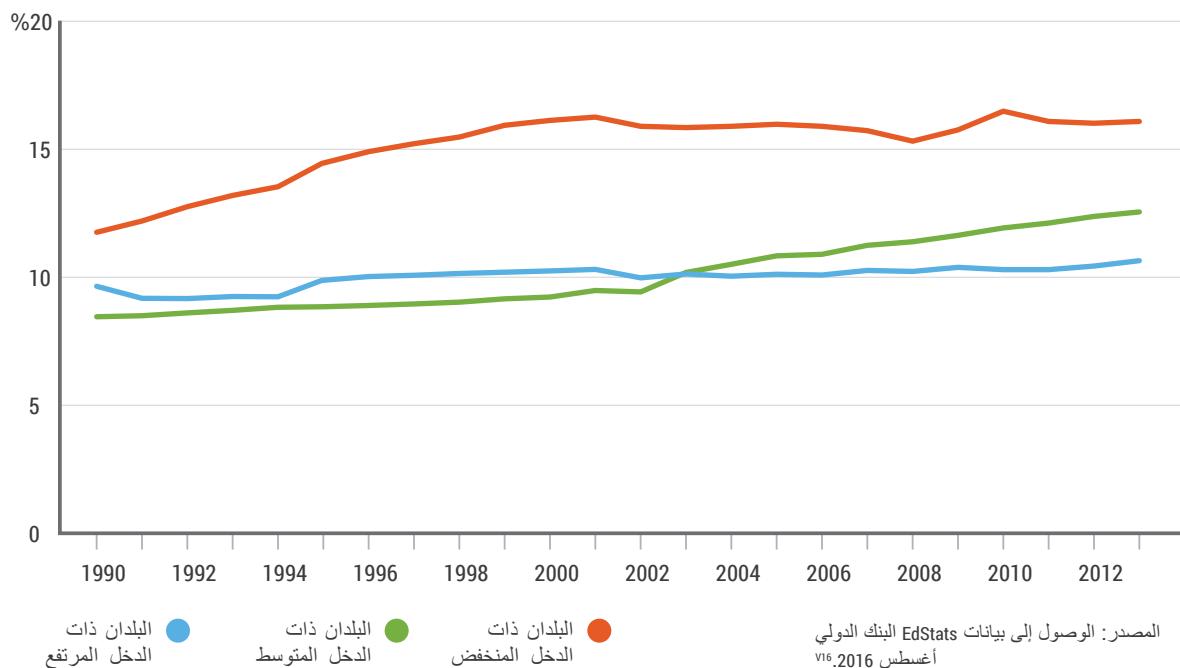
لتسرير قررة الجهات الفاعلة غير الحكومية على الابتكار في هذه المجالات، توصي اللجنة بأن على الحكومات تعزيز قدرتها على الشراء والامتلاك والشراكة للتأكد من أنهم يقومون بتقديم أفضل قيمة وصياغة للمجودة. القدرة على شراء السلع والخدمات ليست في العادة قوية جدًا، سواء كان شراء الكتاب أو صيانة المدارس أو شراكات القطاعين العام والخاص لتقديم الخدمات التعليمية. قد تكون درجة عدم الكفاءة والفساد، أو الفشل في تأمين النتاج المرجوحة عالية. المشتريات والحيازات والشركات الفعالة تحتاج إلى الوضوح في الأهداف والعمليات المتسمة بالشفافية والموارد والمعلومات والمهاراتمن أجل تطوير وإدارة العقود بشكل جيد، بالإضافة إلى الإدارة الفعالة للأداء والتقييم.<sup>228</sup> من أجل إدارة وتنظيم مجموعة الوظائف التي يقوم بها الشركاء غير الحكوميين في مجال التعليم، ينبغي على الحكومات أن تعمل على ضمان أن مشاركتهم دائمًا ما تعزز التعلم وتكافئ الفرص وتنسق بحقوق الطفل.<sup>229</sup> مع وجود الأطر التنظيمية الفعالة وأطر الامتلاكات، فإن تقدير الحكومة في قيمة الجهات الفاعلة غير الحكومية كشركاء حقيقيين سترداد.

#### تحسين تنظيم مقدمي الخدمات التعليمية غير الحكوميين من أجل حماية الحقوق.

إشراك الجهات الفاعلة غير الحكومية في التعليم يمكن أن يساعد بشكل كبير على دعم الحق في الحصول على التعليم الجيد والحق في الاختيار ضمن

الشكل 22. زيادة تنوع الأحكام المدرسية: عدد الملتحقين غير الحكوميين 1990-2013

نسبة الالتحاق غير الحكومي في مرحلة التعليم الابتدائي، حسب فئة الدخل



الدعم والتدخل اللازم، مع وجود آليات لتطبيق العقوبات أو الإغلاق إذا لزم الأمر. في سياق إطار تنظيمي شفاف وموثوق به، ينبغي إعطاء مقدمي الخدمات أقصى قدر من الحرية بخصوص ابتكار أفضل كيفية لتوسيع العملية التعليمية. يجب أن تضمن اللوائح التنظيمية أنه حين يتم توفير خدمات التعليم من قبل الجهات الفاعلة غير الحكومية، فإن ذلك يجب وأن يندرج على نطاق واسع من المنهج الوطني بحيث يتم الاعتراف بتعلم الأطفال، والتتأكد من أنهم قادرون على التقدم في العملية التعليمية. المساعدة على ضمان أن تنوع الخدمات يعزز من تكافؤ الفرص بدلاً من الإضرار بها، تقوم العديد من الحكومات بجعل إجراءات القبول في المدارس مرکزية في حالة ما إذا كان ممولو المدارس يتلقون أموالاً عامه.<sup>242</sup>

ينبغي أن تنتسب عمليات تنظيم الدخول والتشغيل بالشفافية وأن تكون قائمة على أساس معايير موضوعية وقابلة للقياس، كما ينبغي أن ترسل إشارة واضحة إلى أن مقدمي الخدمات من أي قطاع هم موضع ترحيب وتشجيع في حالة ما إذا استوفوا المعايير المقتفعة عليها. ينبغي أن يتم التركيز حيثما أمكن ذلك على الكيفية التي سيتم تحقيق النتائج بواسطتها، بدلاً من التركيز بشكل أساسي على قواعد التي تحدى المدخلات ثابتة. قد تؤدي الجودة الريدية أو التنظيم المفرط يمكن إلى نشر الفساد، ويمكن أن يشجع ذلك مقدمي الخدمات بالعمل دون تسجيل، مما يقلل بشكل كبير من قدرة الدولة على مراقبة عمليات توفير وإمداد الخدمات وحماية الأطفال. بشكل عام، إذا كانت قواعد التنظيم صارمة بشدة أو سيئة التتنفيذ، فإن ذلك يؤدي إلى خنق الفوائد ذاتها التي يجب أن تسعى إليها الأنظمة من الشركاء غير الحكوميين - وهي قدرتهم على الابتكار وتوسيع القدرة الاستيعابية للمنظومة. القضية الأكثر إثارة للجدل هي دعم الدولة للمدارس الخاصة الهدافة للربح،

وهي قضية بارزة على نحو متزايد مع النمو السريع للمدارس الخاصة ذات الرسوم المنخفضة في البلدان النامية. معظم البلدان ذات معدلات المشاركة غير الحكومية العالمية على مستوى المدارس، مثل أستراليا وبلجيكا وهولندا، لا تسمح بذلك. في حين أن مؤسسات التعليم العالي التي تهدف للربح غير مسموح بها في أجزاء كثيرة في العالم، فإنها قد شهدت نمواً سريعاً في تلك البلدان التي يمكن فيها لتلك المؤسسات أن تعمل بشكل قانوني. في البرازيل وببرو والفلبين وكوريا، على سبيل المثال، تُمثل نسبة الالتحاق بالكليات والجامعات الهدافة للربح حوالي 50-40% في المائة من إجمالي عدد الطلاب.<sup>243</sup> ومن المهم عند تحديد ما إذا كان يجب تقديم تمويلاً عاماً للمدارس والمؤسسات الهدافة للربح، ينبغي حينها على الحكومات تقييم ما إذا كان ذلك سوف يعزز من سهولة الحصول على التعليم وتكافؤ الفرص والاختيار والجودة لجميع المواطنين.<sup>244</sup>

العمليات التنظيمية مطلوبة أيضاً بالنسبة للدروس الخصوصية التكميلية، والتي تنتشر بشكل خاص في آسيا وتنشر بسرعة في أمريكا اللاتينية والدول الإفريقية جنوب الصحراء. قد يكون لهذا أثر كبير خاصة بالنسبة للتوكيلات التي تتحملها الأسرة. في الهند، يتلقى ما يقرب من 73% في المائة من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ستة إلى 14 سنة في مناطق ولاية البنغال الغربية الريفية دروساً خصوصية.<sup>245</sup> ويشير التقديرات إلى أن الأسر الكورية تتفق ما يصل إلى 1.5% في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) على الدروس الخصوصية لطلاب المراحل الابتدائية والثانوية، بالمقارنة مع إنفاق التعليم الحكومي الذي يبلغ 4.6% في المائة من الناتج المحلي الإجمالي.<sup>246</sup> هناك حاجة إلى تنظيم الشركات المتخصصة والمعلمين الذين يقدمون الدروس الخصوصية لضمان أن المعلمين لا يملكون حواجز قوية لتدريب الطلاب بجودة أقل في المدارس من أجل خلق المزيد من الطلب على التعليم خارج المدرسة.<sup>247</sup>

أقرب إلى واحد من كل أربعة.<sup>248</sup> وبالفعل في عام 2012، التحق 59% في المائة

من الأطفال البالكتانيين في المناطق الحضرية و23% في المائة من الأطفال البالكتانيين بالمناطق الريفية بالمؤسسات التعليمية غير الحكومية.<sup>249</sup> تختلف التفسيرات من بلد لآخر، غير أنها تشمل: عدم قدرة الدولة على تلبية الطلب

المُترادِ؛ وإدراك تدني مستوى جودة التعليم في العديد من المدارس الحكومية؛ وفي بعض الحالات، فإن السياسات التي كانت قد شجعت القطاع غير الحكومي أو ساهمت عكِيّاً في الالتحاق بالمدارس تنمو بشكل غير منتظم.<sup>250</sup>

تنوع البلدان تنوّعاً كبيراً في الالتحاق بالمدارس غير الحكومية، وفي الطريقة التي تتدخل فيها الحكومة مع القطاع غير الحكومي. من أجل إشراك الشركاء غير الحكومية مع ضمان عدم المساس بالحقوق، توصي اللجنة بأن على الحكومات تعزيز تنظيم الجهات الفاعلة غير الحكومية وتعزيزها من أجل الاستفادة القصوى من مساهمتها وحماية حقوق جميع الأطفال، وخاصة الفقراء.

في حين أن دور الجهات الفاعلة غير الحكومية في مجال التعليم في العديد من البلدان ينمو ويغير بسرعة، لا يزال هناك نقص نسبي في الأدلة القوية أو الإجماع حول أفضل السبل لتنظيمها. وجدت مراجعة حديثة للدراسات أنه يوجد عدد قليل من الأدوات الصارمة لتنقييم نوعية البيئة المواتية والتمكينية لجهات الفاعلة غير الحكومية، مما يؤثر على جودة صناعة السياسات في هذا المجال.<sup>251</sup> على الرغم من أن الجهات الفاعلة غير الحكومية تلعب دوراً كبيراً وضرورياً في كثير من البلدان، فإنه غالباً ما يتم التعامل معهم ببعض الغموض من قبل الحكومات، مما قد يؤدي، بسبب بعض الآثار عاجلة أو الداعا، إلى فشل في تحديد دورهم بشكل صحيح أو فشل في تحديد سياسة واضحة عن الكيفية التي يجب أن يتم تنظيمهم بها.

وتوصي اللجنة بأنه ينبغي على الحكومات أن تعمل مع الشركاء في قطاع التعليم والمجتمع المدني والقطاع الخاص لتطوير وتنفيذ إطار السياسة الواضحة الخاصة بدور الجهات الفاعلة غير الحكومية في مجال التعليم. ويجب أن يحدد هذا الدور الذي ستلعيه الإمدادات غير الحكومية، وكيفية إدارتها وتمويلها والطرق التي سيتم تنظيمها بها لضمان جودة وحماية الحقوق أثناء الاستفادة من قدرات ومواهب القطاع. ستساعد الآيات الحوار الشامل عبر القطاعات، والتي من شأنها أن تؤدي إلى سياسات واضحة ومستقرة، على ضمان الثقة في المنظومة وتشجيع التعاون والعمل المشترك بين القطاعات.

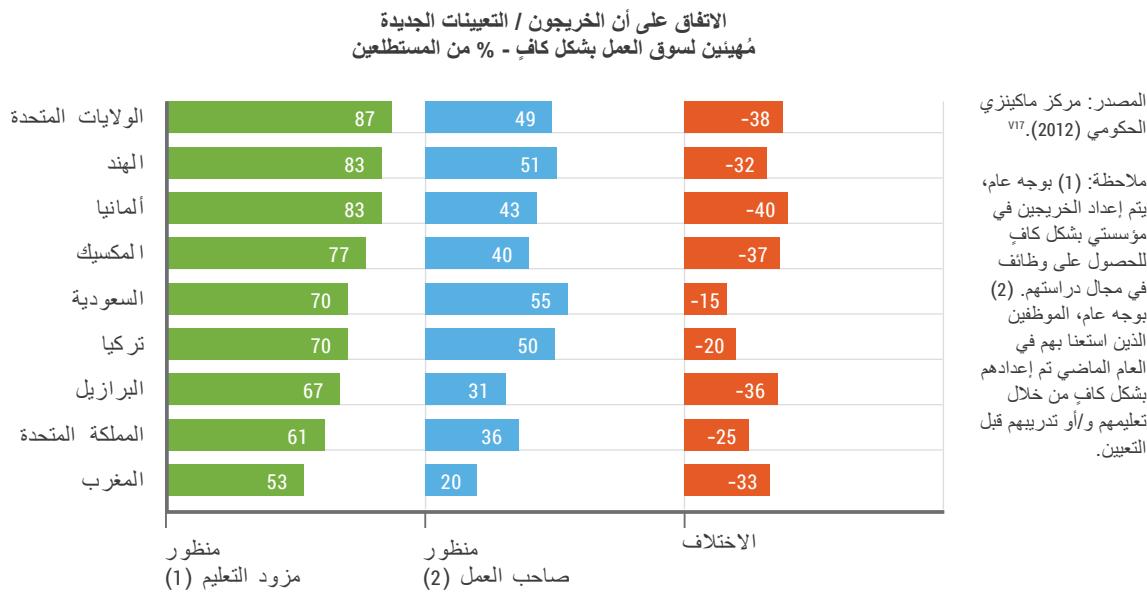
تنوع الأساليب التنظيمية اليوم على نطاق واسع. المدارس غير الحكومية في لاغوس، على سبيل المثال، يُطلب منها أن تمتلك الأرض التي تعمل عليها وأن يكون لديها بناءً هيكلياً ذو 12 غرفة لخدمة الأغراض المحددة.<sup>252</sup> وفي المقابل،

هناك دولاً مثل مالاوي تغيب فيها لوائح الحكومة إلى حد كبير، ويتم تطبيق معظم اللوائح المنظمة من خلال السوق أو عن طريق المنظمات الطوعية، والتي تفتقر إلى القدرة على فرض عقوبات على المؤسسات ذات الأداء المنخفض أو المؤسسات المستغلة أو القدرة على مساعدة المدارس التي تعاني من مشكلات.<sup>253</sup>

وينبغي أن يتضمن تنظيم الجهات الفاعلة غير الحكومية عمليات واضحة للدخول والخروج وعمليات لضمان الجودة وإدارة التمويل. ينبغي أن تترك اللوائح في المقام الأول على ضمان أن تكون جميع الخدمات التعليمية - الحكومية وغير الحكومية - توفر أفضل جودة للتعليم. التدابير الأوسع التي توصلت في هذا التقرير لمراقبة الأداء، وتعزيز المسائلة، وتتبع مسار الموارد يجب أن تطبق بالتساوي على كافة الخدمات غير الحكومية والخدمات التي توفرها الدولة. وجده

اللجنة أن تنظيم مقدمي الخدمات غير الحكومية هو أمر فعل عندما يرتكب على الأداء والتتأكد من أن جميع مقدمي الخدمات يقومون بتدعم التعلم وتمكن الأطفال للوصول إلى المعايير المتوقعة.<sup>254</sup> إذا لم يكن ذلك هو الوضع القائم، فيجب تقديم

الشكل 23. الشباب ليسوا على استعداد للعمل



المصدر: مركز ماكينزي الحكومي<sup>217</sup> (2012).

ملاحظة: (1) يوجه عام، يتم إعداد الخريجين في مؤسستي بشكل كافٍ للحصول على وظائف في مجال دراستهم. (2) يوجه عام، الموظفين الذين استعنا بهم في العام الماضي تم إعدادهم بشكل كافٍ من خلال تعليمهم وأو تدريبهم قبل التعيين.

منظمات أصحاب الأعمال مقعداً على طاولة مناقشات السياسات المتعلقة بتطوير التعليم والمهارات - على أن يشمل ذلك القطاع غير الرسمي كلما كان ذلك ممكناً. وينبغي على الحكومات أن تدعوا وتشجع أصحاب الأعمال على الابتكار في تصميم وتقديم التدريب، وأن تضمن أن نظم المهارات مرنة بشكل كافٍ لجعل هذا ممكناً. يمكن للشراكة مع أصحاب الأعمال رفع المستوى والمهارات الصناعية أن تُمكّن الحكومات من ترويج قيمة الاستثمار في المهارات ورفع مكانة التدريب المهني لأصحاب الأعمال، ويمكن للحكومات أيضاً إيجاد سبل لتحفيز أصحاب الأعمال على الاستثمار في المهارات أو تتطلب منهم ذلك - وهو الاستثمار الذي ثبتَ أنه يحقق عوائد عالية - من خلال نماذج مثل رسوم المهارات الضريبية أو تخفيضات في الضرائب للمتدربين الجدد الذين يقبلون أصحاب الأعمال<sup>252</sup>. تعزّز الرابط بين التعليم والتوظيف يتطلّب أيضاً إعطاء الآباء والأمهات والمعلمين والشباب أفضل المعلومات بخصوص احتياجات سوق العمل ونماذج التوظيف لمسارات التعلم المختلفة. ستساعد مثل تلك المعلومات الشباب على اختيار التدريب الذي يتناسب بشكل أكبر مع احتياجاتهم ويؤدي إلى نتائج وظيفية جيدة، وإجبار مقدمي الخدمات التعليمية على التركيز أكثر على النتائج وعلى أهمية التدريب لتلبية احتياجات أصحاب الأعمال. في عدد من البلدان، مثل كولومبيا وتشيلي وإيطاليا، تساعد التكنولوجيا على تحقيق هذا الرابط. يمد مرصد العمل بكولومبيا، الذي أنشأ في العام 2005، الشباب بتصويف الوظائف من خلال معلومات عن الرواتب والمؤهلات المطلوبة وبرامج التدريب، وهلم جراً، ويتضمن أيضاً تفاصيل عن معدلات التخرج والتوظيف لكل مقدم للخدمات التعليمية في البلاد. بالطبع، فإن التعليم والمهارات يشكلا عصراً واحداً فقط - وإن كان حاسماً - من العناصر التي تُمكّن الشباب، وخاصة الأكثر ضعفاً، من الوصول إلى التوظيف. ينبغي إبداء الاهتمام المكافيء لتلك العوامل التي تقع خارج النظام التعليمي والتي تعيق من عملية التوظيف. وهنا أيضاً يمكن ل أصحاب الأعمال أن يلعبوا دوراً هاماً، وأن يعملوا جنباً إلى جنب مع الحكومة والمجتمع المدني لتعزيز خلق فرص عمل جديدة ودعم الدخول في سوق العمل والنجاح فيه.

### توسيع دور أصحاب الأعمال في تصميم وتقديم الخدمات التعليمية.

تحقق نظم التعليم اليوم في ثلاثة احتياجات أصحاب الأعمال (راجع الشكل 23). واحد من كل ثلاثة خريجين من الجامعات الهندية عاطل عن العمل، في حين يلقى أصحاب الأعمال باللوم على عدم توافر مهارات التوظيف.<sup>249</sup> أربعون بالمائة من أصحاب الأعمال يقولون أن نقص المهارات ترکهم مع الوظائف الشاغرة للمبتدئين.<sup>250</sup> لضمان أن التعليم يقوم بتوفير القوى العاملة المستقبلية اللازمة للنمو وأنه يدعم الشباب للدخول والتقدم في الحياة المهنية، فإن للأصحاب الأعمال دور رئيسي، وخاصة في تطوير التعليم ما بعد الثانوي وتحسين مهارات القوى العاملة الحالية.

هناك إمكانات كبيرة لابتكار التي يقودها أصحاب العمل (راجع المربع 15). أثبتت نماذج التدريب الفعالة نجاحاً كبيراً في دعم التحولات إلى سوق العمل وزيادة من التعلم.<sup>251</sup> تتضمن أفضل النماذج - سواء التدريب المهني التقليدي أو برامج التوظيف القصيرة - إشراك أصحاب الأعمال منذ بداية تصميم البرامج وتطورها على التعرض الهدف إلى فرص العمل الحقيقة. التعليم هو تدريب عمل، وكثيراً ما يجمع بين المهارات التي ترکز على الناحية العملية مع المعرفة النظرية وتطوير مهارات التوظيف الاجتماعية. وينبغي إعطاء الشباب الفرصة للمارسة المكثفة وتطبيق المهارات مع مرور الوقت واكتساب مؤهلات وشهادات الاعتماد وذلك لإثبات مهاراتهم لأصحاب الأعمال في المستقبل. ومن حيث الأهمية، يجب دعم الشباب لاكتساب مهارات أكاديمية عامة يمكن نقلها بجانب أي تدريب محدد متعلق بالوظيفة، وذلك لتمكينهم من العمل بمرونة في المستقبل أو السعي نحو مزيد من التعلم. التدريب بقيادة أصحاب الأعمال يمكن أيضاً أن يكون أساسياً في توفير "فرص ثانية" للعاملين الحاليين الذين قد غاب عنهم التعلم في سن مبكرة، ومساعدتهم على التكيف مع المتغيرات الموجودة في سوق العمل والمتطلبات الجديدة للمهارات.

لتتوسيع دور أصحاب الأعمال في التعليم، ينبغي على الحكومات أن تعطي

## المرربع 15. التدريب بقيادة صاحب العمل في كوريا

بدلاً من الالتحاق بالجامعات، حيث يجري تأسيس التوجيه المهني في المدارس الثانوية.

مدارس المتميزين هي مجرد مثال واحد رائد لنظام المهارات والتدريب التي تعزز بقعة ربط ودعم صاحب العمل لتوفير فرص عمل جيدة للشباب. ومن المتوقع أن يلعب أرباب العمل دوراً قوياً في دعم تنمية المهارات للعاملين الحاليين والجدد، بما في ذلك الإسهام المالي. التدريب المهني الآن جزء من نظام التأمين ضد البطالة والذي يهدف إلى دعم التعلم مدى الحياة القوى العاملة.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.



السيد هيون سو كيم / مدرسة ميريام الثانوية للمتميزين

على مدار حيلين متعاقبين، تحولت كوريا من كونها دولة تعم فيها الأممية الجماعية لتصبح قوة اقتصادية وقد لعبت تنمية المهارات دوراً محورياً في دفع عجلة التنمية الاقتصادية السريعة في كوريا مع وجود قيادة مركزية قوية من الحكومة لضمان توفير قوة عاملة ماهرة. ويترأس آداء نظام التعليم في كوريا الآن بأنه واحد من أعلى مستويات الأداء في العالم.

حيث استثمرت الحكومة الكورية منذ الستينيات في تحسين نوعية وحالة التدريب المهني في المرحلة الثانوية وما بعد الثانوية انطلاقاً من التخطيط القطاعي المفضل لاحتياجات المستقلة من المهارات. استجابة للطلب المتزايد من أرباب العمل على الخريجين الذين تم إعدادهم بشكل جيد لمواجهة سوق العمل المتغير والضعف في أجزاء من نظام التعليم العالي، أنشأت الحكومة في التسعينيات المدارس الثانوية للمتميزين. وتم تعيين خبراء الصناعة المتميزة للعمل كمدريي مدارس ومعلمين وتم تشجيع المدارس على التعاون مع الصناعات لإثراء المناهج الدراسية وتوفير التدريب الداخلي للطلاب والمعلمين. حيث يتطلب الارتفاع بالوضع والجودة وتأثير التدريب المهني قيمة قوية مباشرة من الرئيس والحكومة وقطاع الأعمال والمجتمع المدني على حد سواء. واتخذت إجراءات واسعة النطاق لتحفيز الطلاب للمشاركة وإقناع الآباء وأرباب العمل بدعم النظام. وكان مفتاح النجاح يكمن في التعلم من أفضل الممارسات الدولية والتي تم إعدادها للتجربة والاختبار وتوسيع نطاق النهج "المضطربة" الجديدة، وبناء قاعدة واسعة من الدعم وضمان مراقبة الجودة والمساءلة.

ومن ناحية أخرى، فقد استهدفت مدارس المتميزين أحداث سلسلة من التغيرات الإيجابية في النظام التعليمي برمتها. وتعرض الجامعات للطلاب فرص العمل أوّلاً وبرامج "الشهادة العلمية لاحقاً" في وقت لاحق للطالب. كما صبت المدارس الثانوية المهنية التقليدية تركيزها على إعداد الطلاب للعثور على عمل

## 3. الشمولية: الجهود والموارد المستهدفة للمعرضون لخطر عدم التعلم



وعدم تكافؤ الفرص الموجودة داخل بلادهم. الفقر هو السبب الرئيسي للاستبعاد والحرمان من التعليم. في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، فإن متوسط الفجوة بين فرص أغنى وأفقر الأطفال الذين يكملون تعليمهم الابتدائي هو 32 نقطة مئوية.<sup>255</sup> وحتى عندما احتلت الحكومات رسوم المدارس، فإن التكاليف "الخفية" للتعليم وتکاليف الفرصة بالنسبة للأسر الفقيرة من إرسال الأطفال إلى المدرسة يمكنها أن تمنع أو تعطل عملية التعليم للأطفال الأكثر فقراً.<sup>256</sup> وتفاقم هذه الآثار مع الفتيات بشكل خاص. يؤكد بحث جديد للجنة على أهمية الفقر كعامل محدد سواء لعدم اكتمال التعليم أو عدم التعلم بين أطفال المدارس الابتدائية. وبين الشكل 24 النسبة المئوية للأطفال الذين يحققون العلامات الأساسية للندرات في الرياضيات على مستوى

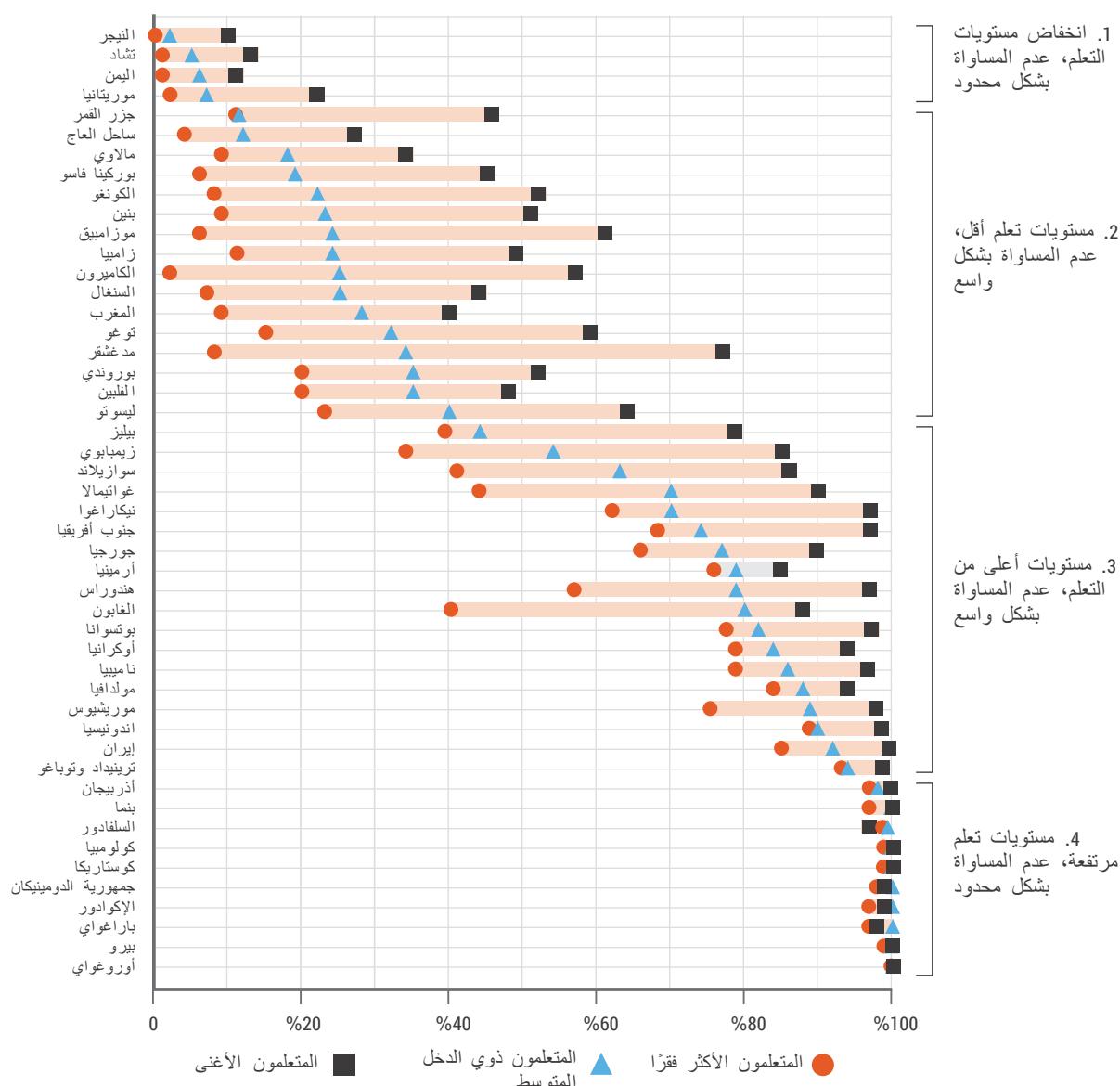
من أجل جعل التعلم متاحاً لجميع الأطفال، يتطلب ذلك تحسين التعليم وزيادة الفرص للجميع، في حين تستهدف الجهود الخاصة والموارد أولئك الذين يواجهون أكبر العوائق في التعلم. اليوم، أقل من 1 من كل 20 فتاة قاصرة في المناطق الريفية في البلدان الأفريقية جنوب الصحراء هي التي تنجح في استكمال دراستها الثانوية. وهم أقل احتمالاً بسبعين مرات لإنتهاء الدراسة مقارنة بالأولاد غير الفقراء في المناطق الحضرية. في العديد من البلدان، تتتفوق النتائج بالنسبة للأغنياء بأكثر من 30 نقطة مئوية مقارنة بالفنانات الأشد فقراً.<sup>257</sup> في 10 من أصل 25 دولة ذات الدخل المنخفض والمتوسط مع البيانات، فإن أفراد التلاميذ مازالوا يختلفون عن التلاميذ الأكثر غنى.<sup>258</sup> الإصلاحات الواردة في هذا التقرير حتى الآن سوف تفشل في جعل كل الأطفال يحصلون على التعلم ما لم يواجهوا القادة قضايا عدم المساواة

فجنس الطفل وأسرته وخلفيته العرقية والثقافية والاقتصادية وموقعه الجغرافي وصحته أو درجة إعاقته ونسبة تعرضه للقفر أو الاضطرابات أو النزاعات أو الكوارث كلها تلعب دوراً رئيسياً في قدرته على التعلم والنجاح.

**التحول الثالث في التعليم الذي يجب أن يقوم به قادة جميع القطاعات يتمثل في إعطاء الأولوية لاحتياجات المحرومين، وحشد كل قطاع لمواجهة العديد من العوامل التي تحدد ما إذا كان يمكن الطفل أن يلتحق ويبطل بالمدرسة ويتألق تعليميه فيها. تدعو اللجنة صناع القرار لتبني التقديمية الكوبية والاستثمار في مجالات إضافية خارج التعليم لمواجهة العوامل التي تحول دون التعلم.**

الصفوف المختلفة بين أشد الطلاب فقرًا وأكثرهم ثراءً<sup>257</sup> بالنسبة لأونك الأطفال في المدارس، فإن متوسط الفجوة بين فرص أغنى الأطفال وأفقرهم في تحقيق مهارات المرحلة الابتدائية يبلغ 20 نقطة مئوية: 55 في المائة من أغنى الأطفال تعلموا الأساسيات، بينما 34 بالمائة فقط من أفقر الأطفال فعلوا ذلك. مشاكل أخرى تزيد من آثار الفقر تعقيداً. في المناطق الريفية في الهند، توجد فجوة تبلغ 20 نقطة مئوية في معدل التعلم بين الأطفال الأكثر فقرًا والأكثر ثراءً. اضف تأثيرات مثل الجنس وتعليم الأم والتفاوت بين المناطق، يرتفع الفارق إلى 80 نقطة مئوية.<sup>258</sup> في العديد من البلدان، قد تزداد تلك التغيرات مع مرور الوقت.

**الشكل 24. التفاوت في التعلم الناجم عن الفقر**  
نسبة تعلم الأطفال للأساسيات



المصدر: مركز إتحاد فرص التعليم على قدم المساواة والتعلم (REAL)، جامعة كامبردج (2016).<sup>258</sup> ملاحظة: يوضح الشكل نسبة الأطفال الذين يصلون إلى مستوى الصف الأساسي الكفاءة في الرياضيات في الصفوف 3-5.

## الوصية 7. تتبع التدمية الكونية

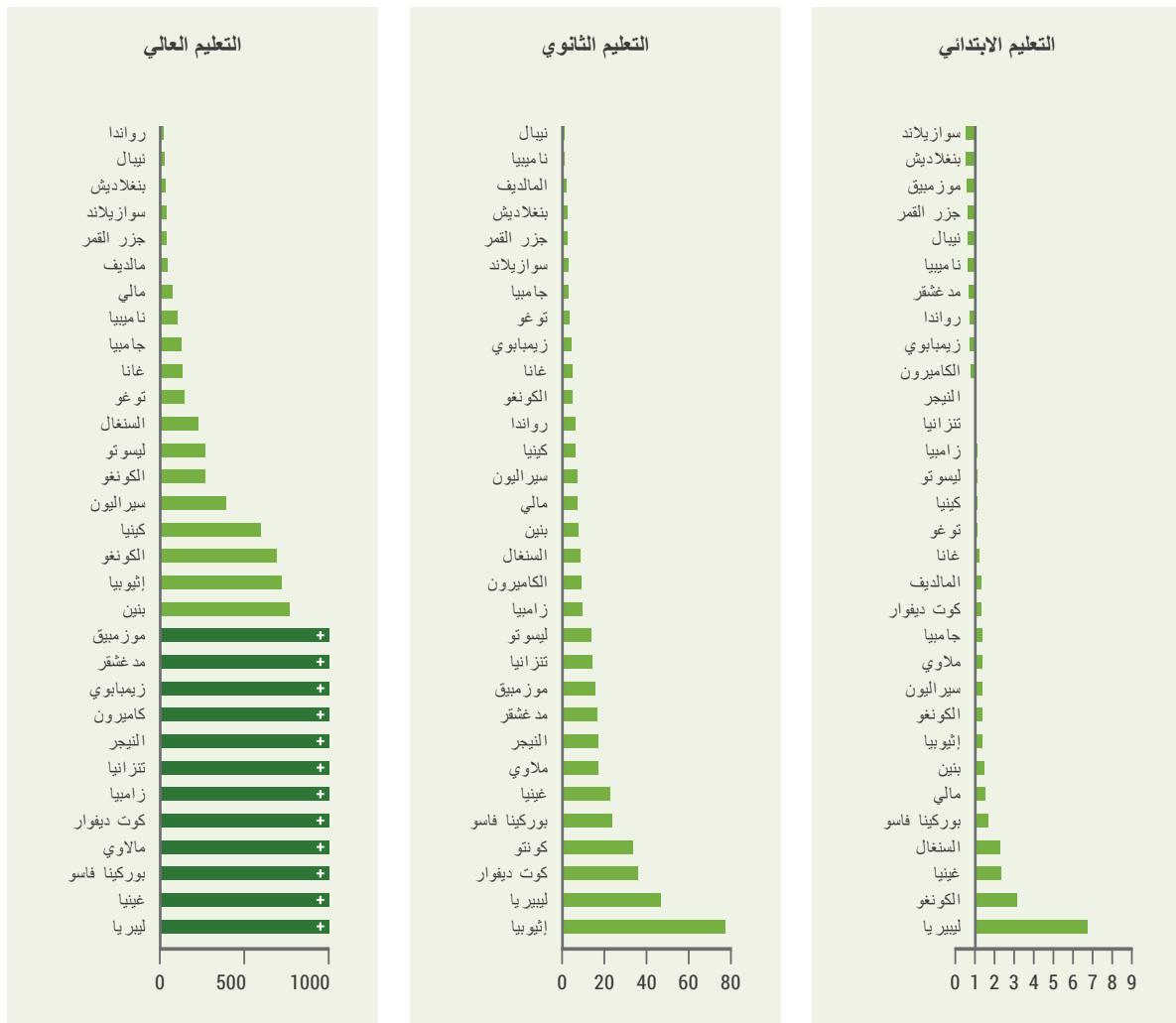
العشري للأغنياء مقابل الفقراء في ليبيريا هو 8 في المرحلة الابتدائية، ولكنه يبلغ أكثر من 40 نقطة في المرحلة الثانوية و 1000 نقطة على مستوى التعليم العالي. الإنفاق على التعليم الأساسي يمبل للأغنياء في حوالي ثلث الدول، ولكن الإنفاق على التعليم الثانوي والعلمي يمبل للأغنياء في جميع البلدان (الشكل 25).

توزيع التمويل غير مستويات التعليم هو مشكلة خطيرة تهدىء الفرصة، ولكنها أيضًا سببية للتنمية الاقتصادية. وتبيّن البحث أن العادات العامة تبلغ أقصاها بالنسبة للاستثمارات في التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي. ومع ذلك، فإن الإنفاق العام على التعليم العالي، الذي غالباً ما يستفيد منه الأغنياء، عادةً ما يكون أعلى بكثير من الإنفاق العام على التعليم قبل المدرسي أو التعليم الابتدائي. في مالاوي وإرتريا، على سبيل المثال، يكون الإنفاق الحكومي على الطالب الجامعي أعلى بـ 100 مرة من ما ينفق على طالب المرحلة الابتدائية، في جميع أنحاء إفريقيا جنوب الصحراء يتم إنفاق ما يعادل 0.3 في المائة فقط ميزانية التعليم

ويفقد بالتدمية الكونية توسيع توفير التعليم عالي المستوى للجميع مع إلقاء الأولوية لاحتياجات الفقراء والمحروميين.

ولسوء الحظ فإن إنفاق الحكومات على التعليم في معظم البلدان اليوم يصب بشكل كبير في مصلحة الأشخاص الأكثر ثراءً والذين يحصلون على أعلى تعليم، وعادةً ما يمبل نحو مستويات التعليم الأعلى. في المتوسط، فإن في البلدان ذات الدخل المنخفض، يتم تخصيص 46 في المائة من موارد التعليم العامة لتعليم 10 في المائة فقط من الطلاب الأكثر تعليماً.<sup>259</sup> يظهر بحث اللجنة في 31 دولة أيضاً أن نسبة الإنفاق على التعليم العام بالنسبة للأغنياء مقارنة بالفقراء تزداد كلما ارتفع مستوى المرحلة التعليمية.<sup>260</sup> على سبيل المثال، فإن نسبة الإنفاق على المعدل

**الشكل 25. يفضل الإنفاق الحكومي الفئة الغنية:**  
نسبة الإنفاق العام إلى الشريحة العشرينية الأغنى مقابل الشريحة العشرينية الأفقر



المصدر: روز وأخرون. (2016)<sup>270</sup> ملاحظة: تشير القيم الأصغر من "1" إلى أن الأسرة ذات الشريحة العشرينية الأغنى تتلقى فائدة أقل من الأسرة ذات الشريحة العشرينية الأفقر من الإنفاق على التعليم العام.

التمويل العام محدوداً بشكل أكبر للتعليم ما بعد الثانوي. على جميع المستويات، يجب على الحكومة تخصيص الأموال العامة بطريقة تصب في مصلحة الفقراء والمحروميين.

التنمية الكونية هي مسألة مشددة عليها. سيكون هناك دائماً حاجة لاستثمار الأموال العامة في المراحل العليا من سلم التعليم. ينبغي للحكومات أن تستثمر في التعليم ما بعد الثانوي - من أجل تأهيل معلمين وقادة للقطاعين العام والخاص. هذا أيضاً، ينبغي اعطاء الأولوية لإنفاق التمويل الحكومي على الطلاب الأشد فقراً والمحروميين.

ويشمل هذا النهج تركيزاً قوياً على توسيع نطاق توفير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لما له من تأثير حاسم على النمو المعرفي والتعلم والنتائج الحياتية في وقت لاحق. العائد من الاستثمار في مرحلة الطفولة المبكرة من حيث نتائج التعليم وكذلك مكتسبات الكبار مرتفع جداً، الاستثمارات في وقت مبكر أيضاً تقلل من تكاليف التعليم العلاجي، وكذلك النفقات الصحية ونفقات نظام العدالة الجنائية. وجدت الدراسات أن إجمالي العائدات على التعليم المبكر مرتفعة جداً - في بعض الحالات تصل إلى 7 دولارات لكل دولار تم إنفاقه.<sup>265</sup> والعائد على التغذية المبكرة يمكن أن يكون أعلى من ذلك عدة مرات.<sup>266</sup> ولكن على الرغم من هذا، عدد قليل من البرامج واسعة النطاق في العالم النامي يقوم بدعم تنمية الطفولة المبكرة، والقراء هم أقل الناس فرصة في الحصول على هذه الخدمات. في زامبيا، فإن العيش في واحدة من أقر الأسر في البلاد يقلل من احتمال الحصول على الرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة بحوالي 12 مرة مقارنة مع الأطفال في أغنى الأسر، وهو عدد يرتفع إلى 26 في أوغندا و 28 في مصر.<sup>267</sup>

في هذا النهج، ينبغي أن يشمل التعليم "المجاني" الأموال العامة التي تغطي كافة الرسوم داخل المدرسة، مثل تلك المتعلقة بالكتب المدرسية والممواد التعليمية الأخرى، وكذلك، على سبيل المثال، عوينات القراءة الازمة للتعلم. ومن المرجح أن الآباء والأمهات لا زالوا بحاجة إلى دفع بعض التكاليف المرتبطة بالتعلم، مثل شراء الذي المدرسي أو النقل، ولكن ينبغي على البلدان أن تحاول الحد من هذه التكاليف، حيثما كان ذلك ممكناً ومساعدة تمويلها كلما ارتفع معدل التغطية والدخل، خصوصاً بالنسبة للقراء.

وبإضافة إلى ذلك، عند تخصيص التمويل عبر نظم التعليم، فمن الأهمية أن تضمن الحكومات في البلدان ذات المعدلات العالية من التسرب من التعليم

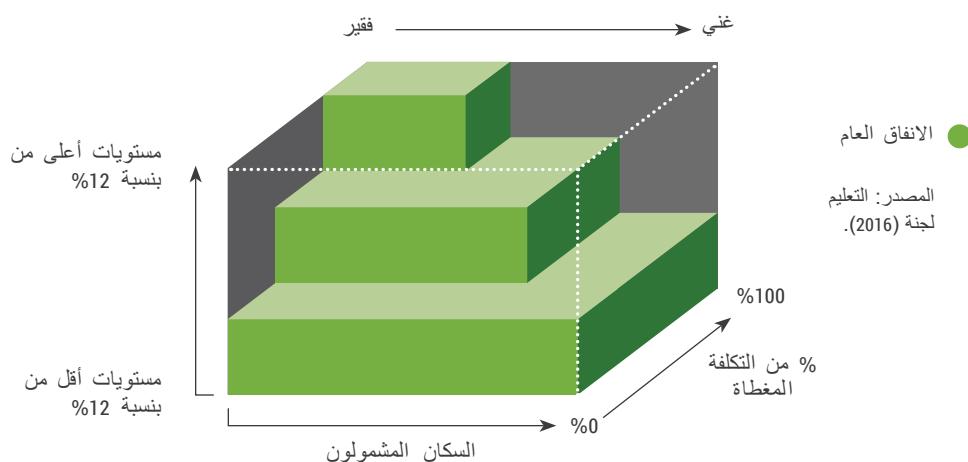
على التعليم ما قبل الابتدائي.<sup>268</sup> في حين أن الإنفاق الحكومي يفضل الأغنياء، فإن الإنفاق الذي هو لصالح الفقراء والذي يركز على هؤلاء الأكثر تعرضاً لخطر الاستبعاد التعليمي غالباً ما يوفر عوائد أكبر.<sup>269</sup> وفي دراسة من غانا، وجدت اليونيسيف أن إنشاء رياض الأطفال خصيصاً للأطفال الفقراء في المناطق الفقيرة كان له تأثير يبلغ أربعة أضعاف أكبر على إتمام التعليم الابتدائي منه عند توفير رياض الأطفال لعامة السكان.<sup>270</sup>

## تبني التقنية الكونية، وتحديد أولويات الإنفاق على الفقراء وفي وقت مبكر.

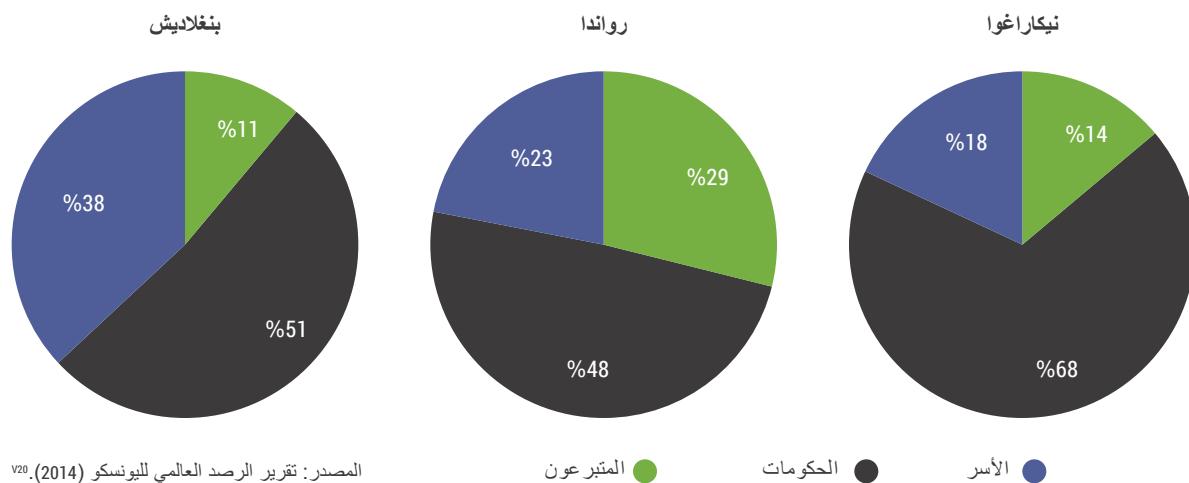
وتوصي اللجنة بأن، عند موازنة الإنفاق عبر مستويات التعليم والمجموعات السكانية، على صناع القرار تحديد أولويات الإنفاق على أساس تكافؤ الفرص والعوائد العامة. وهذا يشمل إعطاء الأولوية للفقراء والمحروميين، ولمستويات التعليم الأقل أو لا حيث العائدات الاجتماعية هي الأعلى، ودعم الدور التكميلي لتمويل القطاع الخاص واسترداد تكاليف ولمستويات التعليم الأعلى حيثما كان ذلك مناسباً. تخصص معظم الحكومات الأموال خلال مستويات التعليم ومستويات الدخل المختلفة على أساس الرخمة والضغط السياسي. اعتمد مفهوم "التنمية الكونية" في القطاع الصحي كرسيلة لترسيخ وإضافة العقلانية في قرارات الإنفاق في السياسات المالية المُقيدة.<sup>271</sup>

في الدعوة للتقنية الكونية، تعرف اللجنة بقدرة التمويل العام، وتقترح أن يتم تخصيص الأموال للأنشطة ذات العوائد الأعلى ولهؤلاء الأقل قدرة على دفع ثمن الخدمات. في مجال التعليم، فإن ذلك يعني تفضيل تخصيص التمويل العام للمراحل الأقل من سلم التعليم، وضمن ذلك، لأولئك الذين تخلىوا عن التعليم بسبب الفقر والعجز والحرمان الاجتماعي. أن مخصصات التمويل من أجل المراحل الأعلى للتعليم ستزداد تدريجياً مع اقتراب التغطية من المعدلات العالمية بالنسبة لمستويات الأدنى. وبين الشكل 26 مثل منهن من بلد طرقه إلى تحقيق تعليم أساسي وثانوي مجاني. في هذا البلد، يكون التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي مجانيًا وتم وصول التغطية بالفعل لكل السكان في سن المدرسة. ستحرص الحكومة أموالاً متزايدة لتعزيز التعلم في التعليم ما قبل الابتدائي والابتدائي، ولتسهيل إمكانية الاستفادة والوصول إلى التعليم في مرحلة التعليم الثانوي. سيكون

الشكل 26. التقنية الكونية في التعليم - مثال ذو شكل محدد



الشكل 27. إنفاق الأسر يختلف اختلافاً كبيراً بين البلدان الفقيرة: الإنفاق على التعليم حسب المصدر



الاقتصادي (OECD)، وأيضاً 1.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) على الدروس الخصوصية. أصبحت البلاد رائدة على مستوى العالم في اختبارات المقارنة الدولية للتعليم، وينسب الفضل إلى التعليم للعب دوراً رئيسياً في مسار النمو الهايل الذي شهدته كوريا.<sup>271</sup>

ويمكن إيجاد أمثلة مماثلة على التقنية الكونية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط، على الرغم من أن مسار التوسيع يعتبر أقل تطبيعاً في الحال. تقدم غالباً مثلاً ذلك مع التركيز القوي على التعليم ما قبل الابتدائي. في عام 1970، تمكن 3 في المائة فقط من الأطفال من الحصول على التعليم ما قبل الابتدائي. ارتفع هذا تدريجياً إلى 51 في المائة بحلول عام 2000. في عام 2007، جعلت الحكومة التعليم ما قبل الابتدائي مجانياً وإلزامياً لمدة عاشر على الأقل، ونتيجة لذلك، بلغ صافي معدلات الالتحاق بالتعليم 99 في المائة في عام 2014. ارتفع مصافي معدلات الالتحاق بالتعليم الابتدائي من 66 في المائة إلى 89 في المائة بين عامي 2000 و 2014، ومعدل الالتحاق بمرحلة ما قبل التعليم الثانوي من 30 في المائة إلى 52 في المائة. وتماشياً مع التقنية الكونية، أعطت غالباً أولوية منخفضة نسبياً للتعليم العالي حتى عام 2000. ومنذ ذلك الحين، نمت معدلات الالتحاق بالتعليم العالي بسرعة وهي الآن تبلغ 16 في المائة، وهو ما يتجاوز المتوسط الإقليمي في البلدان الإفريقية جنوب الصحراء الكبرى البالغ 9 في المائة.<sup>272</sup> كانت غالباً قادرة على جعل هذا التقدم الحالي السريع على جميع المستويات لأنها تعطي الأولوية للتعليم في النفقات العامة، حيث بلغ متوسطها 25.2 في المائة من الإنفاق الحكومي و 6.4 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) في الفترة من 2004 إلى 2013.<sup>273</sup>

#### تطوير صيغ التمويل التي تعكس الاحتياجات.

إحدى الطرق لترشيد المخصصات لمختلف المجموعات السكانية بطريقة تتسم بالشفافية هي من خلال صيغ التمويل على أساس الحاجة، وليس على أساس عدد الطلاب أو الميزانيات الحالية. غالباً ما يتم التخطيط لميزانية التعليم بطريقة تفشل في الأخذ بالاعتبار الاستثمار المرتفع اللازم للوصول إلى هؤلاء الأطفال

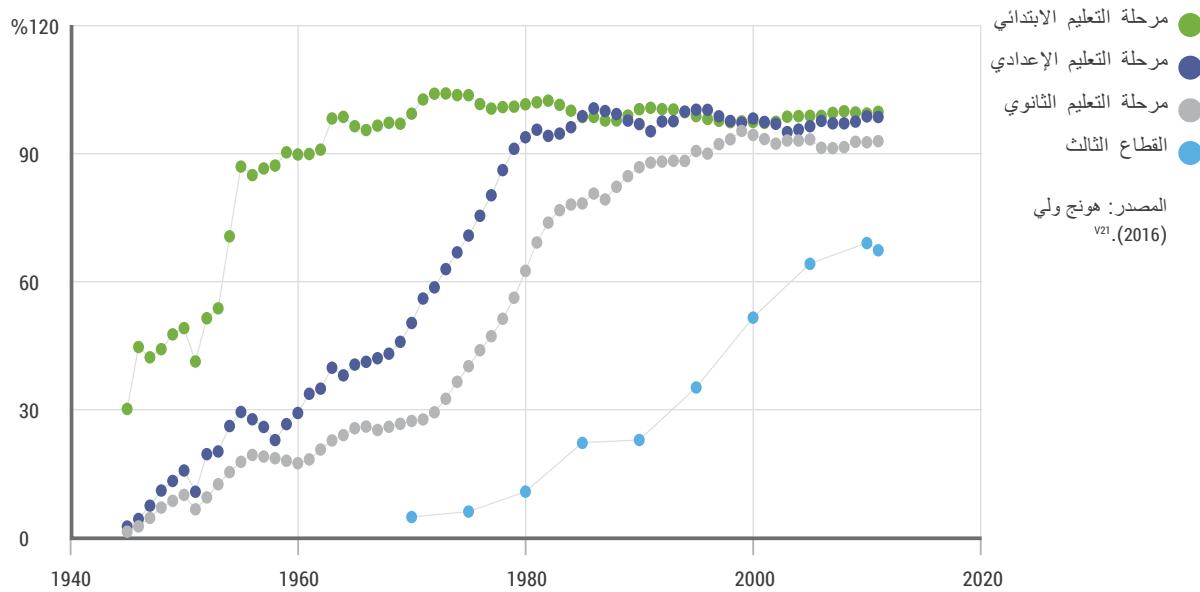
الابتدائي وما قبل الثانوي أن الشباب والنساء والكبار يحصلون على "فرصة ثانية" لاكتساب المهارات الأساسية. ثلاثة في المائة من الشباب الأفارقة الذين تتراوح أعمارهم بين 24-15 مليون<sup>268</sup> نتيجة لتلقي القليل جداً من التعليم المدرسي. غالباً ما تكون المجتمعات ومؤسسات المجتمع المدني الأكثر فعالية في توفير برامج محو الأمية والمهارات الأساسية، وأصحاب الأعمال العمل أيضاً لهم دور رئيسي في تحسين مستوى مهارات القرى العاملة الحالية.

من خلال تعليم التعليم تدريجياً، يمكن للحكومات تقليل إنفاق الأسر الفقيرة على التعليم الأساسي، والذي غالباً ما يكون عائقاً كبيراً في الوصول إليه. وتقدر مساهمة الأسر بالنسبة للتعليم الآن في المتوسط 1.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP)، بدءاً من 2.5 في المائة في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى 1 في المائة في البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع. يمكن التحول في الإنفاق الحكومي نحو مستويات التعليم الأقل للأسر لتحويل إنفاقها نحو مستويات التعليم الأعلى، مما يعكس العادات الخاصة عالية على مثل هذه الاستثمارات. بيانات الإنفاق لسبعة بلدان<sup>269</sup> يوضح أنه، في المتوسط، فإن حصة الأسر من إجمالي الإنفاق هي 22 في المائة في المرحلة الابتدائية، و 39 في المائة في المرحلة الثانوية و 32 في المائة في مرحلة التعليم العالي. يوجد تباين كبير بين البلدان، ولكن (راجع الشكل 27).

كما في الشكل 28، تقدم كوريا مثلاً بارزاً إلى ما يمكن أن توفره إليه التقنية الكونية، مع وجود التزام حكومي قوي. بدأت كوريا مع التركيز على التعليم الابتدائي. في خمسينيات القرن العشرين، فرضت الحكومة التعليم الإلزامي وخصصت نحو 80 في المائة من ميزانية التعليم للتعليم الإلزامي، بما في ذلك استثمارات كبيرة في البنية التحتية. بلغت معدلات الالتحاق 90 في المائة في غضون بضع سنوات. ثم حولت الحكومة التركيز والميزانيات إلى التعليم الثانوي مع نجاح سريع مشابه، وبعد ذلك فقط حولت الحكومة ترتكزاً أكبر على التعليم العالي. منذ عام 1990، زاد الإنفاق العام على التعليم من 3 إلى 4.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP). لا يزال الشعب الكوري ينفق 1.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) على المدارس التي تطلب رسوماً، متساوية في ذلك مع شيلي كأعلى نسبة بين دول منظمة التعاون والتنمية في الميدان

الشكل 28. التقدمة الكونية قيد العمل: المسجلين في مستويات مختلفة من التعليم في كوريا

نسبة الالتحاق بالمدارس



ملاحظة: الالتحاق بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية يمثل المعدل الإجمالي. المعدل الصافي للالتحاق بالتعليم ما بعد الثانوي. صافي معدل الالتحاق معدن التعليم العالي يساوي نسبة عدد طلاب التعليم العالي من سن 18 حتى 21 مقسوماً على مجموع السكان من سن 18 حتى 21.

2006، قدمت رواندا صيغة توزيع للحصول على منح إلى الحكومات المحلية بما في ذلك أوزان السكان والفقر والمنطقة والجوجوة التمويلية المقدرة بين تحصيل الإيرادات وتتكليف الإدارة. من أجل ضمان أن صيغة التمويل تكون فعالة في المساعدة على تضييق فجوات الإئحة والتعلم، يجب على الحكومات أن تضمن أن صيغة التمويل تأخذ بعين الاعتبار رواتب المعلمين (والتي غالباً ما تُستبعد)، وأن المدارس لديها قدر كبير من الاستقلالية فيما يتعلق بكيفية إنفاق الموارد، وأن هناك دقة كبيرة في التوفيق والمعلومات المتعلقة بتمويل للمدارس.

تطبق هذه المبادئ إلى حد ما على البلدان ذات السلطات الضريبية الالامركارية والتي تقع عليها مسؤولية تمويل التعليم، كما هو الحال في الهند ونيجيريا وباكستان. الاعتماد على الضرائب المحلية يمكن أن يعزز من عدم المساواة، لذلك يجب أن تمثل المنح الفيدرالية للتعليم لصالح الولايات أو الحكومات المحلية الأخرى التي لديها جموع أضعف للضرائب.<sup>275</sup> كما في حالة التمويل الدولي، فإن المخصصات داخل البلدان يجب أن تأخذ في عين الاعتبار الاستخدام الفعال للتمويل من قبل السلطات الالامركارية ذات الصلة وأن تكون مصحوبة بخطوات من أجل زيادة القدرة على جمع الضرائب والمساءلة.

### العمل على زيادة توافر تمويل الطلاب والقروض إلى حد كبير في مرحلة التعليم العالي.

بالنسبة للغالبية العظمى من البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط، فإن تمويل التعليم العالي المجاني مع توسيع إتاحته لجميع الطلاب أمرً غير ممكن، حتى مع توقعات الإيرادات المتقدمة للغاية. في بعض الحالات، يتم جعل التعليم ما بعد الثانوي مجانيًا بالتدريج. توسيع قاعدة المشاركة، وخاصة بين الطلاب

المحروميين بسبب الفقر أو العجز أو عوامل أخرى. وقد قام عدد من البلدان بتطوير صيغ التمويل أو قواعد لخصيص التمويل لتحديد تخصيص الموارد من أجل التعليم. واحدة ما تقوم صيغة التمويل على واحد أو أكثر من المبادئ التالية: المساواة الأفقيّة (كميات متساوية من المال لكل طفل)، والمساواة العمودية (كميات مختلفة من المال لكل طفل)، وتكافؤ الفرص (التمويل على أساس المبدأ الذي يقول أنه لا ينبغي أن تكون هناك علاقة بين بعض خصائص وضع الطالب الاجتماعي والاقتصادي ونتائج التعليم المدرسي).<sup>276</sup> تنويعات على هذه المبادئ موجودة وتشمل بعض الدول أيضًا عناصر الأداء في صيغة التمويل كما ذكر في وقت سابق.

كما قدمت بلدان مثل البرازيل والهند وجنوب أفريقيا صيغة التمويل التي تستهدف المزيد من الموارد للمناطق المحرومة للمساعدة في تضييق الفجوات في إتاحة الإمكانيات والتعلم. يعتبر نموذج التمويل في جنوب أفريقيا واحد من أكثر الأنظمة المتقدمة في التحويلات الحكومية الدولية الرامية إلى الحد من عدم المساواة وعدم تكافؤ الفرص. تعطي صيغة "الحصص العادلة للمقاطعات" أهمية مختلفة للسكان وخصائص الطلاب المحروميين، لتشجيع تحقيق أهداف المساواة.<sup>277</sup> في البرازيل، حيث كان الإنفاق في الولايات الشمالية الأكثرب قفارًا لكل طالب أقل عادةً من المناطق الأخرى، تم إدخال الحد الأدنى للاستثمار في الطفل في منتصف التسعينيات. تم تخصيص ستين في المائة من التمويل الإضافي لرواتب المعلمين لتوفير التمويل للمزيد من المعلمين المؤهلين. وقد تم إلى حد كبير إدارة صيغة التمويل اليوم في البلدان ذات الدخل المتوسط والمرتفع والاستمرار في تحريرها وتتقيّحها. ومع ذلك، فإن الحكومات في البلدان ذات الدخل المنخفض بدأت أيضًا في توجيه الموارد بشكل خاطئ. وقد اعتمدت العديد من الدول - بما في ذلك رواندا وتزانانيا وزامبيا - نماذج التمويل على أساس الاحتياجات. في عام

فإن أسباب استبعادهم من التعليم أو حرمانهم منه يمكن فيما هو أبعد من النظام التعليمي. يختلف الكثير من الأطفال عن التعليم بسبب عوامل مثل الجنين والجغرافية والصحة والخلفية العائلية. إرسال جميع الأطفال إلى المدرسة للتعلم يتطلب تعاوناً بين القطاعات، مع الأخذ في الاعتبار تأثير كل القطاعات على تمكن الأطفال الأكثر حرماناً من الحصول على التعليم - من الصحة إلى البنية التحتية إلى الأمان، ومن المجتمعات وأولياء الأمور للزعماء الدينيين ومتذكري القطاع الخاص. وسوف يتطلب ذلك اتباع أسلوب استراتيجي شامل يتناول العوامل المتعددة التي تعيق الأطفال من الذهاب إلى المدرسة أو تحول دون تعليمهم. وتوصي اللجنة بأن تقوم الحكومات بوضع وتنفيذ استراتيجية متعددة القطاعات للوصول إلى السكان المهمشين وتضييق ثغرات تكافؤ الفرص.

في حين أن العديد من أشكال الحرمان والتمييز من الممكن أن تؤثر على قدرة الطفل على التعلم، فإن أهم القضايا وأكثرها شيوعاً هي:

- **الصحة، والجوع والمرض:** يمنع المرض ملايين الأطفال من التعلم، على الرغم من كون العديد منها سهل الواقعية منه إلى حد كبير أو علاجه. تشكل الملاريا ما يصل إلى 50% في المائة من حالات الغيب الطبي من المدرسة في أجزاء من أفريقيا.<sup>279</sup> في كينيا وحدها، ضاع حوالي 7 مليون يوم درسي بسبب الملاريا في عام 2000.<sup>280</sup> يؤثر فيروس نقص المناعة المكتسبة في البشر/الإيدز على الاتصال بالمدارس والمواطبة والسلوك المدرسي والأداء وإنتمام الدراسة والتحصيل العلمي.<sup>281</sup> يعاني حوالي 300 مليون طفل بالمدارس من فقر الدم حاد بسبب نقص الحديد، مما يؤدي إلى فقدان حوالي 6 نقاط من معدل الذكاء للطفل الواحد.<sup>282</sup> يذهب ستة وستين مليوناً من أطفال المدارس في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى المدرسة جائعين.<sup>283</sup> تترجم كل هذه الظروف إلى ما يعادل ما بين

الفقراء، فسيكون على الحكومات تطبيق استراتيجيات لتمويل مراحل التعليم ما بعد الثانوي، وفي بعض الحالات، التعليم الثانوي أيضاً، بالإضافة إلى خفض التكاليف. وقد يشمل ذلك فرض أو زيادة الرسوم في الجامعات الحكومية، تخصيص التمويل الحكومي لدعم الرسوم والتكاليف المتعلقة للطلاب الفقراء والمحروميين، بالإضافة إلى تنويع مسارات التعليم ما بعد الثانوي وبرامج قروض الطلاب، ونظرًا للعوائد الخاصة العالية للتعليم العالي، فمن الصواب أن تتوقع مساهمة أكبر من قبل القطاع الخاص. في البلدان ذات الدخل المنخفض، تصل العوائد من الاستثمار إلى 22.8% في المائة لكل سنة إضافية.<sup>276</sup>

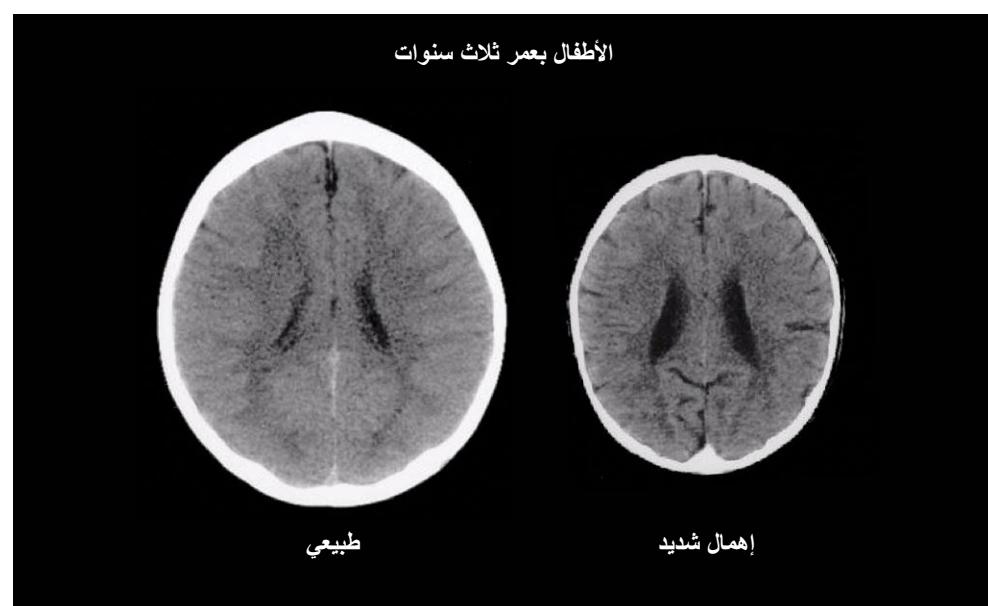
**توصي اللجنة أن تقوم الحكومات والشركاء في القطاعات الأخرى بزيادة توفير التمويل الظاهري وقروض التعليم العالي على نحو كبير. لدى التمويل الظاهري المنظم بالشكل الصحيح القدرة على تحسين العدالة ونكافر الفروقات خلال توفير الأموال للطلاب من الأسر ذات الدخل المحدود، وتجنب استثمارات القطاع الخاص، وتحرير تمويل القطاع العام التي كان على خلاف ذلك سيتم إنفاقها على التعليم العالي.**<sup>277</sup> ومع ذلك فإنه في كثير من البلدان، فقد كان العجز في برامج التمويل الظاهري التقليدية (المماطلة للرهن العقاري) عال، وكثير من هذه المخططات قد استفاد منها الأغنياء بشكل رئيسي.<sup>278</sup> وهناك حاجة ملحة لتحديد وتوسيع نطاق نهج جديدة وفعالة. يتم مناقشة المقترنات في قسم المالية.

#### **التوصية 8. الاستثمار في مختلف القطاعات لمواجهة العوامل التي تحول دون التعلم**

تحسين الجودة والاستثمار في نظم التعليم بحد ذاته لن يكون كافياً لتمكن جميع الأطفال من الذهاب إلى المدرسة والتعلم. بالنسبة للعديد من الأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس أو الذين لا يتقنون تعليمًا في الوقت الحالي،

الشكل 29. الرعاية المبكرة والتحفيز يؤثر على تنمية العقل

المصدر:  
V22. بيري (2002).



ملاحظة: الاشعة المقطعة على اليسار لطفل سليم يبلغ من العمر ثلاثة سنوات مع حجم رأس متوسط (الـ50 بالمائة). الصورة على اليمين لمجموعة من ثلاثة أطفال يبلغون ثلاثة أعوام بعد إهمال شديد وحرمان حسي في مرحلة الطفولة المبكرة. دماغ الطفل أصغر بكثير من المتوسط ولديها نمو غير طبيعي في القشرة الدماغية (ضمور القشرة الدماغية) وتشوهات أخرى مما يشير إلى نمو غير طبيعي في المخ.

يكون قد نما المخ إلى 80 في المائة من حجمه عند البلوغ. العلاقات الإيجابية بين الكبار والأطفال تكون حاسمة لتشكيل بنية المخ، في حين أن الإجهاد الشديد، والذي قد تسببه تجربة الفقر المدقع، يمكن أن يكون ضاراً للغاية<sup>286</sup>، كما هو الحال مع نقص التغذية<sup>287</sup> (راجع الشكل 29).

- سلامـة المدرسة ومدى مرونتها: يتأثر ما يقرب من 75 مليون طفل في سن المدرسة بشكل مباشر من نوع من أنواع الأزمـات كل عام.<sup>288</sup> ومن بين هؤلاء، ما يقرب من النصف يعيشون في حالات صرـاع، بينما يتـأثر الآخرون من الكوارث الطبيعـية وحالات الطوارئ، أو أزمـات الصحة العامة. يمكن للعديد من الأزمـات أن يكون لها عـاقب على المدى الطـويل، بما في ذلك تعطيل أو وقف العملية التعليمـية لأجيـال كاملـة. يتم استهداف المدارس والمؤسسات التعليمـية والهجوم عليها بشكل متزايد أثناء النـزاعـات. بين عامـي 2000 و 2014، ارتفـع عدد مؤسسـات التعليم المستهدـفة في النـزاعـات بمـعدل 17 ضـعـفاً،<sup>289</sup> مما تـسبـبـ في هـبوط مـعدلـات الـالتحـاقـ بالـمـدارـسـ فيـ المناـطـقـ المـتـضرـرـةـ.<sup>290</sup> بـواجـهـ الأـطـفـالـ غالـباـ رـحـلـاتـ طـوـلـيةـ وـخـطـيرـةـ إـلـىـ الـمـدـرـسـةـ، حيثـ الـخـوفـ الشـدـيدـ منـ الـعـنـفـ وـالـطـرـقـ غيرـ الـآـمـنـةـ. فـيـ بـعـضـ الـأـحـيـانـ قدـ تكونـ الـمـادـرـسـ ذاتـهاـ غـيرـ آـمـنـةـ مـاـ يـعـرضـ الـأـطـفـالـ لـخـطـرـ الـاستـغـالـ وـالـعـنـفـ. وـعـبرـ الـبـلـادـ، هـنـاكـ نـقـصـ فـيـ التـخـطـيـطـ لـحـالـاتـ الطـوـارـئـ. عـدـ قـلـيلـ مـنـ الـبـلـادـ يـقـومـ بـمـجـ بـمـجـ الاستـعـداـدـ لـمـواجهـةـ الـكـوارـثـ

200 مليون و 500 مليون يوماً دراسيـاً ضـائـعاً بـسـبـبـ اعتـالـ الصـحةـ كـلـ عـامـ.

- الإـعـاقـةـ وـالـعـاهـاتـ الحـسـيـةـ: ويـقـدرـ أنـ أـكـثـرـ مـنـ 30ـ مـلـيـونـ طـفـلـ فـيـ سنـ المـرـحلـةـ الـابـتدـائـيـةـ وـمـرـحلـةـ ماـ قـبـلـ التـعـلـيمـ الثـانـيـ منـ ذـوـيـ الإـعـاقـةـ فـيـ الـبـلـادـ النـاميـةـ لاـ يـدـهـيـونـ إـلـىـ الـمـدـرـسـةـ. بـعـاـيـ حـوـالـيـ 10ـ فـيـ المـائـةـ مـنـ طـلـابـ الـمـادـرـسـ الـابـتدـائـيـةـ يـمـكـنـ الـوقـايـةـ مـنـ الـعـدـيدـ مـنـ حـالـاتـ الإـعـاقـةـ وـالـضـعـفـ بـتـقـيـيـمـ التـغـذـيـةـ الـكافـيـةـ وـالـرـعـاـيـةـ الـطـبـيـةـ الـبـسيـطـةـ.<sup>284</sup> بـواجـهـ الـأـطـفـالـ مـنـ ذـوـيـ الإـعـاقـةـ مـحـمـوـعـةـ وـاسـعـةـ مـنـ الـعـقـيـاتـ الـتـيـ تـحـولـ دونـ الـاستـقـادـةـ مـنـ الـمـوـادـ وـالـمـوـارـدـ الـمـدـرـسـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ، وـغـيرـ الـمـتـوفـرـةـ لـهـمـ، وـالـمـعـلـمـينـ غـيرـ الـمـدـرـبـينـ الـتـدـريـبـ الـلـازـمـ لـتـقـيـيـمـ الدـعـمـ لـهـمـ، عـلاـوةـ عـلـىـ الـعـوـامـلـ الـقـاـفـيـةـ الـتـيـ تـجـلـعـهـمـ "ـحـيـيـسـينـ"ـ الـمـنـازـلـ.

- تـنـميـةـ الـطـفـولـةـ الـمـبـكـرـةـ لـدـىـ الـفـقـرـاءـ: إنـ التـغـذـيـةـ مـنـ الصـغـرـ، وـالـرـعـاـيـةـ، وـالـشـجـيـعـ علىـ التـعـلـيمـ مـنـ الـأـمـورـ الـأـسـاسـيـةـ الـمـحـدـدـةـ لـتـنـاجـيـ الـبـالـغـينـ وـمـحـدـدـةـ لـلـمـسـاـهـمـينـ فـيـ الـحرـمانـ مـنـ التـعـلـيمـ. وـعـلـىـ الصـعـيـدـ الـعـالـمـيـ، واحدـ مـنـ كـلـ أـرـبـعـ أـطـفـالـ دونـ سنـ الـخـامـسـةـ يـتـوقـفـ نـمـوهـ وـتـنـتـيـهـ نـظـراـ لـنـقـصـ التـغـذـيـةـ. وـيـرـتـبـطـ التـقـزـمـ نـتـيـجـةـ سـوءـ التـغـذـيـةـ بـمـشارـكةـ أـقـلـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ وـانـخـفـاضـ الـإنـجازـ، وـيـمـكـنـ أـنـ يـقـلـ مـنـ الدـخـلـ الـمـادـيـ فـيـ مـرـحلـةـ الـبـلـوغـ بـنـسـبـةـ تـصـلـ إـلـىـ 22ـ فـيـ المـائـةـ<sup>285</sup>ـ مـنـ سـنـ ثـلـاثـةـ أـعـوـامـ،

## المربع 16. ضـمـ التـخـطـيـطـ الـتـعـلـيمـيـ وـالـصـحـيـ الـإـسـتـثـمـارـ: عـرـضـ لـخـمـسـةـ بـلـادـ رـائـدةـ

المتعلقة بصحة المراهقين، وهي مرحلة كثـيرـاـ مـاـ يـمـ تـجـاهـلـهاـ وـلـكـنـهاـ حـرـجةـ للـغاـيـةـ، حيثـ يـسـتـمـرـ نـمـوـ الدـمـاغـ مـتـائـراـ بـالـمـرـضـ وـالـتـغـذـيـةـ وـالـتـحـفـيـزـ طـوـالـ مرـحلـةـ الـطـفـولـةـ، مـرـورـاـ بـالـمـراـحلـ الـحـرـجةـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ الـمـتوـسـطـةـ وـسـنـوـاتـ الـمـراهـقـةـ. وـهـذـهـ الفـرـتـةـ هيـ التـيـ تـحدـدـ التـطـورـ الـنـهـائيـ لـلـإـدـرـاكـ وـالـسـلـوكـ. توـفرـ الـمـادـرـسـ لـلـمـراهـقـينـ منـصـةـ لـتـلـمـعـ الصـحـةـ الـجـنـسـيـةـ بـشـكـلـ شـامـلـ وـاتـخـاذـ تـادـيـرـ لـمـنـعـ الـمـرـضـ الـعـقـليـ وـالـإـعـاقـاتـ الـمـرـتـيـطـةـ بـالـإـصـابـةـ، وـنـقـصـ التـغـذـيـةـ وـالـتـيـ تـعـتـرـ ضـرـورـيـةـ لـدـعـمـ هـذـهـ الـمـرـحلـةـ مـنـ النـمـوـ.

أـخـيرـاـ، تـوصـيـ الـجـنـةـ بـزيـادةـ الـاسـتـثـمـارـاتـ فـيـ التـدـخـلـاتـ الـصـحـيـةـ الـرـئـيـسـيـةـ التيـ هيـ الـأـكـثـرـ فـعـالـيـةـ مـنـ حـيثـ التـكـلـفـةـ فـيـ زـيـادـةـ الـالـتـحـاقـ وـتـلـمـعـ الـفـتـيـاتـ وـالـفـتـيـانـ. يـمـكـنـ أـنـ تـزـيدـ الـوـقـاـيـةـ مـنـ الـمـلـارـيـاـ مـنـ درـجـاتـ الـتـلـمـعـ لـدـرـجـةـ مـمـالـةـ لـمضـاعـفـةـ عـدـ السـاعـاتـ الـمنـفـضـيـةـ فـيـ التـلـمـعـ. فـيـ الـمـرـحلـةـ الـاـبـتدـائـيـةـ، تـمـتـكـنـ التـغـذـيـةـ الـمـدـرـسـيـةـ تـأـثـيرـاـ قـويـاـ عـلـىـ الـالـتـحـاقـ بـالـمـادـرـسـ وـالـتـلـمـعـ. كـمـ تـسـهـمـ تـدـخـلـاتـ قـطـاعـ الـمـيـاهـ وـالـصـرـفـ الـصـحـيـ فـيـ الـمـادـرـسـ فـيـ تـحسـنـ مـعـدـلاتـ الـالـتـحـاقـ بـالـمـدـرـسـةـ قـيـاسـاـ بـالـمـثـلـ. وـيـقـلـ الـنـاخـصـ مـنـ الـدـيـانـاـنـ فـيـ الـمـنـاطـقـ ذاتـ

الـحـمـولةـ الـعـالـيـةـ أـيـضاـ مـنـ الـغـيـابـ بـشـكـلـ مـلـحـوظـ. وـبـوـجـهـ عـامـ، فـانـ توـسيـعـ نـطـاقـ الـاسـتـثـمـارـاتـ فـيـ تـقـيـيـمـ الـطـفـولـةـ الـمـبـكـرـةـ، وـخـاصـةـ التـحـفـيـزـ الـذـهـنـيـ، وـالـتـغـذـيـةـ، وـالـصـحـةـ، وـالـمـيـاهـ، وـمـرـافقـ الـصـرـفـ الـصـحـيـ نقاطـ مـهـمـةـ لـلـتـلـمـعـ فـيـ وـقـتـ لـاحـقـ. فـضـلـاـ عـنـ الـاسـتـثـمـارـاتـ فـيـ مـجـالـ الصـحـةـ الـإنـجـابـيـةـ، وـالـتـرـبـيـةـ الـجـنـسـيـةـ، وـالـمـرـافقـ الـصـحـيـةـ لـهـاـ أـهـمـيـةـ كـبـيرـةـ لـدـخـولـ الـفـتـيـاتـ وـبـقـائـهـنـ فـيـ الـمـادـرـسـ، مـاـ يـؤـديـ بـدـورـهـ إـلـىـ تـحـقـيقـ فـوـائدـ صـحـيـةـ كـبـيرـةـ عـلـىـ الـمـدـيـ الطـوـلـيـ.

راجـعـ الـمـادـرـسـ الـمـصـدـرـيـةـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ الـمـصـادرـ وـالـمـزـيدـ مـنـ الـمـعـلـومـاتـ.

معـ الـأـخـذـ فـيـ الـاعتـبارـ التـأـثـيرـ القـويـ لـلـتـعـلـيمـ عـلـىـ الصـحـةـ وـتـدـخـلـاتـ قـطـاعـ الصـحـةـ فـيـ التـعـلـيمـ، أـوصـيـ فـرـيقـ خـيـراءـ جـنـةـ التـعـلـيمـ وـالـصـحـةـ أـنـ يـسـتـثـمـرـ صـانـعـيـ الـقـرـارـ فـيـ الـبـلـادـ الـصـحـيـةـ وـالـتـعـلـيمـ الـمـشـترـكـةـ. وـتـوصـيـ الـهـيـئةـ بـوـضـعـ هـذـهـ النـهـيجـ فـيـ خـمـسـةـ بـلـادـ مـعـ اـطـارـ عـملـ يـتـضـمـنـ الـمـسـاءـلـةـ وـالـنـتـائـجـ الـمـحـدـدـةـ الـتـيـ يـتـعـيـنـ رـصـدـهـاـ عـلـىـ الـحـكـومـةـ وـالـشـرـكـاءـ الـدـولـيـينـ. وـلـكـنـ تـنـجـحـ يـجـبـ أـنـ يـكـونـ هـذـكـ التـزـامـ سـيـاسـيـ قـويـ وـمـلـكـيـ مـنـ جـانـبـ رـئـيسـ الـدـولـةـ فـضـلـاـ عـنـ الـمـشـارـكـةـ الـكـاملـةـ مـنـ جـانـبـ وزـارـاءـ الـمـالـيـةـ، وـالـتـعـلـيمـ، وـالـصـحـةـ وـالـتـنـمـيـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ، وـالـمـرـأـةـ، وـالـرـياـضـةـ حـيـثـاـ وـجـدـتـ). عـلـىـ الـمـسـتـوـيـ الـدـولـيـ هـذـاـ أيـضاـ مـجـالـ زـيـادـةـ مـشـارـكـةـ الـتـعـلـيمـ بـوـاسـطـةـ الـوـكـالـاتـ الـمـهـمـةـ بـالـصـحـيـةـ، مـثـلـ الصـنـدـوقـ الـعـالـمـيـ لـمـكافـحةـ الـإـلـزـارـ وـالـسـلـ وـالـمـلـارـيـاـ وـالـتـحـالـفـ الـعـالـمـيـ لـلـفـاحـاتـ وـالـتـحـصـينـ (GAVIـ).

وـيـنـبـغـيـ أـنـ تـسـتـخـدـمـ الـمـادـرـسـ وـالـأـنـظـمـةـ الـمـدـرـسـيـةـ كـمـنـصـةـ لـلـتـدـخـلـاتـ الـصـحـيـةـ عـلـىـ نـطـاقـ وـسـعـ. يـمـكـنـ أـنـ يـكـونـ تـقـديـمـ خـدـمـةـ الـتـدـخـلـاتـ الـصـحـيـةـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ لـلـأـطـفـالـ فـيـ سنـ الـمـدـرـسـةـ أـكـثـرـ فـعـالـيـةـ مـنـ حـيثـ التـكـلـفـةـ مـنـ تـقـديـمـ نـهـيجـ بـدـيـلـةـ. وـمـعـ ذـلـكـ، فـانـ الـأـدـوارـ الـوـاضـحةـ وـالـمـسـتـقـلـةـ لـلـعـامـلـيـنـ فـيـ الـتـعـلـيمـ وـالـصـحـةـ مـهمـةـ، وـيـحـتـاجـ أـيـ استـثـمـارـ فـيـ وـقـتـ الـعـلـمـيـنـ أـنـ يـكـونـ مـنـتـسـابـاـ مـعـ عـوـانـ الـتـعـلـيمـ. يـمـكـنـ أـيـضاـ أـنـ تـكـونـ بـرـامـجـ الـتـعـلـيمـ الـمـدـرـسـيـةـ فـعـالـةـ لـتـقـيـيـمـ السـلوـكـاتـ الـصـحـيـةـ الـتـيـ تـنـوـمـ مـدـىـ الـحـيـاةـ فـيـ حـالـةـ الـتـغـذـيـةـ، وـالـأـمـراضـ الـمـعـيـةـ وـالـمـيـاهـ وـالـصـرـفـ الـصـحـيـ. يـمـكـنـ أـيـضاـ أـنـ تـكـونـ الـأـطـفـالـ أـيـضاـ قـادـرـونـ عـلـىـ تـوـصـيلـ مـاـ تـلـمـعـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ إـلـىـ الـمـجـتمـعـ الـأـوـسـعـ، وـبـذـلـكـ يـقـومـونـ بـتـوـصـيلـ الرـسـالـاتـ الـتـيـ تـعـزـزـ الـعـادـاتـ الـصـحـيـةـ لـأـسـرـهـمـ.

استـخدـامـ الـمـادـرـسـ لـتـعـزـيزـ الـصـحـةـ ذاتـ أـهـمـيـةـ خـاصـةـ فـيـ مـعـالـجـةـ الـقـضـائـاـ

### الشكل 30. تحفيز الشمولية

#### الإجراءات المشعّبة



التي يمكن أن تؤدي ببعض الأطفال إلى ترك المدرسة في وقت مبكر. وبما أن العديد من الأطفال يواجهون معوقات متعددة، هناك حاجة أكبر للحلول الشاملة والمنسقة. ويجب على الحكومات تطوير وتنفيذ استراتيجيات شمولية التعليم والتي ستنجح في إزالة الحاجز الأساسية التي يواجهها الأطفال، بالإضافة إلى تحفيز العمل في مختلف القطاعات والاستثمار في الشباب الأكثر عرضة للخطر.

#### التخطيط، والاستثمار، والتنفيذ، في مختلف القطاعات.

تتطلب العديد من التحديات الرئيسية التي تؤثر على التعلم الإجراءات التي تمتد للوزارات الحكومية والقطاعات المتعددة. قد يمكن سر تحقيق أهداف التعليم في وزارات الصحة والأمن أو البنية التحتية. ونتيجة لذلك، كثيراً ما يقع الأطفال من خلال التغرات لأن عدد قليل من هذه الجهات يكون لديها الحواجز أو القدرة على تقديم استراتيجيات شاملة. وتوصي اللجنة بأن تقوم الحكومات بتشجيع التخطيط المشترك والاستثمار والتنفيذ عبر مختلف القطاعات لتخطي الحاجز الأكثر شيوعاً التي تحول دون التعلم.

التخطيط الصحي والتعليمي المشترك، على سبيل المثال، يمكن أن يساعد على ضمان العمل المنمق بخصوص القضايا الصحية التي لها أكبر الاثر على التعلم. ويمكن أيضاً التأكيد من أن المدارس ونظم التعليم تستخدم منصات للتدخلات الصحية وتحسين الصحة (راجع المربع 16). تنمية الجودة في مرحلة الطفولة المبكرة تتطلب برامج تنمية الطفولة المبكرة (ECD) أسلوب متكامل للتغذية والصحة والتغذية، وقطاعات الحماية الاجتماعية<sup>299</sup> أسلوب متكامل للتحفيز المبكر والتغذية والصحة خلال الآلاف يوم الأولى الحرجة يمكن أن يحسن نتائج التنمية الطفل، وأن يضمن أن المزيد من الأطفال والآباء يحصلون على الخدمات، بالإضافة إلى تسهيل الاستخدام الأفضل للموارد.<sup>300</sup> في الواقع، يجد الباحث أن اثار التدخلات التغذوية والتحفيز تكون تراكيبة، والتدخلات المجتمعية تكون أكثر فعالية بشكل ملحوظ.<sup>301</sup> واجهت بلدان مثل جامايكا ذلك عن طريق إنشاء هيئة واحدة حاكمة لتنمية الطفولة المبكرة تتضم ممثلين من مختلف الوزارات الحكومية التي تتولى المسؤولية والإشراف على تحديد استراتيجيات تنمية الطفولة المبكرة، وتخصيص الموارد، وتنسيق الأنشطة.<sup>302</sup>

مع التخطيط الرسمي للعملية التعليمية أو يكون على استعداد لأي تعطيل بسبب النزاعات أو الكوارث الطبيعية.

• **عمالة الأطفال وأطفال الشوارع:** يشارك نحو 150 مليون طفل تحت سن 14 عاماً في عمالة الأطفال، مما يحرمهم من حقهم في الذهاب إلى المدرسة، ويعرضهم للعنف والاتجار بالبشر.<sup>291</sup> ووفقاً لمصادر الأمم المتحدة، هناك ما يقرب من 150 مليون من أطفال الشوارع في العالم اليوم.<sup>292</sup> هؤلاء الأطفال قد اضطروا إلى مغادرة المنزل بسبب العنف أو تعاطي المخدرات والcohol أو انهايار الأسرة أو الحرب والكوارث الطبيعية أو الفقر، مما يضطرهم إلى محاولة كسب العيش في الشوارع. أطفال الشوارع هم عرضة للاستغلال وسوء المعاملة، وبدون فرص التعليم والعمل، فإن العمر المتوقع لهم يكون قصيراً جداً.

• **زواج الأطفال:** واحدة من كل ثلاث فتيات في العالم النامي تتزوج قبل سن 18 عاماً، واحدة من كل تسع فتيات تتزوج قبل سن 15.<sup>293</sup> الفتيات اللواتي يتزوجن في سن مبكرة من المرجح للغاية أن يتركن التعليم في تلك المرحلة ويفاجهن خطر الحمل المبكر وغير الآمن - وهن أكثر عرضة بخمس مرات لوفاة أثناء الولادة من النساء الأكبر نضجاً.<sup>294</sup> معظم الذين يتزوجون من الشباب لن ينصموا إلى المدرسة.<sup>295</sup> الفتيات في الأوضاع الهشة والصراحت هن الأكثر عرضة للخطر<sup>296</sup> - أكثر من نصف الثلاثين بدأوا ذات أعلى معدلات لزواج الأطفال هي بلاد هشة أو تحت الصراعات.<sup>297</sup> تكاليف التفاصيل عن العمل مرتفعة. في النiger، التي لديها واحد من أعلى معدلات زواج الأطفال، فإن وفر التكاليف الناتج عن انخفاض نمو السكان مع النساء على زواج الأطفال وفوائد زيادة التعليم من المرجح أن يكون أكثر من 25 مليار دولار بين عامي 2014 و 2030.<sup>298</sup>

في حين أن كل هذه القضايا تتطلب استراتيجيات متميزة تتناسب مع السياق المحلي، فإن عدداً من العوامل المشتركة يظهر كعوامل مساهمة في هذه المشكلات أو العوائق التي تحول دون تقدم - مثل عدم وجود تنسيق للتخطيط وانعدام العمل لدعم الأطفال الذين تمت احتياجاتهم الحدود القطاعية، أو بعض المعايير الثقافية

يعلم كلّ من المجتمع أو شركاء المجتمع المدني بشكل أفضل وبمرونة عبر الحدود القطاعية التقليدية من أجل تقديم حلول شاملة للأطفال ذوي الاحتياجات متعددة، مثل أطفال الشوارع أو الأطفال المشردين، ومن أجل الاستجابة بشكل فعال لاحتياجات الجديدة والمتغيرة، مثل دعم الأطفال في حالات الطوارئ. لاستقدام من نقاط القوة تلك، ينبغي على الحكومات أن تستثمر في الحلول المدفوعة من قبل المجتمعات المحلية، وأن تضمن أن قادة المجتمع المحلي يشكلون عنصراً أساسياً في تصميم وتنفيذ استراتيجيات الشمولية.

يلعب العمل المجتمعي والدعوة دوراً رئيسياً في الجهود الرامية إلى منع الزواج المبكر. في شمال إثيوبيا، دعمت منظمات المجتمع المدني ورش العمل التي جمعت زعماء دينيين مع هيئات القضاية وهيئات إنفاذ القانون على مستوى المناطق لتكوين مفهوم بشأن الحقوق القانونية للفتيات وتعزيز قدرة القضاة والشرطة على فرض السن القانونية للزواج. وساعدت الدعوة عبر الحدود التقليدية على تغيير المواقف وادت إلى انخفاض تدريجي في عدد الزيجات المبكرة. في كينيا وأوغندا وزامبيا، فإن الجماعات المحلية، بمساعدة منتدى مؤسسة التربية والتعليم للمرأة الأفريقية، تقوم بدعم مجموعة من المبادرات التوجيهية والنوادي المدرسية والتدريب في مجال الصحة الجنسية والإيجابية للراهقين والتوعية لتشجيع الهمات الشابات لاستئناف التعليم. وهذه المبادرات تساهم في تمكن الفتيات، وتعزيز وضعهن الاقتصادي وزيادة فرص مواطبيهن على الدراسة.<sup>309</sup> (راجع المربع 17).

#### الابتكار للالتحاق بالتعليم.

التحديات المعقدة التي تواجهها الفئات المستبعدة غالباً ما تكون المحفز الرئيسي للابتكارات في مجال توفير التعليم. عادة ما يُحقق توفير التعليم التقليدي في تلبية احتياجات الفئات المستبعدة، توصي اللجنة أن الشمولية يجب أن تكون بنفس أولوية الابتكار. كما هو الحال مع الجهود المبذولة لدعم الابتكار على نطاق واسع، فإن الابتكار في الشمولية سيتطلب تمويلاً مرناً ودعماً مُشكلاً للقدرات بالإضافة إلى الاستثمارات في إيجاد وتبادل وتقيم أفضل الأساليب الجيدة وخلق بيئة تنظيمية مواتية مما يجعل من الوسائل غير التقليدية لتوفير التعليم أمراً ممكناً. يمكن أن يكون للابتكارات في توفير الخدمة التعليمية أثراً فعالاً بشكل خاص في مساعدة الأطفال من ذوي الإعاقة على الالتحاق بآلية التعليم والإندماج بها من خلال التعديلات التي تُجريها على فصول التعليم وعلى المواد المستخدمة في التدريس.<sup>310</sup> يمكن للتكنولوجيا أن تساعد على زيادة فرص الحصول على أشياء بسيطة منخفضة التكلفة مثل النظارات،<sup>311</sup> الكتب المطبوعة بحروف كبيرة والأجهزة التي تساعد على السمع والحركة. تساعد مبادرات مثل مختبرات من أجل المكفوفين الطلاب المكفوفين وضعاف البصر في أفريقيا من خلال التكنولوجيا الحوسية والتدريب. تستخدِم مبادرة تقنية تحويل النص إلى كلام لمسح النصوص وقراءتها بصوت عال للأفراد من ذوي الإعاقات البصرية. يمكن للتوسيع المبتكر لهذه التكنولوجيات بذكاء منخفضة أن يُمكِّن ملايين الأطفال من ضعاف البصر والمكفوفين من التعلم في نفس الفصل الدراسي وبنفس المحتوى كما أقرّ لهم.

ويمكن للتكنولوجيا أن تلعب دوراً محورياً في توليد خيارات جديدة للتعلم مبتكرة ومرنة ومنخفضة التكلفة للأطفال في حالات الطوارئ. على سبيل المثال، تصل هيئة التعليم الإلكتروني بالسودان إلى الأطفال المتضررين من النزاعات من خلال العاب الرياضيات التطبيقية على أقراص تفاعلية، إلى جانب توفير الطاقة الشمسية والأشخاصين الاجتماعيين المدربين على المناهج التعليمية الصديقة

يتطلب العمل بنجاح في نهج منسق تحطيم الصوامع. يتطلب هذا القيادة من المركز، وهذا يعني أن رؤساء الحكومات والإدارات المركزية يجب أن يقوموا بتحديد التوقعات والحوافز الواضحة لصناعة القرار في الحكومة للعمل معًا لتحقيق أهداف الشمولية. وكثيراً ما تقوم اللامركزية في الميزانيات والسلطة بمساعدة الفعل بين القطاعات. غالباً ما يمكن للقيادة المحلية من وضعهم أن يقوموا بتحديد وتتنفيذ الفرص لدمج الاستثمارات والخدمات حول الأهداف المشتركة، شريطة أن يتم منهم المرونة للقيام بذلك. وسيكون لهذا أهمية خاصة عندما يقود قادة المدن سريعة النمو في العالم النامي بإدارة تحديات التحضر.

ستتطلب الشمولية أيضًا الاستثمار الهدف بين القطاعات. على سبيل المثال، التخطيط والاستثمار بين القطاعات هو أمرٌ جوهري لضمان أن أنظمة التعليم تتغير بالمرونة والقدرة على توفير استمرارية التعلم عندما تواجه صدمات غير متوقعة أو حالات الطوارئ.<sup>303</sup> وهذا يشمل التعليم في حالات الطوارئ والتخطيط لحالات الطوارئ للمساعدة على ضمان أن التعليم متاح في الواقع البديل وأن هناك استجابة سريعة لإصلاح وإعادة بناء البنية التحتية.<sup>304</sup> كما يشمل هذا تعليم مواجهة مخاطر الكوارث لتدريب الطلاب على الإجراءات الأمنية مثل القدرة على التعرف على المهددات<sup>305</sup> وما يجب فعله في حالة الطوارئ. منذ كارثة تسونامي في العام 2004، استثمرت الحكومة الاندونيسية بشكل فعال جاً في مرونة نظامها التعليمي. سبب النجاح كان التعاون القوي بين الوزارات الحكومية<sup>306</sup> ووضع إطار قانوني لإدارة مخاطر الكوارث والذى يعتبر التعليم من القطاعات ذات الأولوية. شمل برنامج تطوير قطاع التعليم في إثيوبيا استراتيجيات التأهيل لحالات الطوارئ، مثل تدريب المعلمين ورفع التوعية وجمع بيانات تفصيلية. ويتضمن البرنامج أيضًا استراتيجيات الاستجابة، مثل وضع خطط استجابة لحالات الطوارئ وخلق فرق العمل لتنفيذ ورصد هذه الخطط، وبناء مبانٍ استيعابية على المستوى المحلي في المناطق المعرضة للخطر.<sup>308</sup>

تعمل الاستثمارات الهدفة في البنية التحتية أيضًا على تحسين السلامة المدرسية إلى حد كبير. وقد ساعد بناء الأسوار في المناطق المعرضة للخطر مثل باكستان وأفغانستان على منع الهجمات وعمليات الخطف، إلى جانب غيرها من التدابير الأمنية مثل تركيب الأسلاك الشائكة والكاميرات. الاستعداد للزلزال من خلال التحسيين الهيكلي هو أمر حيوي أيضاً، حيث يعيش ما يقرب من 900 مليون طالب وطالبة في جميع أنحاء العالم في مناطق معرضة للزلزال بشكل كبير.

#### تعزيز العمل المجتمعي والدعوة لتحدي الأعراف ودعم التغيير المحلي.

معالجة الأساليب الجذرية التي تؤدي إلى الاستبعاد من التعليم لا يمكن أن تتحقق عن طريق الحكومات وحدها. تلعب المعايير الاجتماعية والثقافية والدينية دوراً في العديد من أشكال الحرمان - مثل التوقعات حول تعليم الفتيات وعملهن والزواج، وحول مشاركة ذوي الإعاقة في التعليم، وحول التمييز ضد فئات اجتماعية أو عرقية أو دينية معينة. الجهود من القمة إلى القاعدة الرامية إلى تغيير السلوكيات من غير المرجح لها أن تتحقق نتائج دائمة إذا كانت مقتصرة على الوعي المجتمعي، وإذا لم يتم دعمها من خلال العمل من المجتمعات المحلية والأسر أنفسهم لتحدي وتغيير التوقعات والمعايير. توصي اللجنة بأن يقوم القيادة على جميع المستويات بتعزيز العمل المجتمعي والدعوة لتحدي الأعراف ودعم التغيير المحلي.

للمجتمعات ومنظومات المجتمع المدني أيضًا دوراً حاسماً في تصميم وتقديم الخدمات ودعم الشباب المحروميين حيث أن بإمكانها تصميم الخدمات بشكل وثيق بطريقة تعجز عنها التدخلات المركزية في كثير من الأحيان. في كثير من الأحيان

## الربع 17. تعليم الفتيات

- استهداف التمويل للفتيات المهمشات وجعل المدارس بأسعار معقولة من خلال إلغاء الرسوم، والحد من التكاليف غير المباشرة، وتقييم التحويلات النقدية المستهدفة عند الاقتضاء.
- جعل المدارس آمنة والاستجابة لاحتياجات الفتيات عن طريق التأكيد من أن الرحلة إلى المدرسة آمنة وتتوفر المرافق المدرسية المناسبة من ضمن تدابير أخرى.
- دعم إعادة قبول الفتيات اللاتي انقطعن عن التعليم مثل الأمهات الصغيرات.
- دعم الفياع وجهود المجتمع بما في ذلك الجهود الرامية إلى معالجة الأعراف الاجتماعية المقيدة ومعالجة الزواج المبكر.
- تطوير البرامج المجتمعية لدعم وتمكين الفتيات المهمشات.
- الاستثمارات والتداخلات بين القطاعات المستهدفة لمعالجة مجموعة من العوامل الأوسع نطاقاً لحرمان الفتيات من التعليم " - مثل الشراكات بين قطاعي التعليم والصحة لتحسين وتعزيز الصحة والتقييف الجنسي.

تجمع بعض الأساليب الأكثر نجاحاً بين هذه الإجراءات. تجمع برامج مجموعة كامفيفد في أفريقيا جنوب الصحراء بين التحويلات النقدية، ومجموعة من الإجراءات الرامية إلى تحسين نوعية التعليم والبرامج لتعزيز طموح الفتيات والثقة بالنفس. تبلغ نتائج تقييم التعلم للفتيات المهمشات الذين يحصلون على دعم كامفيفد تقريراً ثلاثة أضعاف مقارنة بالفتيات اللاتي لم يحصلن على الدعم. راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.



نيك كونارد / الإدارة البريطانية للتنمية الدولية (DFID)

تلتحق اليوم المزيد من الفتيات في المدارس على مستوى العالم أكثر من أي وقت مضى، ولكن يقدر عدد الفتيات اللاتي لا يذهبن إلى المدرسة بنحو 31 مليون فتاة في سن المدرسة الابتدائية و 32 مليون فتاة في سن المدرسة المتوسطة. أفريقيا جنوب الصحراء بها تكافؤ بين الجنسين في التعليم، اثنين فقط من أصل 35 دولة. في جنوب وغرب آسيا 80 في المئة من الفتيات من غير المرجح أن يلتحقن بالمدرسة، مقارنة بنسبة 16% من البنين. تضيق فجوات الالتحاق بين الفتيات والفتيا عندما يتداخل الجنس مع الفقر وأي عيوب أخرى، حيث تبقى الفتيات في المدرسة بنسبة أقل ويتعلمون بنسبة أقل. تواجه الفتيات تحدياً صعباً لا سيما في مرحلة المراهقة والانتقال إلى المرحلة الثانوية. تشمل العوائق الرئيسية التي تواجه الفتيات الفقر، والأزمات والصراعات، والأعراف الاجتماعية المقيدة، وعدم توفير أحكم مناسبة أو مراقب، وعملة الأطفال، والعنف الجنسي والعنف القائم على نوع الجنس، والزواج المبكر، والحمل المبكر.

يمكن لتعليم الفتيات أن يكون له نتائج قوية من خلال مجموعة من التدابير، كما يمكن أن يكون له تأثيراً مساعداً في العديد من جوانب التنمية. حيث إن كل سنة إضافية من التعليم المدرسي للفتيات يؤدي إلى زيادة قدرها حوالي 10 في المئة من الأرباح. عندما تكسب المرأة تستثمر 90 في المئة من دخلها في أسرتها، مقارنة بنسبة 30-40 في المئة من دخل الرجل. زيادة قدرها عام واحد في التحاق الفتيات بالمدارس يرتبط بانخفاض في وفيات بنسبة 4.2 في المئة من الأطفال الذين تقل أعمارهم عن خمسة سنوات و 3.7 في المئة من النساء والرجال في البلدان ذات الدخل المنخفض. حيث تمثل الفتيات المتعلمات إلى الزواج في وقت لاحق وتحجب أطفالاً عدهم أقل وأكثر صحة، مع تحقيق فوائد تنمية ونمو واسعة النطاق ناشئة عن مستويات الخصوبة المخفضة. إنهن أكثر قدرة على حماية أسرهن من الصدمات وبإمكانهن المشاركة والقيادة داخل مجتمعاتهم وخارجها. الطفل الذي تستطيع أمه القراءة من المحتمل أن يعيش بنسبة 50 في المئة بعد سن الخامسة، ويتألق التقييات بنسبة 50 أكثر، ويتضاعف لديه احتمالية الالتحاق بالمدرسة.

تمكين الفتيات من الذهاب إلى المدرسة، والبقاء في المدرسة والتعلم يتطلب مجموعة من الإجراءات تتضمن:

- الاستثمار في جودة التعليم والمناهج، والميزانيات، والاستراتيجيات التي تراعي الفروق بين الجنسين وتعكس احتياجات الفتيات.

## التشريعات القومية والعمل الدولي.

سيتطلب توفير التغيير الدائم اتخاذ إجراءات منسقة على مستويات عديدة، من السياسة والاستثمار إلى العمل المحلي. وتوصي الجنة بان على القادة دعم مسامعي الشمولية بالتعاون مع التشريعات الوطنية والعمل الدولي. يلعب القادة العالميون والوطنيون دوراً حاسماً في تحفيز هذه الجهود مع وجود قيادة قوية وواضحة. يمكن للتشريعات أن تلعب دوراً هاماً في التصدي لظاهرة الاستبعاد من التعليم، وذلك بسبب اثاره المباشرة وأيضاً بسبب الرسالة الواضحة التي يرسلها عما ترتكمه الدولة والمجتمع.

للطفل. تتيح الإصدارات غير المتصلة بالإنترنت لمنصات الهواتف الخلوية من مثل KA Lite فرصة التعلم في المراكز حيث يكون الاتصال بالإنترنت محدوداً. يستخدم الأطفال اللاجئين في لبنان التوت بي، وهو حاسوب منخفض التكلفة يحتوي على برنامج تعليمية. يمد التوت به الأطفال في المراكز المجتمعية بامكانية الوصول إلى المواد التعليمية والألعاب والبرامج المصممة من أجل تعلم الترميز (البرمجة) والحساب وتعليم العلوم. العديد من هذه المبادرات تعمل بشكل تجريبي أولي، ولذلك فهناك حاجة إلى المزيد من الاستثمارات والتقييم والتنسيق وخاصة مع تطور هذا المجال بشكل أكبر.<sup>312</sup>

دعم مسامعي الشمولية بالتعاون مع

دعمها عن طريق العمل السريع لمواجهة زواج الأطفال في 12 بلداً من البلدان التي تنتشر بها تلك الممارسات. وقد تم تعزيز ذلك من خلال القمة الأولى للفتيات الأفريقيات من أجل إنهاء زواج الأطفال في عام 2015، والتي جمعت بين الحكومات والمجتمع الدولي والشباب ومنظمات المجتمع المدني. قام الرؤساء الأفارقة بالتزام مشترك للقضاء على زواج الأطفال بحلول عام 2030. وافقت كل من بوركينا فاسو وغانا وموزمبيق وأوغندا وزامبيا جميعاً على وضع استراتيجية وطنية، في حين التزمت إثيوبيا بالمضي قدماً في تنفيذ خطتها الوطنية.

قوة العمل الجماعي الدولي هو أيضاً وراء الجهود التي يبذلها البنك الدولي واليونيسف لبناء شبكة عمل عالمية جديدة لتنمية الطفولة المبكرة - وهي حركة عالمية توسيع نطاق مبادرات تنمية الطفولة المبكرة، والممارسات الجيدة، والتمويل بين البلدان النامية. وتشمل الأولويات: توسيع نطاق الوصول إلى دعم جيد لأولياء الأمور، وبرامج رعاية الأطفال ومرحلة ما قبل المدرسة، بالإضافة إلى تطوير القوى العاملة لتنمية الطفولة المبكرة وجمع بيانات وأدلة أفضل؛ وتشجيع الدعوة بخصوص مقررة تنمية الطفولة المبكرة إلى إعطاء الأطفال، ولا سيما الأطفال المهمشين، بداية أفضل في الحياة.<sup>313</sup> يُساعد العمل الجماعي المماثل على تعزيز الجهود الرامية إلى حماية المدارس والمؤسسات التعليمية. وقد تم التوقيع على إعلان المدارس الآمنة من قبل أكثر من 50 بلداً. التزم الموقعون بتشجيع مواصلة التعليم أثناء النزاعات المسلحة، وإلى بذلك كل ما في وسعهم لمنع الهجمات على المدارس والمعلمين والطلاب، واتخاذ الإجراءات التي من شأنها أن تجنب إثارة الهجمات وت تقديم خطوات ملموسة وواقعية لحماية المدارس والجامعات من الاستخدام العسكري خلال الحرب.

ُظهر التشريعات الدولية المتعلقة بمعاملة الأطفال قوة العمل الجماعي لتغيير القوانين والموافق والممارسات. قامت المسيرة العالمية لمناهضة عمالة الأطفال، وهي حركة شعبية تقودها كيلاش ساتيارثى، بحشد الأفراد والنقابات ومنظمات المجتمع المدني وغيرهم من 103 دولة منذ عام 1998. وقد أدى العمل الذي قامت به المنظمة إلى صياغة واعتماد اتفاقيات بشأن حظر أسوأ أشكال عمل الأطفال والحد الأدنى لسن عمالة الأطفال من قبل منظمة العمل الدولية. في حين أنه لا يزال هناك طريق طويل لنفعه، فإن إدخال المعايير الدولية كان لها تأثير كبير. يوجد لدى العديد من البلدان في الوقت الراهن تشريعات وطنية لتحديد أقل سن للعمل، مع وضع عقوبات قانونية لردع أي انتهاك. اليوم، تعتمد المزيد من الشركاء الدوليين الممارسات المسؤوله اجتماعياً وتواجه بشكل منهج مشكلة عمالة الأطفال في سلاسل التوريد الخاصة بهم، وغالباً ما تواجه تلك الشركاء المقاطعة العامة إذاً وجد أنها تستخدم عمالة من الأطفال. يؤدي هذا إلى شراكات جديدة بين القطاعات لدعم مسارات بديلة للأطفال العاملين والى تغيرات في سياسة سوق العمل.

وعلى الصعيد الدولي، يمكن للقيادة الواضحة والمنسقة أن تساعد على نحو مماثل لدعم الجهود الوطنية من خلال رفع مكانة القضايا الهامة والمجموعات الرئيسية، والدعوة لتحسين العمل والاستثمار، ودعم التعلم المشترك والبحث والتطوير (R&D)، والسعى إلى اللوائح التنظيمية والمساعدة الدولية. ساعدت الحملات الدولية رفيعة المستوى لإنهاء الزواج المبكر في السنوات الأخيرة على السرعة باتخاذ الإجراءات. دعت أول قمة "اللقاء العالمية" في عام 2014 لإنهاء "ختان الإناث والزواج المبكر والقسري"، وشارك في استضافتها وزارة التنمية الدولية البريطانية واليونيسف، كما أنها حصلت على أكثر من 180 التزاماً من الحكومات والمجتمع المدني لوضع حد لكلا الممارسات. تلك الالتزامات يتم

## 4. التمويل: زيادة وتحسين تمويل التعليم



يتطلب تعليم جميع الأطفال المزيد من المال، وضمان إنفاق الأموال بشكل أفضل. نسق هذا التقرير ثلاثة مجالات من تحول التعليم: الأداء والإبتكار، والشمولية. لا يؤدي تطبيق الإصلاحات في هذه المجالات الثلاثة إلى تحسين تأثير الاستثمار في التعليم فقط، ولكن يكون له أهمية بالغة أيضاً في حشد المزيد من الموارد من أجل التعليم. وبين هذا القسم تحول التعليم الرابع - كيف يمكن الحكومات والمجتمع الدولي والمستثمرين زيادة تمويل التعليم وضمان استخدامه على نحو فعال.

بحث توصيات وتوقعات وأهداف لجنة التمويل عن طريق تحليل مفصل للخيارات المختلفة للتمويل ومؤشرات واسعة النطاق التكليفي بخيارات التمويل صعبة شملت الأفراد في البلدان النامية والبلدان المانحة والمؤسسات. وقد أبرز هذا العمل العديد من القضايا الرئيسية. أولاً، بساطة الدعوة إلى زيادة الموارد على أساس تحليل فجوة التمويل لم تكن ولن تكون فعالة، وخاصة في بيئة اليوم المبنية بالشكل الاقتصادي والجيسياسي، والقيود المالية، وفي بعض الحالات السخرية مما قد يتحقق هذا التمويل. ثانياً، إثبات أن الموارد يمكن أن تتحقق بشكل أكثر كفاءة وأكثر فعالية لتحقيق نتائج محددة سيكون ضرورياً من أجل حشد المزيد من الموارد محلياً أو دولياً. ثالثاً، سيستمر التمويل الدولي في لعب دوراً رئيسياً، خاصة في البلدان ذات الدخل المنخفض، ويجب تقليله. ومع ذلك فإن الزيادة

الكبيرة في التمويل المحلي ستكون ضرورية لجميع البلدان ويمكن تحقيقها فعلاً. وأخيراً سد الفجوة التمويلية سوف يتطلب اتخاذ إجراءات من جميع الشركاء، والبنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) لتقديم أفضل الفرص الحالية لإحداث تغيير جذري في اللعبة لتمويل التعليم العالمي سواءً من حيث نطاق التنفيذ أو تحسين الفعالية.

**تدعو اللجنة لدمج التمويل بين البلدان النامية والمجتمع الدولي.** وفقاً لأحكام هذه الاتفاقية، فإن البلدان النامية تلتزم بزيادة التمويل المحلي وإصلاح التعليم لضمان استخدام التمويل على نحو فعال لتحسين إمكانية الوصول والتعلم. يضمن المجتمع الدولي بدوره أن الدولة التي تقوم بتنفيذ هذه الالتزامات يمكنها الوصول إلى التمويل والدعم الدولي الذي تحتاجه. ينبغي عدم منع أي بلد ملتزم بالاستثمار والإصلاح من تحقيق أهدافه بسبب نقص الموارد. هذا الالتزام أحزر المجتمع الدولي بالفعل من خلال قرار داكار "التعليم للجميع"<sup>314</sup>، نطاق أهداف الأمم المتحدة للألفية والتنمية المستدامة، وهو استثمار جيد أثبت جدواه. ومع ذلك لم يتم الوفاء بهذا الالتزام.

**لتحقيق إدماج التمويل، قدمت اللجنة ثلاثة توصيات لزيادة وتحسين التمويل المحلي والدولي للتعليم من جميع المصادر، مدعمة بتدابير لتحمل كل بلد مسؤولياتها والتزاماتها (انظر التوصية 12):**

أقصى قدر من التأثير. للتأكد من أن زيادة التمويل من شأنه أن يؤدي إلى تحقيق الالتزام بالتعليم الشامل، فسوف يتطلب ذلك من الهيئات التعليمية أن تستهدف الاستثمار في إدماج الأطفال المحرمون بحرص. سيكون حشد التمويل الأكثر فعالية - وكذلك زيادة التمويل - ضروريًا لضمان أن تكون النظم التعليمية ذات موارد كافية، ويشكل التخطيط المالي السليم دعامة أساسية لأداء النظام. وسوف تساعد تطورات التعليم الأربعه هذهم - الأداء والإبداع والشمولية والتمويل - على إنشاء جيل التعلم.

1. حشد المزيد من الموارد المحلية للتعليم، وقد يتطلب هذا من الحكومات زيادة كبيرة في الاستثمار العام في التعليم من خلال تكريس المزيد من عائدات النمو التعليم، وإعادة توزيع الإنفاق على التعليم، وتحسين حشد الإيرادات العامة. وينبغي على الحكومات أن تنظر في إعادة تخصيص الموارد، على سبيل المثال دعم الطاقة باهظة الثمن، وتحسين التحصيل الضريبي (بما في ذلك التصدي للتهرب من دفع الضرائب)، وتخصيص موارد للتعليم، إلى جانب إجراء إصلاحات ضريبية بشكل أوسع.

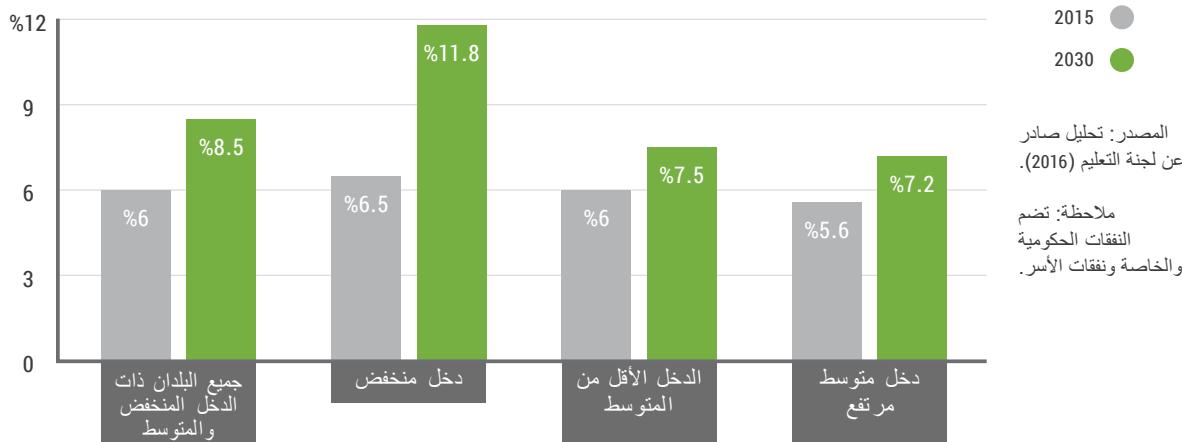
2. زيادة التمويل الدولي للتعليم وتحسين فعاليته، وهذا يتطلب التفكير الابتكاري باستخدام هذا الدليل على النحو الوارد في هذا التقرير، وكيفية تشجيع صانعي القرار الرئيسيين لإعطاء أولوية أكبر للتعليم؛ وكذلك قيادة أقوى والدعوة إلى تشجيع زيادة التمويل من الجهات المانحة، والمستثمرين، وأصحاب الأعمال الخيرية. وسوف يتطلب أيضًا المزيد من التعاون متعدد الأطراف، ونشر ورصد التحسينات في التمويل الدولي، والابتكار في التمويل لحشد مصادر جديدة للتمويل وشراكات جديدة.

3. إنشاء آلية استثمار بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB) للتعليم لتقديم تمويل محسن. يمكن أن يستفيد التعليم من فرص البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) الحالية الفريدة من نوعها والاستفادة بشكل كبير من قواعدها الرأسمالية. إن آلية الاستثمار تسمح للبنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) العمل أكثر كنظام يعمل على تحفيز تحديد أولويات التعليم، وتفعيل نفوذ تمويل هذه البنوك ليكون لها تأثير أكبر.

ويتوقف نجاح توصيات التمويل الثلاثة على تنفيذ عمليات تطوير المقترحة في هذا التقرير على نطاق أوسع. وتهدف هذه الإصلاحات إلى التغلب على العقبات الرئيسية التي أعاقت نمو التمويل الفعال حتى الآن. يتطلب حشد التمويل المحلي والدولي الجديد توافق القاعدة في أن الاستثمار المستهدف يحقق النتائج فضلاً عن اتخاذ جميع الخطوات الممكنة لخفض الفاقد وانعدام الكفاءة. الابتكار في الطرق التي يتم بها تنظيم التعليم وتوفيره ستكون حاسمة لتمكين التوسيع التعليمي مع تحقيق

الشكل 31. إن تحقيق رؤية اللجنة بحلول عام 2030 سيتطلب زيادة الإنفاق على التعليم

نسبة الناتج المحلي الإجمالي (GDP) إلى التعليم، المعدل السنوي



وتقوم خطة الاستثمار المقترحة للجنة على المبدأ الأساسي القائل أن المسؤولية الرئيسية عن تمويل التعليم الابتدائي والثانوي تقع على عاتق الحكومات المحلية، وبما يتماشى مع هدف التنمية المستدامة الرابع. وتشير الخطة إلى أن الحكومات ستتولى التوسيع التدريجي نحو التعليم الابتدائي والثانوي الجيد المجاني لجميع الفتيات والفتىان بحلول عام 2030.<sup>316</sup> بالإضافة إلى ذلك، ونظرًا للأهمية

والتكليف الخاصة باللجنة إلى زيادة الكفاءة في استخدام الموارد، بما يتماشى مع توصيات هذا التقرير. كما تشير تغيرات التكاليف إلى أن الابتكار سيقلل من تكاليف الوحدة الحالية، لاسيما في المرحلة ما بعد الثانوية.<sup>315</sup> يلخص المربع 18 كيفية تأثير الكفاءة والفعالية على التكاليف ونتائج التعليم في البلدان ذات الدخل المنخفض.

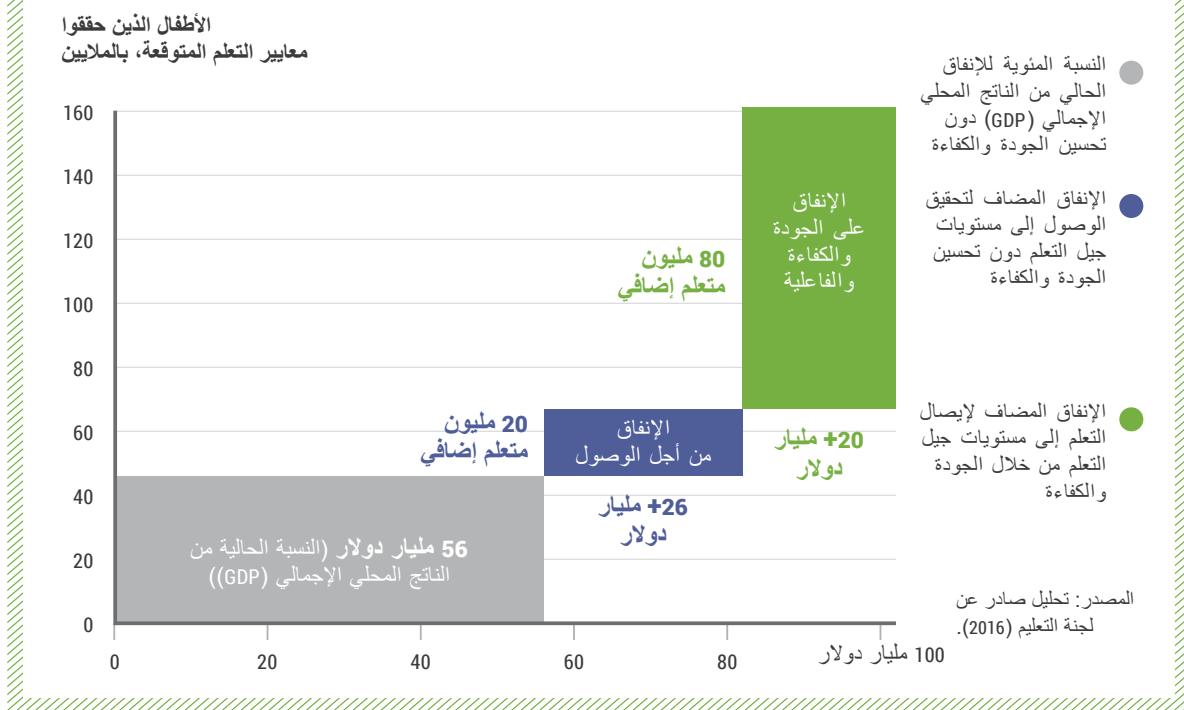
## المربع 18. قيمة الإنفاق الأكثر فاعلية: توضيح للبلدان ذات الدخل المنخفض

الإنفاق الحالية. ويوضح الخط الأزرق ما الذي يمكن أن يحدث إذا تمت زيادة التمويل من أجل تلبية أهداف التسجيل الخاصة باللجنة في عام 2030. في حالة إضافة المزيد من النفقات دون وجود أي إصلاح ينبعق بيكيفية إنفاقها، فإن التكاليف ستصل إلى 82 مليار دولار؛ وسيتحقق بالمدرسة 67 مليون طفل وشاب من مرحلة التعليم ما قبل المدرسي وحتى التعليم ما بعد الثانوي، ويتفقون التعليم اللازم، بينما سيفقد 201 مليون طفل وشاب آخرون معايير التعلم على الرغم من التحاقهم بالمدارس. سيبلغ متوسط تكاليف كل طالب بـ 1,215 دولار في كلتا هاتين الحالتين. سيؤدي تنفيذ الإصلاحات والابتكارات الموصى بها، من خلال زيادة الكفاءة والجودة، إلى رفع التكاليف بزيادة قدرها 20 مليار دولار فقط بحلول عام 2030، ولكنها ستكون أكثر من ضعف عدد الطلاب الذين أوفوا بمعايير التعلم ليصل عددهم من 67 مليون إلى 161 مليون طالب. في المتوسط، سيقلل ذلك من **تكلفة الوحدة لكل طالب** تعلم 1,215 دولار إلى 631 دولار، مما يحقق وفورات كفاءة بنسبة أكثر من 50% في المائة.

هناك مجموعة من الإصلاحات التي تم اقتراحها في هذا التقرير لتحسين الكفاءة وتحقيق نتائج أفضل. وستكون بعض التدابير، مثل تقليل الخسائر من خلال التصدي للفساد والمراقبة الأساسية، أثر نهائى على خفض التكاليف. وستكلف أخرى القليل جدًا، مثل تحسين مشاركة المجتمع المحلي والمساءلة. وسيزيد فئة أخرى من التكاليف. وتشمل هذه الفتنة التدريب أثناء الخدمة والمواد الالرامية للتعلم بشكل أفضل، ووضع تقييم واسع النطاق للطلاب، والوصول إلى الإنترنت وتحسين استخدام التكنولوجيا الرقمية، وتقديم الدعم المالي للطلاب القراء. في البلدان ذات الدخل المنخفض، يتمثل الأثر الصافي لهذه الحزمة الإجمالية من الإصلاحات في إضافة 25 في المائة مقارنة بالتكلفة الأساسية والتي فيها لا يتم تنفيذ مثل هذه الإصلاحات لتحسين التعلم والكفاءة وزيادة الإنفاق لتحقيق أهداف التسجيل فقط.

الشكل 32 يوضح هذا الأمر من خلال عرض توقعات التكاليف النسبية وأثار زيادة الإنفاق ورشادته في البلدان ذات الدخل المنخفض في عام 2030. ويوضح الخط الرمادي ما الذي يمكن أن يحدث إذا تم الحفاظ على مستويات

الشكل 32. التأثير على تعلم الطلاب: الإنفاق الأكثر فاعلية في البلدان ذات الدخل المنخفض في عام 2030



عن متوسط مستوى دخلها رفعه إلى هذا المستوى، وتحتاج الدول التي توجد عند هذا المستوى أو أعلى أن تحافظ عليه. وتشير تقدیرات اللجنة إلى أنه بإمكان الدول النامية زيادة متوسط نفقاتها العامة الشاملة من 27 إلى 32 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) على مدى السنوات الـ 15 المقبلة. ويعق على عائق الحكومات مسؤولية اتخاذ القرارات بشأن كيفية تحقيق أهداف الإنفاق المحلي وإصلاح الأنظمة الضريبية. ولكن إن كان عليها الوصول إلى جيل التعلم، فستكون بحاجة إلى زيادة حصة التعليم في الإنفاق العام في البلدان النامية خلال العقد ونصف القادمين من 15 إلى 19 في المائة. ويبعد هذا الأمر جيداً في حدود الامكان ويعكس نوع التحول في أولويات الميزانية الذي شهدته عدد من البلدان التي تعهدت بزيادة الاستثمار في مجال التعليم - مثل بنين والسنغال وأغانا.

وبالإضافة إلى الإنفاق المحلي للحكومات، فقد أخذت اللجنة أيضاً بعين الاعتبار النفقات المحتملة التي تتحملها الأسر الخاصة. وتتوقع اللجنة انخفاض إنفاق الأسر على التعليم ما قبل المدرسي وحتى التعليم الثانوي إلى جي كيير جداً، وخاصة في البلدان ذات الدخل المنخفض، وزراعتها مع التدرج الصعودي في المرحلة التعليمية وحتى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي. وإنجلاً، فمن المفترض أن تمثل هذه النسبة 1 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) بحلول عام 2030.

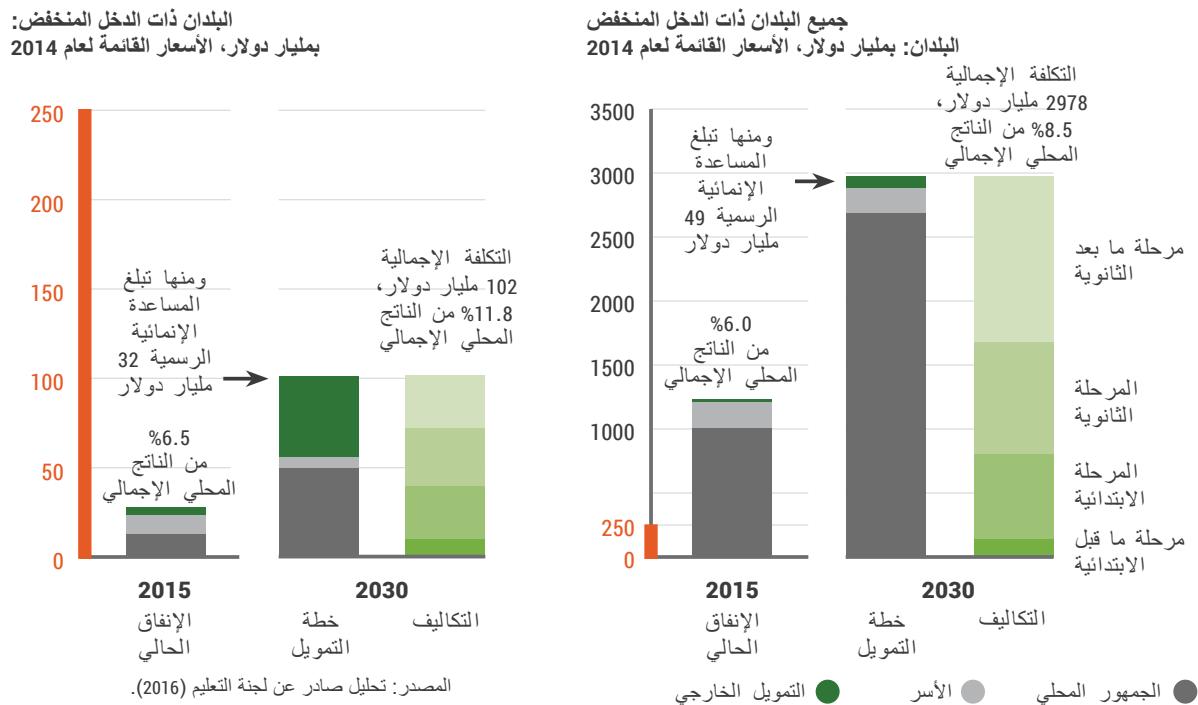
ومع النمو المتوقع وإعادة تخصيص الموارد المحلية لقطاع التعليم، فضلاً عن إنفاق الأسر المفترض، سيلزم توفير 3 في المائة فقط من إجمالي التمويل من مصادر دولية. ومع ذلك، ستكون هذه الموارد مهمة، لا سيما في البلدان ذات الدخل المنخفض، التي ستظل بحاجة إلى تمويل دولي إجمالي للتعليم ليترتفع بمعدل 11 في المائة سنوياً، من التمويل الحالي البالغ قدره نحو 16 مليار دولار سنوياً ليصل إلى 89 مليار دولار سنوياً بحلول عام 2030، أو بمتوسط سنوي قدره 44 مليار دولار بين عامي 2015 و2030. وسيتعين زيادة المساعدات الميسرة

الحادية للسنوات الباكرة من عمر الطفل في نجاحه التعليمي المستقبلي ومن ثم تشكيل خيارات استثمارية عبر الاقتصادات المقدمة، يجب القيام باستثمارات مماثلة في الاقتصادات النامية. لذلك، فقد تخطت اللجنة هدف التنمية المستدامة من خلال إدراج التمويل العام الشامل لمدة عاشرة سنوات للتعليم ما قبل الابتدائي في جميع البلدان.<sup>317</sup> وتشمل الخطة أيضاً زيادة كبيرة في تمويل مرحلة ما بعد التعليم الثانوي، ليصبح في المتناول من خلال إجراء الإصلاحات والابتكار في كيفية تقديمها.<sup>318</sup>

سيطلب تمويل رؤية اللجنة جهداً كبيراً من جميع الشركاء المحليين والدوليين. وتتوقع اللجنة أن تتحمّل الحكومات المحلية جزءاً كبيراً من جهود التمويل، والتي سيمثل التزامها نحو الإصلاح والاستثمار الدافع الأهم في الوصول إلى جيل التعلم. من خلال توزيع الأرباح الناتجة عن النمو وتبني الموارد المحسنة، فمن المتوقع أن يزداد الاستثمار العام في التعليم بنسبة 7 في المائة تقريباً بليبلغ في المتوسط 5.8 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) بحلول عام 2030 في جميع البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط.<sup>319</sup>

ومن الأجل الإطار عن توقعات تمويل الحكومة المحلية، فقد أجرت اللجنة تحليلاً للإيرادات والنفقات والضرائب الحكومية ومخصصات التعليم في الميزانيات الحكومية لتحديد النطاقات التي تحققت سابقاً وبعض محددات هذه النطاقات. ويظهر التحليل أنه في السابق كانت الحكومات قادرة على جمع حصة متزايدة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) لصالح الإيرادات والنفقات الحكومية حسب ارتفاع الدخل. وقد بلغت النفقات الحكومية في المتوسط 20 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) في عام 2015 في البلدان ذات الدخل المنخفض، و27 في المائة في البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط، و32 في المائة في البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع. وستتوفر هذه الدينامية بعض التمويل اللازم. بالإضافة إلى ذلك، تطالب توقعات اللجنة من الدول التي تقل إيراداتها المجمعة

### الشكل 33. مسار تكاليف وتمويل توضيحي لجيل التعلم



في الميدان الاقتصادي (OECD) لعام 2030. في المسار التمويلي للجنة، تتلقى البلدان ذات الدخل المنخفض في الوقت الراهن ثالثي التمويل الخارجي بحلول عام 2030، ويذهب ربع هذا التمويل للبلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط، ويدهب المشر إلى البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع.

ومن الواضح أن البلدان ذات الدخل المنخفض تواجه التحدي الأكبر في تمويل التعليم (راجع الشكل 33). ستكون هذه البلدان موطنًا لما يقرب من 20 في المائة من الأطفال في سن الالتحاق بالمدرسة في العالم (من ثلاثة أعوام إلى 18 عامًا) بحلول عام 2030، ويدون هذا الدعم، ستنخلف تلك البلدان عن الركب بشكل يتغير تدريكي. على الرغم من أن الأرقام الموضحة أعلاه هي معدلات جميع البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط والأقل من المتوسط، ففي البلدان ذات الدخل المنخفض وحدها تتوقع اللجنة أن يحتاج إجمالي الإنفاق العام والخاص إلى ما يقرب من ضعف النسبة الحالية وقدرها 6.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) ليصل إلى 11.8 في المائة في عام 2030. ولن يتحقق ذلك بدون دعم دولي قوي (يعطي حوالي نصف إجمالي تكاليف التعليم)، وكذلك بعض النفقات الأسرية الدائمة على مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. وفي المقابل، ونظرًا

ال العامة المقدمة من الجهات المانحة لدى لجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD DAC) الخاصة بالتعليم من القيمة البالغة 13 مليار دولار سنويًا إلى 49 مليار دولار سنويًا بحلول عام 2030، أو بمتوسط قدره 25 مليار دولار سنويًا بين عامي 2015 و2030. وسيطلب ذلك زيادة إجمالي المساعدات الميسرة من 0.3 إلى 0.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للدول الأعضاء في لجنة المساعدة الإنمائية (DAC) لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD DAC). وهذا هو الهدف المنشود والذي يتماشى مع وعد هدف التنمية المستدامة، ولكنه حتى الآن لا يزال أقل من الهدف طويل المدى المتطرق عليه لمستوى المساعدات البالغ 0.7 في المائة. وقد ضمت اللجنة صوتها إلى الآخرين في مشاشة الدول الغنية لتنفيذ الهدف البالغ 0.7 في المائة في أقرب وقت ممكن. سيطلب الوصول إلى 89 مليار دولار أيضًا زيادة حصة جميع المساعدات الميسرة التي تذهب إلى التعليم من 10 إلى 15 في المائة، وهو نفس المستوى الحالي تقريبًا المخصص للصحة. وسيعني ذلك عمليًا أن المساعدة الإنمائية الرسمية العامة المخصصة للتعليم العالمي ستقدر بـ 0.07 في المائة فقط من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للدول الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية

### جدول 3. خطة تكاليف وتمويل توضيحية لجيل التعليم

جميع البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط المرتفع			البلدان ذات الدخل المتوسط			الأقل من المتوسط			البلدان ذات الدخل المنخفض			الأسعار الثابتة لعام 2014 بمليارات الدولارات		
المتوسط			المتوسط			المتوسط			المتوسط					
2015-2030	2030	2015	2015-2030	2030	2015	2015-2030	2030	2015	2015-2030	2030	2015		التكاليف	
98	144	43	53	66	29	40	68	13	4	10	1		مرحلة التعليم ما قبل المدرسي	
484	657	324	346	447	240	119	180	75	19	30	9		والمرحلة الابتدائية	
602	884	386	420	592	278	164	260	99	18	32	9		والثانوية	
912	1293	461	617	869	320	276	395	133	19	30	8		ومرحلة التعليم ما بعد الثانوي	
<b>2095</b>	<b>2978</b>	<b>1214</b>	<b>1436</b>	<b>1974</b>	<b>867</b>	<b>598</b>	<b>902</b>	<b>320</b>	<b>60</b>	<b>102</b>	<b>27</b>		<b>إجمالي التكاليف</b>	
%7.4	%8.5	%6.0	%6.8	%7.2	%5.6	%6.8	%7.5	%6.0	%9.3	%11.8	%6.5		(%) من الناتج المحلي الإجمالي (**)(GDP)	

### خطبة التمويل

1769	2691	1006	1311	1930	779	430	712	214	28	50	13		الجمهور المحلي*
%5.0	%5.8	%4.0	%5.5	%6.3	%4.5	%5.2	%6.0	%4.1	%4.0	%4.9	%3.2		(من الناتج المحلي الإجمالي (%GDP))**
226	198	197	73	28	86	140	164	101	7	6	11		الأسر
%1.2	%0.9	%1.5	%0.9	%0.6	%0.9	%1.4	%1.3	%1.4	%1.3	%0.8	%2.4		(من الناتج المحلي الإجمالي (%GDP))
44	89	16	9	16	5	14	27	7	21	45	4		التمويل الدولي
%1.0	%1.7	%0.7	%0.2	%0.3	%0.4	%0.2	%0.2	%0.7	%3.5	%6.0	%1.3		(من الناتج المحلي الإجمالي (%GDP))
25	49	13	3	5	4	7	12	6	15	32	3		من المساعدة الإنمائية الرسمية (DAC) التي تقدمها لجنة المساعدة الإنمائية (ODA)

المصدر: نموذج تكاليف لجنة التعليم (2016). ملاحظة: \*الجمهور المحلي = صافي الإنفاق الحكومي من المنح، \*\*النسبة المئوية للناتج المحلي الإجمالي (GDP) كلها متوسطات غير مرجة، البلد كوحدة.

#### جدول 4. التكاليف لكل طالب من طلاب الجيل التعليم، متوسطات غير مرحلة

	البلدان ذات الدخل المنخفض		البلدان ذات الدخل المتوسط		البلدان ذات الدخل المرتفع		التكلفة لكل طالب	
	2030	2015	2030	2015	2030	2015		
المصدر: التعليم اللجنة نموذج تكاليف (2016).	1369	734	571	272	232	63	مرحلة التعليم ما قبل المدرسي	
	2194	1159	605	359	212	96	والمرحلة الابتدائية	
	3147	1694	886	600	368	292	والثانوية	
	9820	3884	3631	2213	1656	1538	ومرحلة التعليم ما بعد الثانوي	
		<b>3646</b>	<b>1766</b>	<b>1090</b>	<b>641</b>	<b>359</b>	<b>190</b>	<b>المتوسط*</b>

ملاحظة: \*متوسطات غير مرحلة عبر البلدان، ولكنها تكون مرحلة لطلاب المراحل داخل البلدان. جميع التكاليف مقاسة بقيمة الدولار في عام 2014.

ومع ذلك، هناك تفاوت كبير بين البلدان. قطع الرغم من أنه في أكثر من نصف البلدان ذات الدخل المنخفض من خلال البيانات المتاحة، تراجعت حصة التعليم من الإنفاق العام، فقد زادت في ثلث البلدان في الفترة ما بين بداية القرن الحادي والعشرين وحتى عام 2013. في أثيوبيا، زادت حصة التعليم من 16 إلى 25 في المائة بين عامي 2000 و2013، بينما في تنداد، وعلى الرغم من الأرباح الهائلة التي تجنيها من البترول والمعادن، انخفضت حصة التعليم من 15 إلى 12 في المائة (راجع الشكل 34).

لتحقيق جيل التعليم، ستحتاج البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط إلى زيادة الإنفاق العام المحلي على التعليم من ما يقدر بـ 2.7 تريليون دولار في 2015 حتى 2.7 تريليون دولار بحلول عام 2030، أو من 4 إلى 5.8 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP). ووفقاً لتقديرات اللجنة، يمكن للبلدان ذات الدخل المنخفض زيادة الإنفاق العام المحلي من 3.2 إلى 4.9 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) - زيادة كبيرة، ولكنها لا زالت أقل بكثيراً من 11.8 في المائة المطلوبة لمجموع الإنفاق على التعليم.

#### زيادة الجهود المبذولة لجمع الإيرادات المحلية وحصة التعليم من الإنفاق العام.

لزيادة جمع الإيرادات المخصصة للتعليم، ستحتاج الحكومات إلى الحفاظ على النمو، وفرض المزيد من الضرائب، وزيادة حصة التعليم في الإنفاق العام. يجب الحفاظ على النمو. وسيعتمد هذا المحرك الرئيسي لتمويل التعليم على نوعية السياسات والمؤسسات النظرية فضلاً عن الآفاق الاقتصادية العالمية والإقليمية. وسيعد ذلك القدم الذي تم إحرازه بالفعل في التعليم وسيزيد تأثير التعليم بمرور الوقت مع المزيد من التقدم، مما يؤدي إلى توليد إمكانيات إضافية للإيرادات المحلية.

يعين على البلدان الاستفادة من توزيع الأرباح الناتجة عن النمو عن طريق زيادة الإنفاق على التعليم، من خلال إعادة تخصيص النفقات، وتحقيق المزيد من العائدات، أو كليهما. ولابد من عكس الاتجاه السابق لحصة التعليم الثانية أو المتبدلة قليلاً في الإنفاق العام. وتتطلب زيادة حصة الإنفاق العام على التعليم وجودقيادة سياسية قوية، وهو ما يقوده ويعززه الرأي العام الداعم. وسيكون إصلاح التعليم من خلال تحسين الأداء والإبتكار والشمولية أمراً مهماً في تشكيل الطلب العام على زيادة الاستثمار في التعليم وزراعة ثقة القيادة وداعفي الضرائب في أن الاستثمار سيحقق النتائج المرجوة منه. ويجب لا تأتي زيادة حصة

لنمو الناتج المحلي الإجمالي (GDP) المتوقع للبلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع، فإن إجمالي تكاليف التعليم لدى تلك البلدان، على الرغم من زيادتها، ستظل ضمن النطاق الممكن تحقيقه للتمويل المحلي بمقدار خارجية صغيرة ومنخفضة. ويقتصر الشكل 33 والجدول 3 ملخصاً للتكاليف حسب المستوى ومساراً توضيحاً للتمويل. فيما يخص كل طالب، ستحتاج جميع البلدان إلى مضاعفة إجمالي إنفاقها تقريباً على الطالب الواحد بحلول عام 2030 (جدول 4). في البلدان ذات الدخل المنخفض، سبلغ التكاليف الخاصة بكل تلميذ 212 دولاراً للتعليم الابتدائي و 368 دولاراً للتعليم الثانوي بحلول عام 2030. وترجع التكاليف الباهظة لكل طالب في المرحلة الثانوية إلى نسب التلاميذ إلى المعلمين المنخفضة نسبياً، ورواتب المعلمين المرتفعة، وال الحاجة الماسة لبناء فرصول دراسية للمرحلة الثانوية. يمكن الاطلاع على المزيد من التوضيح لكيفية حساب إجمالي التكاليف والتكلفة الخاصة بكل تلميذ في الملحق 1.

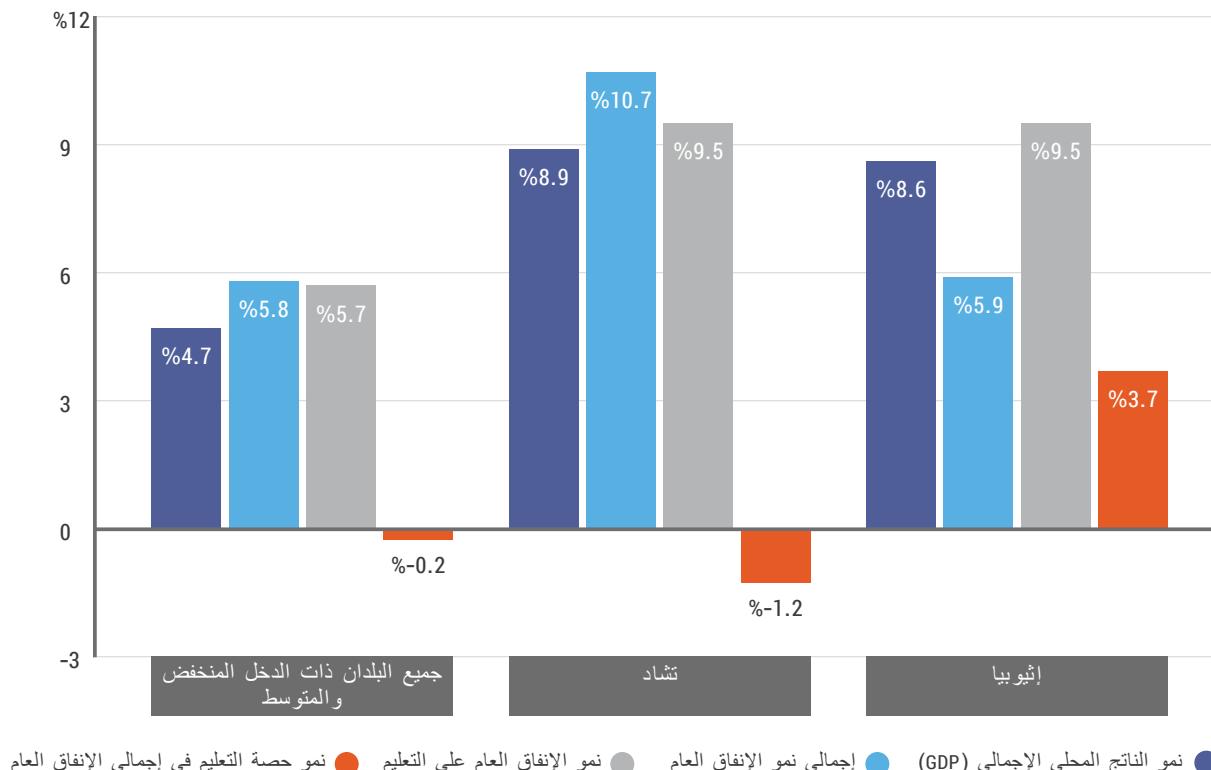
في ظل المطالب التنافسية والتقييد المالية والغموض، لن تكون هذه الزيادات سهلة. ومع ذلك، فقد أظهرت الأبحاث والتحليل التي تجريها اللجنة أن وتيرة التغيير المطلوب وحجمه بشكل عام هو أمر ممكن تحقيقه بالتأكيد. وتشير هذه الأرقام إلى أن التقدم قد بدأ الآن. فكلما طال انتظار الحكومات والجهات المانحة قبل البدء في زيادة التمويل، زاد حجم التحدى الذي سيواجهونه.

#### التوصية 9. تجنب المزيد من الموارد المحلية من أجل التعليم

بعد الإنفاق العام المحلي حتى الآن أهم مصدر من مصادر تمويل التعليم وسيطّل القوة الدافعة في انتشار التعليم، وحتى مع النمو السريع في المساعدات الإنمائية الرسمية.

ومع ذلك، نما الإنفاق العام على التعليم، مدفوعاً في المقام الأول بنمو الناتج المحلي الإجمالي (GDP) القوي والنموا في الضرائب وال النفقات الإجمالية، ولكن ليس نتيجة وضع التعليم على قائمة الأولويات (راجع الشكل 34). في المتوسط، نما الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للبلدان بمعدل أقل قليلاً من 5 في المائة. وعلى الرغم من نمو إجمالي الإنفاق العام بنحو 6 في المائة سنوياً - أسرع حوالي 20 في المائة من نمو الناتج المحلي الإجمالي (GDP) - انخفضت حصة التعليم في الإنفاق العام قليلاً عبر جميع فئات الدخل.<sup>320</sup> وقد تمتّلت النتيجة النهائية في نمو إجمالي نفقات التعليم بنسبة أقل قليلاً من 6 في المائة سنوياً، وهو أقل مما هو مطلوب لتحقيق هدف التنمية المستدامة الرابع (SDG4) ورؤى اللجنة.

الشكل 34. النمو السنوي للإنفاق العام على التعليم ما بين الأعوام 2000 و2014



المصدر: تحليل لجنة التعليم (2016) والذي يتضمن بيانات من مؤشرات التنمية في العالم الصادرة عن البنك الدولي.

وتشير التقديرات إلى فقد البلدان النامية لما يصل إلى 800 مليار دولار سنويًا عبر تحجيم دفع الشركات للضرائب. في 37 بلداً من البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط، كانت التدفقات غير المشروعة المقدرة كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) في الحقيقة أكبر مما أنفقه الحكومات على التعليم.<sup>324</sup> وعلى الرغم من أنه يبدو من غير المعقول في هذا الوقت أن يكون هناك اتفاق دولي بشأن الضرائب العالمية للشركات، كما أشار أحد الأبحاث التي أجرتها اللجنة، فمن المهم التنفيذ الكامل لدعوة مجموعة الثمانية (G8) ومجموعة العشرين (G20) عام 2013 لتحسين الإبلاغ عن المعلومات الضريبية ذات الصلة على المستوى الوطني.<sup>325</sup> وبشكل أعم، فمن المهم تعزيز ممارسات الإفصاح والشفافية في كل من بلدان المنشأ والمقصد، والتي دعا إليها المؤتمر الدولي المعنى بتمويل التنمية في أديس أبابا في عام 2015.<sup>326</sup>

وعند زيادة الضرائب، يجب أن يتم ذلك بطريقة منصفة ومستدامة. وعلى الرغم من أنه ليس من اختصاص اللجنة أن توصي بكيفية زيادة الإيرادات في كل بلد على حدة، تشير الأبحاث إلى أن الضرائب المباشرة على الدخل والأرباح والمتناكلات هي الأكثر تقدماً بشكل عام.<sup>327</sup> وعلى الرغم من ذلك، فغالباً ما تعتمد البلدان ذات القدرة المؤسسية الضعيفة نسبياً بشدة على تحصيل الضرائب من خلال الضرائب غير المباشرة الأكثر رجعية على السلع والخدمات نظراً لسهولة تحصيلها. في أكثر من نصف البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط، يتم جمع ما لا يقل عن 40 في المائة من عائدات الضرائب من هذه الضرائب غير المباشرة.<sup>328</sup> يمكن زيادة التدرج في فرض الضرائب غير المباشرة من خلال

التعليم في إجمالي الإنفاق المحلي على حساب قطاعات التنمية المهمة الأخرى مثل الصحة والحماية الاجتماعية. وبدلاً من ذلك، يجب أن تركز البلدان قدر الإمكان على تقليل الإنفاق على الاستثمارات التي تتسبب في "اضرار" عامة أو الاستثمارات التي تعود بالنفع بشكل رئيسي على الأغنياء، فضلاً عن تقليل عدم الكفاءة.

وُتَّبَّعَ أبحاث صندوق النقد الدولي أن معظم البلدان النامية لا تمتلك السعة الضريبية "المثلث". يكون متوسط حصة الضرائب كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للبلدان ذات الدخل المنخفض 14.1 في المائة، وبالنسبة للبلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط 17.8 في المائة، وبالنسبة للبلدان ذات المتوسط المرتفع 19.3 في المائة. تمتلك بعض البلدان ذات مستويات الاستثمار المنخفضة في التعليم معدلات ضريبية منخفضة جداً. على سبيل المثال، رفعت باكستان وبنجلاديش الضرائب بنسبة 10 % فقط.<sup>321</sup> وتشير أبحاث صندوق النقد الدولي إلى أنه يمكن توسيع قاعدة الإيرادات بقدر ما مدخله ونقطة مئوية في البلدان ذات الدخل المنخفض.<sup>322</sup> وقد رفعت بعض البلدان، لا سيما في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، قاعدتها الضريبية بشكل كبير خلال العقد الماضي. ومع ذلك، فهناك بلدان أخرى لا ترفع سوى من نصف قدرة إيراداتها "المثلث".<sup>323</sup>

وُتَّبَّعَ أبحاث اللجنة أن هناك قدرًا كبيرًا من الإيرادات الضريبية المحتملة يمكن جمعها من خلال تقليل "التجنب" الضريبي (قانوني) و"التهرب" (غير قانوني) الحالي. على سبيل المثال، تُقرَّ الزيادة المحتملة في الإيرادات الضريبية في البلدان النامية من 6 إلى 13 في المائة فقط من الشركات متعددة الجنسيات.

## جدول 5. البلدان التي تتلقى دعماً ضعيفاً للتعليم ودعماً كبيراً للطاقة نسبة إلى الإنفاق على التعليم

المرحلة الابتدائية معدل البقاء (%) العام الماضي	التعليم العام العام كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) (%)، العام الماضي	دعم الوقود الأحفوري كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) لعام 2013 (%)	
المصدر: تحليل لجنة التعليم (2016) استناداً إلى البيانات المقدمة من معهد اليونسكو للإحصاء (وكودي وأخرين 2015) v23. (2015)			
56	1.1	8	زامبيا
31	6.5	6.5	موزambique
70	4.6	5.4	اليمن
70	6.2	5.1	جمهورية الكونغو
80	2.5	5.1	باكستان
32	3.4	4.2	أنجولا
66	2	3.9	بنجلاديش
48	4.5	3.4	نيكاراجوا
67	3.5	2.9	تنزانيا
55	2.2	2.2	جمهورية الكونغو الديمقراطية

المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP)، وبين 25 و30 في المائة من العائدات الحكومية - وهو غالباً ما يكون أعلى بكثيراً من الإنفاق على التعليم. ويوضح الجدول 5 الدول العشر التي تواجه صعفاً في النتائج التعليمية، قياساً إلى نسبة الأطفال الذين يلتحقون بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي و يصلون إلى السنة النهائية (معدل البقاء الأساسي)، وأعلى إنفاق على دعم الطاقة نسبة إلى الإنفاق على التعليم.

يمكن أن يؤثر تحويل الإنفاق من دعم الطاقة إلى التعليم تأثيرات إيجابية قوية على الحد من الفقر وعدم المساواة في الدخل، وتحسين الكفاءة الاقتصادية والبيئية. وبشكل عام يستفيد الأغنياء من دعم الوقود أكثر بكثير من الفقراء. في المتوسط، تحصل نسبة 20% في المائة الأكثر غنى على أكثر من ستة أضعاف الفائدة التي تحصل عليها نسبة 20% في المائة الأكثر فقراً.<sup>331</sup> وفي تناقض حاد، يكون للإنفاق على التعليم تأثير إيجابي عميق على المساواة.<sup>332</sup> وبخاصة تطبيق اللجنة إلى أن 53 بلداً من البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط يمكن أن تستفيد من هذا التحوّل. إذا ما تم تخفيض دعم الوقود في تلك البلدان إلى النصف وتم تخصيص نصف هذه المدخرات للتعليم الأساسي، فإن الفوائد الصافية التي ستعود على نسبة 20% في المائة الأكثر فقراً ستبلغ 3 مليارات دولار.<sup>333</sup> في نيجيريا على سبيل المثال قد تؤدي إعادة تخصيص 25% في المائة من دعم الوقود الأحفوري للتعليم إلى زيادة الإنفاق المتكرر المتاحة بنسبة 70% في المائة.<sup>334</sup> وهناك حاجة قوية حالية تثير انخفاض أسعار النفط وبالتالي انخفاض الدعم، مما يشير إلى احتمالية وجود مقاومة سياسية أقل حيث ستقل خسائر الأسر من رفع الدعم.

إعادة توجيه الموارد الناتجة من تخفيض دعم الوقود إلى القطاعات الاجتماعية هو بالفعل ممارسة مت坦مية.<sup>335</sup> ولكن تخفيض الدعم هو أمر صعب سياسياً وينبغي توخي الحذر للتتأكد من أن هذا التخفيف لا يضر الفقراء ويقوم ببناء تحالفات من أجل التغيير.<sup>336</sup> وتشير الدروس المستفادة من البلدان التي حاولت تخفيض الدعم إلى أن التحويلات المباشرة لتعويض الطبقة الأكثر فقراً أو الحد عموماً من الإنفاق على التعليم من خلال استهدافه لصالح الفقراء يمكن أن تكون فعالة في إجراء الإصلاحات.<sup>337</sup> وتشير الدراسات التي أجرتها صندوق النقد

تركيزها على السلع والخدمات التي يستهلكها الطبقات الأغنى وليس الفقراء. كان الآثار الصافية للضرائب غير المباشرة في تشيلي والمكسيك وبيرو هو تقليل عدم المساواة الشاملة بعض الشيء، بينما في البرازيل وكولومبيا زادت الضرائب غير المباشرة من عدم المساواة.<sup>329</sup>

وفي بعض البلدان، يتم جمع جزء أو أكثر من الإيرادات من أجل التعليم الأساسي على المستوى المحلي. وهذا هو الحال بشكل خاص في النظم الفيدرالية الكبيرة مثل الهند ونيجيريا وباكستان. يتبع على الحكومات الوطنية وضع تمويل المناطق الفقيرة التي تقل قدرتها على تحصيل الضرائب على قائمة أولوياتها. كما ينبغي تشجيع الحكومات المحلية على زيادة جمع الإيرادات الخاصة بها. وينبغي أن يشمل ذلك الخطوات الواجب اتخاذها لتعزيز التدريب والالتزام السياسي اللازم لزيادة الإيرادات الضريبية وتخصيصها للتعليم.<sup>330</sup>

### تخفيض دعم الطاقة وإعادة تخصيص الإنفاق على التعليم.

في عدد من البلدان النامية وكذلك البلدان المتقدمة، يستخدم جزء كبير من الإنفاق الحكومي لدعم الوقود الأحفوري. ويكون لخفض هذا الدعم مزايا مهمة في الحد من الغازات الدفيئة فضلاً عن توفير الموارد للميزانيات الشحيحة. ومن غير المرجح أن تخفض البلدان دعم الوقود الأحفوري فقط لتوفير التمويل للتعليم. وعلى الرغم من ذلك، إذا أرادت الحكومات خفض هذا الدعم وإعادة توجيه الأموال الموفرة لأغراض أفضل، يمكن أن يساعد توجيه المدخرات للتعليم في ضمان دعم التخفيفات، وتحقيق المنفعة للفقراء، ودعم تحسين النتائج التعليمية. يرتبط الدعم الكبير للطاقة بتنامي النتائج التعليمية. في المتوسط، يؤدي تخصيص 1% في المائة إضافية من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للدعم إلى تخفيض الإنفاق العام على التعليم والصحة بنسبة 0.6% في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP). ويكون هذا التأثير أقوى في البلدان ذات المؤسسات الضعيفة والبيز المالي الضيق. في 40 دولة نامية، يصل دعم الوقود الأحفوري إلى 5%

والغاز.<sup>343</sup> وفي سنة بلدان أفريقيا،<sup>344</sup> سترزيد الموارد الطبيعية المكتشفة حديثاً من الإيرادات الحكومية السنوية في السنوات المقبلة بنسبة تراوح بين 9 و 31 في المائة.<sup>345</sup> (راجع الجدول 6). في ليبيريا، يكون الحد الأدنى المقدر للموارد المتزايدة أعلى من إجمالي الإنفاق على التعليم، وتتوارد صناديق المصادر الطبيعية،<sup>346</sup> التي يمكنها تخصيص إيراداتها لنفاذ إنفاق محددة، حالياً في 40 بلدان ولكن حتى الآن لم يتم تخصيص أي منها للتعليم.

## التوصية 10. زيادة التمويل الدولي للتعليم وتحسين فعاليته

على الرغم من ضرورة تنفيذ الموارد المحلية للغالبية العظمى من تكاليف التعليم، سيظل التمويل الدولي يلعب دوراً حاسماً في هذا الأمر. وسيتوجب دعم البلدان ذات الدخل المنخفض والبلدان الهشة التي تعاني من أكبر فجوات التمويل، وزيادة فرص الحصول على القروض الرسمية في البلدان التي تنتقل إلى وضعية الدخل المتوسط، وتحفيز الاستثمار والإصلاحات المحلية في البلدان ذات الدخل المتوسط. وهناك أيضاً حاجة ماسة إلى المساعدة الدولية لتمويل المنافع العامة العالمية الناتجة عن المهمة المتعلقة بالتعليم والتي تعود بالفائدة على جميع مجموعات البلدان، مثل وجود بيانات وأدوات تقييم وأدلة أفضل.

وسيتطلب زيادة وتحسين التمويل الدولي للتعليم التغلب على التحديات الرئيسية التي تواجهه:<sup>347</sup>

- تراجع الاتجاهات نحو تقديم الجهات المانحة الدعم للتعليم: لم يكن التعليم على رأس أولويات الجهات الفاعلة الدولية، سواء الجهات المانحة الرسمية أو الجهات المانحة الناشئة أو المنظمات الخيرية. وبدون هذهقيادة القوية التي تخلق مناخاً من الاستثمار والإصلاح، تباطأ نمو الموارد. وقد انخفضت حصة التعليم من المساعدة الإنمائية الرسمية المخصصة لهذا القطاع من 13 في المائة إلى 10 في المائة منذ عام 2002، في حين ارتفعت حصة الصحة من 15 في المائة إلى 18 في المائة كما ارتفعت حصة البنية التحتية من 24 في المائة إلى 31 في المائة (راجع الشكل 35). وبالمثل، انخفضت القروض غير الميسرة للتعليم من

الدولي وغيرها كيف أن، في دول مثل غانا وإندونيسيا، إعادة تخصيص الأموال بشكل واضح للقطاعات العامة مثل التعليم والصحة على حد سواء قد ساعد الفقراء وصنع تأييداً لعملية خفض الدعم على الوقود الأحفوري.<sup>338</sup> ويمكن للمجتمع الدولي تأييد الرابط بين خفض الدعم على الوقود الأحفوري بالاستثمار في القطاع الاجتماعي.<sup>339</sup> في بلدان مثل إندونيسيا، وغانا، ومصر، والمغرب، والفلبين، تدعم المساعدة الفنية والمالية للحكومات هذا الرابط. كذلك ستساعد الخطوات التي اتخذتها الدول المتقدمة لخفض دعمها للطاقة على زيادة الزخم اللازم للإصلاح.

## ضرائب حصيلتها مخصصة للتعليم.

إن تخصيص حصيلة الضرائب يمكن أن يساعد على نحو معنّى في تأييد الزيادات الضريبية التي حتماً لا تحظى بالشعبية. وعلى الرغم من أن تخصيص حصيلة الضرائب على نطاق واسع يقلل من المرورنة المطلوبة بشدة في الميزانية، فقد نجح استخدام الحكومات في العديد من الحالات للتخصيص "المرن" (من خلال روابط السياسات) للمساعدة في كسب التأييد لزيادة الضرائب. في بعض الحالات، يمكن تبرير التخصيص "محدد الغرض" (من خلال التشريعات) حيث إنه يساهم مساهمة كبيرة في تمويل التعليم. برنامج Sarva شيكشا البهين (Shikska Abhiyan) الهندي والذي ساهم بشكل كبير في نمو الإنفاق العام على التعليم مؤخراً في الهند، فرض ضريبة إضافية على التعليم قدرها 3 في المائة على الدخل والشركات، وغيرها من الضرائب. وبالمثل، يلتقي صندوق التعليم في غانا أمولاً مخصصة من ضريبة القيمة المضافة في غانا يتم فرضها من ناحية لتبرير الزيادات في تلك الضرائب. وقد لعبت دوراً رئيسياً في الزيادة الحادة للإنفاق على التعليم في غانا منذ عام 1999.<sup>340</sup> وسيعتمد القبول العام لهذه الضرائب على ثقة الجمهور في أن الحكومات ستتضمن فعالية الإنفاق وتحقيق النتائج المرجوة والمكافآت الخاصة والعادلة على المدى الطويل في التعليم. وقد أكدت أبحاث اللجنة التي أجرتها على المخصصات أهمية اتخاذ ترتيبات مساعدة لمتابعة كل من إضافة الأموال المخصصة واستخدامها<sup>342</sup> كما أن العائدات المخصصة من الموارد الطبيعية المكتشفة حديثاً لديها القدرة على أن تكون مصدراً حيوياً لتمويل التعليم في بعض البلدان النامية. في عام 2010، كان تريليون دولار من إيرادات الحكومة مستمدًا من موارد النفط

**جدول 6. الإيرادات الإضافية المتوقعة على مدى السنوات 10 المقبلة من الموارد الطبيعية المكتشفة حديثاً في دول ذات مستوى تعليم متدني**

الإيرادات من الموارد الطبيعية الجديدة (NNR) كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي (%) (GDP)	الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي (%) (GDP)	المعدل البقاء (%) العام الماضي	المرحلة الابتدائية	المصدر: تحليل لجنة التعليم (2016) استناداً إلى البيانات المقدمة من معهد اليونسكو للإحصاء (2015) ومؤسسة بيل وميلينا جيتس (2015).
84	6.0	3.7 — 1.5	غانا	
31	6.5	7.7 — 1.9	موزambique	
25	2.2	6.9 — 2.9	أوغندا	
68	2.8	10.9 — 3.6	ليبيريا	
48	2.8	7.2 — 0.0	سيراليون	
67	3.5	2.9 — 1.4	تنزانيا	

ملاحظة: تم عرض نطاق لإظهار تأثير السيناريوهات الأعلى والأقل ثمناً (تقل أسعار السلع بنسبة 25 في المائة في الأقل ثمناً في حين ترتفع عن الأسعار الأساسية في الأعلى ثمناً).

التمويلية.<sup>351</sup> وتجدد الموارد التي بلغت 2.1 مليار دولار لعامي 2015-2018 كان أعلى من التجديد الأول الذي تم في عام 2011 بنسبة 40 في المائة، ولكنه انخفض بنسبة 40 في المائة عن هدفه البالغ 3.5 مليار دولار.<sup>352</sup>

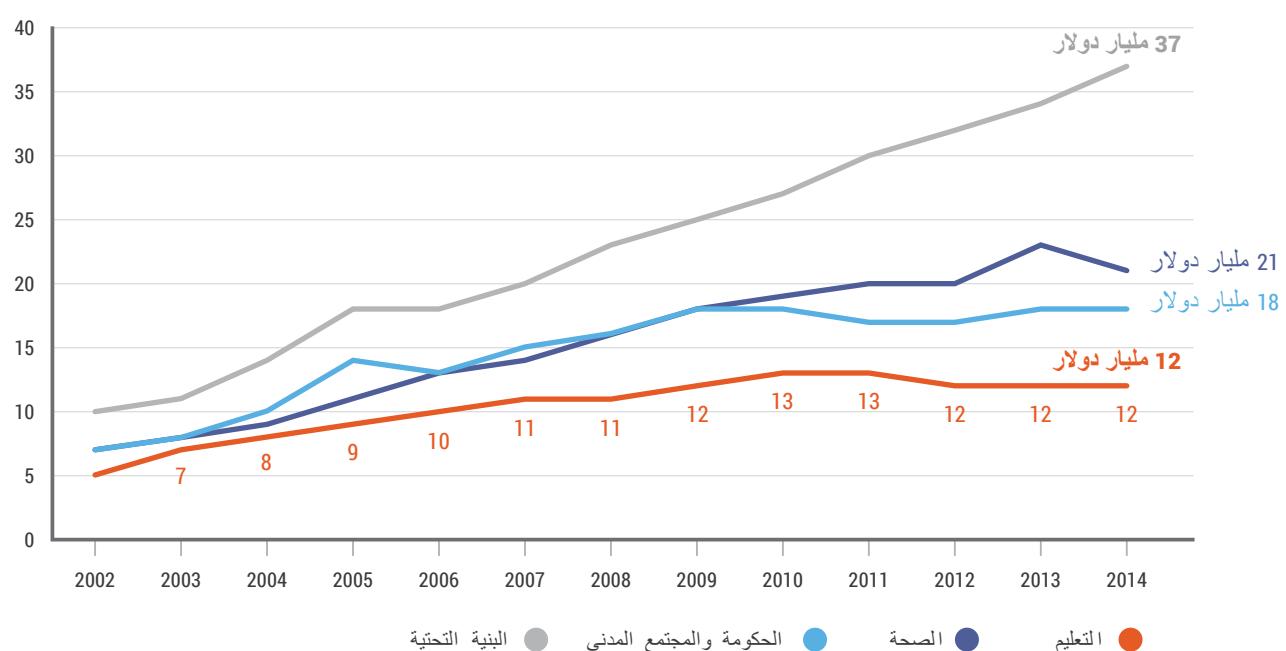
- تخصيص التمويل لا يعكس الاحتياجات الضرورية أو القضايا ذات الأولوية:** تخصيص التمويل المنحون للتعليم لا يتناسب مع الحاجات الضرورية أو مع قدرة البلدان على استخدام الأموال بشكل فعال. تم صرف 24% فقط من إجمالي المساعدات الإنمائية الرسمية للتعليم للبلدان ذات الدخل المنخفض في عام 2014، مقارنة بـ 48 في المائة للصحة و35 في المائة للزراعة. تذهب حصة كبيرة جدًا من التمويل الخارجي، لاسيما في حالة المساعدة الإنمائية الرسمية، إلى البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع على حساب البلدان ذات الدخل المنخفض والبلدان الهشة.<sup>353</sup> ومن اللافت للنظر، أن هناك 68 في المائة فقط من مساعدات التعليم وصلت بالفعل إلى البلدان المستنقدة في عام 2014<sup>20</sup>، ويرجع ذلك جزئياً إلى إنفاق ما يقرب من 70 في المائة من المساعدات المخصصة للتعليم العالي على المنح الدراسية للطلاب الذين يدرسون في البلدان المانحة.<sup>354</sup> وبالمثل، فهناك عدم اهتمام بالقضايا ذات الأولوية المحددة في التعليم وتمويلها. وقد تم تخصيص 1 في المائة فقط من المساعدة الإنمائية الرسمية المخصصة للتعليم في عام 2014 لتنمية الطفولة المبكرة، رغم وجود أدلة دامجة تثبت أهمية هذا المجال.
- يكون دعم التعليم في حالات الطوارئ غير ملائم وغير منسق بالشكل الكافي:** على الرغم من زيادة الحاجة إلى التمويل الإضافي من أجل التعليم في حالات الطوارئ بنسبة 21 في المائة منذ عام 2010، انخفض التمويل الدولي لها

أعلى مستوياتها البالغة 2.7 مليار دولار في عام 2010 إلى 1.6 مليار دولار في عام 2014. كما انخفضت حصة التعليم في الإقراض غير الميسر من أكثر من 7 في المائة في عام 2002 إلى أقل من 4 في المائة في عام 2014. وتكون البيانات المتوفرة من الجهات المانحة الناشئة محدودة، ولكن من تقارير الجهات المانحة غير المشاركة في لجنة المساعدة الإنمائية (DAC) عن مسؤوليات المعونة القطاعية، يمثل التعليم أقل من 5 في المائة من إجمالي التمويل في عام 2014.<sup>348</sup> وبالمثل، انخفضت المؤسسات الأمريكية حصتها في تمويل التعليم من 7 في المائة في عام 2005 إلى 4 في المائة في عام 2015، ولكنها في الوقت نفسه زادت من حصة تمويلها للصحة من 39 إلى 44 في المائة.<sup>349</sup>

- تراجع التعليم في ترتيب الأولوية بين الجهات المانحة متعددة الأطراف:** هناك نقص في الدعم متعدد الأطراف لقطاع التعليم بأكمله. وقد بلغت مدفوعات الوكالات متعددة الأطراف 34 في المائة فقط من مجموع المساعدات الإنمائية الرسمية المخصصة للتعليم في الفترة ما بين 2014-2012، مقابل 60 في المائة للصحة. وداخل الجهات المانحة متعددة الأطراف، شهد التعليم انخفاضاً من 10 إلى 7 في المائة من إجمالي المساعدات على مدى العقد الماضي، في حين زاد دعم البنية التحتية من 30 إلى 38 في المائة (راجع الشكل 36). وفي البنك الإنمائي متعدد الأطراف (MDBs) على وجه الخصوص كان هناك تحول ملحوظ نحو البنية التحتية باعتبارها الأولوية الاستثمارية، مع انخفاض تمويل التعليم.<sup>350</sup> وقد تسبيبت قلة التنسيق بين البنك الإنمائي متعدد الأطراف (MDBs) في جعل هذا الانخفاض أكثر دراماتيكية مما كان متوقعاً. وتعنى الشراكة العالمية للتعليم (GPE) ((Global Partnership for Education) أيضاً لتحقيق أهدافها

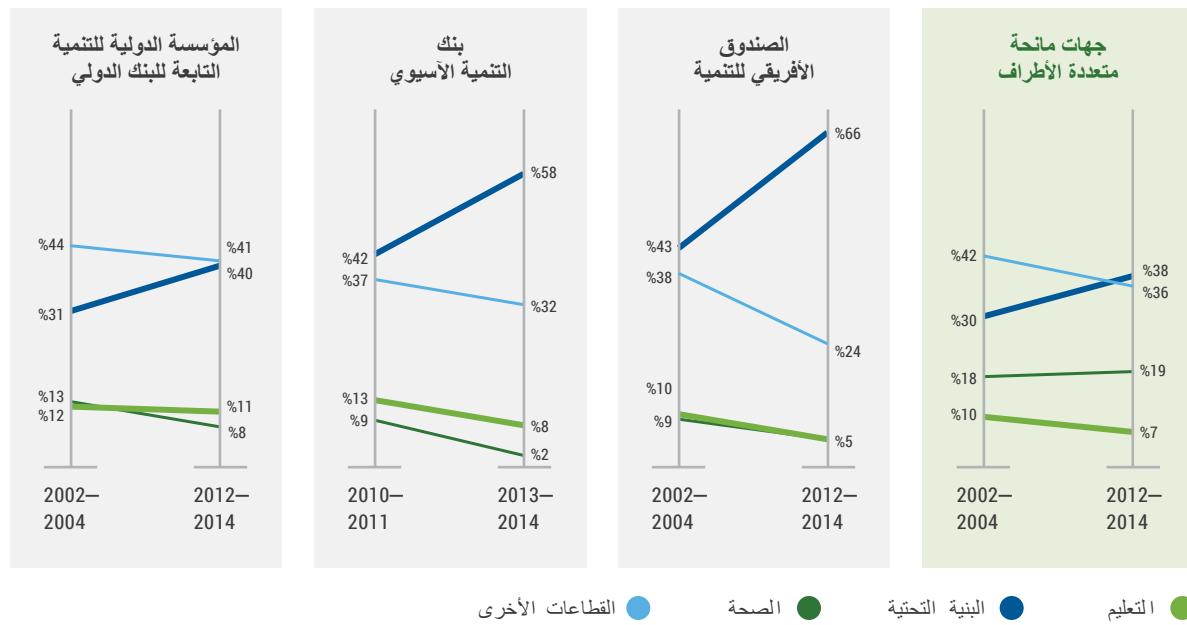
الشكل 35. الاتجاهات في المساعدات الإنمائية الرسمية القطاعية

(مليار الدولار (أسعار قائمة لعام 2014))



المصدر: تحليل صادر عن لجنة التعليم استناداً إلى لجنة المساعدة الإنمائية الناجعة لمذكرة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (V24) (2016) OECD-DAC ملاحظة: يشمل المساعدات المباشرة المخصصة لقطاع قطاعي مع عدم وجود نسبة قطاعية لدعم الميزانية.

**الشكل 36. الدعم متعدد الأطراف للتعليم خلال العقد الماضي:**  
**حصة قطاع التعليم والقطاعات الأخرى من إجمالي المساعدات المخصصة للقطاع**



المصدر: تحليل مدارس عن لجنة التعليم لعام (2016) استناداً إلى البيانات المقدمة من لجنة المساعدة الإنمائية لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD-DAC) (2016).<sup>362</sup> ملاحظة: يفتقر بنك التنمية الآسيوي إلى البيانات السابقة. تختلف البيانات الداخلية للبنك الدولي قليلاً عن بيانات لجنة المساعدة الإنمائية لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD-DAC) حيث تشير إلى وجود زيادة في حصة التعليم مع مرور الوقت، ولكن الحصة الحالية تُقدر عند المستوى نفسه تقريباً: بـ 10 في المائة من إجمالي القروض.

غالباً إلى حد كبير عن التعليم مقارنة بالقطاعات الأخرى، على الرغم من توسيع بعض الجهات المانحة الثانية والمؤسسات متعددة الأطراف في استخدامه.<sup>363</sup> وتشير التقديرات إلى أنه قد تم جمع 500 مليون دولار على الأكثar من التمويل المبتكر من أجل التعليم، مقارنة بـ 14 مليار دولار تم جمعها للحصول على الطاقة والبيئة و 7 مليارات دولار للصحة العالمية منذ عام 2000.<sup>364</sup>

- لا يوجد تمويل كافٍ للمنافع العامة العالمية: تم إنفاق 3 في المائة فقط من المساعدة الإنمائية الرسمية المخصصة للتعليم، أي 242 مليون دولار، على المنافع العامة العالمية (GPGs) مثل البيانات والأبحاث في عام 2013 - وهي نسبة أقل بكثير من تلك التي تُنفق في القطاع الصحي، حيث تم إنفاق نحو خمس المساعدة الإنمائية الرسمية (4.7 مليار دولار) على المنافع العامة العالمية وغيرها من الوظائف العالمية.<sup>365</sup> وتعاني المؤسسات العالمية الرئيسية من نقص في الموارد مع خفض ميزانياتها. (راجع أيضاً التوصيتين 1 و 2).

كان تراجع ترتيب التعليم في قائمة أولويات الجهات المانحة والمولدة الدولية نتيجة لعوامل توقيتت سلفاً - الفشل في توصيل الحالة الاستثمارية المجزية، ووجهات النظر السياسية قصيرة المدى عندما تكون المردودات من التعليم طويلة المدى، وعدم الكفاءة في التسليم، وانعدام التنسيق، والضعف الملحوظ في الربط بين الاستثمار والناتج. إن الإصلاحات في الأداء والإبتكار والشمولية المقترنة في هذا التقرير، في حال تتنفيذها، ستعالج بشكل شامل نقاط الضعف هذه وتعزز من قضية الاستثمار مع زيادة ثقة المانحين والمستثمرين.

المجال بنسبة 41 في المائة خلال الفترة نفسها.<sup>366</sup> وقد بلغت ذروة المساعدة المقدمة للتعليم ما يقرب من 4.5 في المائة من المساعدات الإنسانية في عام 2005، ولكنها انخفضت منذ ذلك الحين وظللت أقل من 2 في المائة. في عام 2015، تم الوصول إلى أقل من 12 في المائة من الأطفال الذين يحتاجون إلى المساعدة في مجال التعليم في حالات الطوارئ.<sup>367</sup> ويعاني التنسيق والترابط بين الطوارئ والتمويل التنموي من الضعف، مما يحول دون فعالية المدفوعات خلال الأزمات وبعدها. و غالباً ما يتم التقليل من شأن المنشآت المتعلقة بالاهتمام بالتعليم في حالات الطوارئ كما أنها تفتقر إلى توقعات التمويل والتسليم الاستراتيجية طويلة الأجل متعددة السنوات<sup>368</sup> (راجع المربع 19).

- ظلت جهود الاستخدام الاستراتيجي للمساعدات التعليمية المقدمة لتحفيز الإنفاق المحلي الإضافي محدودة في مجال التعليم: وقد زادت بعض الدول الميزانيات المحلية زيادات هامشية بعد تلقى المنح من الشراكة العالمية للتعليم، ولكن حتى الآن لم تتحقق إمكانية رفع المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم لزيادة الإنفاق المحلي إلى حد كبير.<sup>369</sup> وبشكل عام، فقد تم تخصيص جزء صغير جداً يبلغ 0.07 في المائة من إجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية لدعم السياسة الضريبية وإدارتها، على الرغم من أن الأدلة تشير إلى أن هذا الدعم يمكن أن يساعد في تحقيق عائدات ضريبية أكبر بكثير.<sup>369</sup> ويحتاج ذلك إلى وضعه على قائمة الأولويات كما يمكن تعزيزه من خلال منحه مساعدات أكبر.

- لا يوجد ترکيز على الناتج والإبتكار المالي: كان التمويل المبتكر القائم على الناتج، والذي يوفر الفرص لجمع المزيد من التمويل التحفيري الأكبر فعالية،

## نطاق التمويل من جميع المصادر.

إلى التعليم من 10 إلى 15 في المائة من مجموع المساعدة الإنمائية الرسمية، وهو ما يقرب من الحصة التي تخصصها الجهات المانحة في الوقت الحالي للصحة. ويمكن تحقيق زيادات كبيرة في ميزانيات الجهات المانحة للتعليم. على سبيل المثال، وإدراكاً للروابط بين التعليم والصحة، فقد الزمت الترويج نفسها بالاحفاظ على مساعداتها الصحية ورفع مساعدات التعليم إلى مستوى الاستثمار نفسه. كما توضح الزيادات السريعة السابقة للقطاعات الأخرى، مثل البنية التحتية، ما يمكن تحقيقه.

• ينبغي أيضاً على الجهات المانحة لدى لجنة المساعدة الإنمائية (DAC) تخصيص 15 في المائة من مساعداتها للتعليم بحلول عام 2030. وهذا يعني تخصيص 11 مليار دولار للتعليم من إجمالي المساعدة الإنمائية الرسمية وقدرها 75 مليار دولار إذا كان بإمكانها زيادة حصة الدخل القومي التي تشارك بها من نسبتها الحالية وقدرها 0.1 في المائة إلى 0.2 في المائة.<sup>366</sup>

• ينبغي أن يزيد التمويل غير الميسر للتعليم من قبل البنك الدولي وغيره من بنوك التنمية متعددة الأطراف من 1.5 مليار دولار في الوقت الحالي ليصل إلى متوسط سنوي قدره 5 مليارات دولار بحلول عام 2020، و13 مليار دولار على الأقل بحلول عام 2030 (راجع التوصية 11).

حتى في ظل وجود سيناريو مقايل للاستثمار المحلي، وتحسين الكفاءة، وزيادة تقاسم التكاليف من قبل الأسر لزيادة مستويات التعليم، سيحتاج المجتمع الدولي (بما في ذلك الجهات المانحة الثنائية ومتحدة الأطراف وفاعلي الخير والمؤسسات الخيرية) إلى زيادة مساهمته الإجمالية من 16 مليار دولار في 2015 إلى 89 مليار دولار بحلول عام 2030.

ينتفي على المجتمع الدولي زيادة جهوده ونطاق تمويله من جميع المصادر:

• ينبغي زيادة التمويل الميسر من الجهات المانحة من 13 مليار دولار في الوقت الحالي إلى 49 مليار دولار في عام 2030، أو إلى متوسط سنوي قدره 25 مليار دولار بين عامي 2015 و2030. وسيطلب ذلك زيادة مستويات المساعدة الإنمائية الرسمية من مستوىها الحالي البالغ 0.3 في المائة إلى 0.5 في المائة على الأقل من الناتج المحلي الإجمالي (GDP). وهذه النسبة أقل من الهدف الذي طال انتظاره والبالغ 0.7 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) والذي أعيد تأكيده في مؤتمر أديس أبابا حول تمويل التنمية في عام 2015.<sup>364</sup> ووافقت عليه معظم الجهات المانحة لدى لجنة المساعدة الإنمائية (DAC).<sup>365</sup> وندعو اللجنة إلى الالتزام المستمر بهذا الهدف على المدى الطويل. وسيطلب ذلك أيضاً من الوكالات المانحة الثنائية ومتحدة الأطراف زيادة حصة المساعدات التي تذهب

## المربع 19. الحاجة غير المحققة لدعم التعليم في حالات الطوارئ

المعرضة لخطر اندلاع أعمال العنف أو الكوارث الطبيعية، فمن المحتمل استمرار حدوث معظم حالات الطوارئ في المستقبل في البلدان ذات الدخل المنخفض والأقل من المتوسط، وعدم انخفاض نسبة التلاميذ المتضررين.<sup>367</sup> وقد أصبحت حالات الطوارئ بطيئتها طويلة للغاية: فقد استمرت 90 في المائة من البلدان التي شملتها خطة الاستجابة الإنسانية لعام 2014 في مناشدتها لمدة ثلاث سنوات أو أكثر، مما يؤكد على أهمية تحسين التنسيق بين المساعدات الإنمائية والمساعدات الإنسانية.

يقدم صندوق "التعليم لا يمكن أن يننطط" الذي تم إنشاؤه مؤخراً فرصة كبيرة للاستفادة من التمويل العام والخاص الجديد الذي يستهدف التعليم في حالات الطوارئ بشكل خاص، وتوصيل الاستجابات الإنسانية والإنسانية، وتقديم تمويل أكثر قابلية للتنبؤ لعدة سنوات. وبهدف الصندوق إلى دعم تعليم 75 مليون طفل وشاب من المتضررين من حالات الطوارئ في كل عام، مع استهداف زيادة هذا الدعم إلى 3.85 مليار دولار بحلول عام 2020. وتوصي اللجنة باعطاء الصندوق الأولوية لإنشاء استجابات متعددة السنوات مع الانتقال إلى الاتفاقيات التمويلية طويلة الأجل لنحو 30 مليون طفل من الأطفال الأشد احتياجاً الذين فقروا فرص الحصول على التعليم، وكذلك وضع استجابات سريعة لحالات الطوارئ الجديدة. وتزيد اللجنة بشدة الحاجة إلى تطوير طرق موثوقة ومتماضكة لتمويل التعليم في حالات الطوارئ. لا يمكن الدفاع عن نظام دعم اللاجئين والمشردين الذي يعتمد على "وعاء التسول" الطوعي.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

يظل الصراع وعدم الاستقرار سبباً رئيسياً من أسباب عدم التحاق الفتيات والفتيان بالمدارس أو عدم تعليمهم، فهناك ثلثة وستون مليون طفل غير ملتحقين بالمدرسة كما أن هناك شباب يعيشون في المناطق المتضررة من الصراعات. وهناك احتمال بسيط أن يكمل الأطفال في تلك البلدان البالغ نسبتهم 60% المرحلة الابتدائية ومن المرجح عدم إكمال نصفهم المرحلة الإعدادية. ويرتاد المدارس الابتدائية طفل واحد فقط من كل طفلين لاجئين، بينما يرتاد المدارس الثانوية طالب واحد من كل أربعة طلاب. وقد أدى انخفاض كفالة الدولة وقدرها المالية على تقديم التعليم، إلى جانب عدم كفالة التمويل الدولي للتعلم في حالات الطوارئ، إلى تفاقم المشكلة مما أثر بشكل دائم على دول ما بعد الصراع وجيرانهم.

واليوم هناك حوالي مليون طفل لاجئ سوري غير ملتحقين بالمدرسة. ومعظم الملتحقين بالمدرسة سيسيربون منها قبل بدء تعليمهم الثانوي. خلال جيل واحد من طلاب المرحلة الابتدائية، عانت سوريا مما قد يكون أعظم انقلاب تعليمي في التاريخ. وحتى الوقت الذي نشر فيه هذا التقرير، تم تمويل 39 في المائة فقط من مبلغ 662 مليون دولار في مساعدات التعليم العاجلة التي دعت إليها وكالات الأمم المتحدة الإنسانية في عام 2016 للجتنيين السوريين، وتم توصيل جزء صغير من مبلغ 1.4 مليار دولار الذي تم التعهد به في لندن في فبراير 2016.

يمكن أن تضيف حالات الطوارئ ما يقرب من 9 مليارات دولار لإجمالي تكاليف التعليم المتوقعة بحلول عام 2030. واستناداً إلى التوقعات بشأن البلدان

الرئيسية الواردة حتى الآن: التركيز القوي على النتائج، وتحديد أولويات تعزيز النظام عبر المبادرات المنفصلة، ودعم العمل الجماعي لتسهيل الابتكار وتحسين البيانات والبحوث والتقييم، وحيثما كان ذلك ممكناً، ينبغي أن يكون التمويل متواصلاً ومستداماً ومنسقاً للسماح بالتخفيط الفعال والإنفاق بكفاءة.

وينبغي على الجهات المانحة إعادة النظر في الأولويات التي وضعتها والاطر التي من خلالها تحدد المخصصات. كما ينبغي عليها الموافقة على المعايير المرجوة للمساعدات المخصصة للتعليم لزيادة تأثيرها إلى أقصى حد. يجب أن يكون هناك تركيز على تحديد وتوفير الدعم الإضافي "الماعدة الأيتام" بين البلدان ذات الدخل المنخفض - أولئك الذين يتلقون مساعدات ضئيلة بشكل عام على الرغم من شدة حاجتهم إليها. وتوصي اللجنة بال التعليم المساوي "المبادرة الوصول العادل" (Equitable Access Initiative) في القطاع الصحي، الذي يجمع بين الشركاء لوضع نهج مشترك ومنسق للتخصيص. يجب أن يذهب دعم الجهات المانحة الأكثر سخاءً، بشكل ثابت، إلى البلدان التي تشتغل فيها الحاجة إلى التعليم، وتمتلك قدرة تمويلية محدودة، وأظهرت استعدادها للاستثمار والإصلاح. وتوصي اللجنة بمنح دعم إضافي للدول الهشة، وإعطاء الأولوية مجدداً للمناطق والبرامج التي تثبت التزامها بالتعليم. يجب أن يحتوي الدعم المقدم من الجهات المانحة إلى الدول الهشة على دور أكثر نشاطاً للجهات المانحة والشركاء غير الحكوميين. ونظراً لأهمية وجود أنظمة قوية لتحقيق النتائج المرجوة، ينبغي التأكيد على تطوير المؤسسات والأنظمة الراسخة المطلوبة لتقديم مسندام. وتشير الأدلة الحديثة إلى أنه من خلال وضع المعايير المناسبة لتقدير المساعدات، كانت الجهات المانحة قادرة على تحسين أثر برامج المساعدات بشكل كبير في الدول الهشة.<sup>371</sup>

وتحتل المؤسسات متعددة الأطراف ثلث المساعدات التعليمية فقط مقارنة بما يقرب من ثلثي المعونة العالمية للصحة. لزيادة الكفاءة والفعالية، يجب أن تتحمل المؤسسات متعددة الأطراف حصة أكبر بكثير من المساعدة الإنمائية الرسمية، بما في ذلك الشركات العالميه. ويشمل ذلك البنك متعددة الأطراف، كما سيناقش لاحقاً، واليونيسف، وصندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، والشراكة العالمية للتعليم، ومهد اليونسكو للإحصاء، والمعد الدولي للتخفيط التربوي. تتفق الشراكة العالمية للتعليم مجموعة كبيرة من الإصلاحات، وفي حالة نجاحها، ينبغي زيادة تمويلها إلى 2 مليار دولار سنوياً بحلول عام 2020 و4 مليارات دولار سنوياً بحلول عام 2030. وسيكون عمل الشراكة العالمية للتعليم معاولاً، في نطاقه التمويلي، للمؤسسات التي يتلقاها الصندوق العالمي لمكافحة الإيدز والسل والمalaria في الوقت الحالي.

وتتوفر الأساليب متعددة الأطراف إمكانية زيادة التنسيق والاتساق وزيادة فعالية استخدام الموارد وتجنب الإزدواجية وتنشط الجهود. وبالأمر من تمويل عدد كبير من المشاريع الصغيرة كما هو شائع في المساعدة الدولية، فإن الدعم متعدد الأطراف هو المفتاح لتعزيز نظام التمويل، الذي حددته اللجنة باعتباره أولوية قصوى. ويسهل ذلك أيضاً الزادات في حجم وفعالية البرامج والمنافع العامة العالمية حيث يزيد تأثير العمل الجماعي على المستوى العالمي أو الإقليمي - مثل الحاجة لبيانات التعلم العالمية والبحث والتقييم المقترن من قبل اللجنة (راجع الرابع (20).

وأخيراً، وللمساعدة على زيادة التركيز على النتائج من قبل جميع الأطراف، ينبغي أن يكون هناك المزيد من التركيز على التمويل القائم على النتائج أو تمويل النتائج داخل التمويل الخارجي. ويشير تمويل النتائج إلى الفئة الواسعة من الآيات التمويل عندما يحول المسؤول (على سبيل المثال، الجهة المانحة، أو أحد فاعلي الخير، أو أحد المستثمرين) الأموال إلى الوكيل (على سبيل المثال، الحكومة أو المنظمات غير الحكومية (NGO) أو المؤسسات الخاصة) في مقابل

• ينبغي أن يزيد التمويل المقدم من فاعلي الخير والشركات والمنظمات الخيرية لقطاع التعليم إلى 7 مليارات دولار على الأقل بحلول عام 2020 وما يصل إلى 20 مليار دولار في عام 2030.<sup>367</sup> وقد كان الأشخاص من أصحاب الثروات الذين وضعوا الصحة على قمة أولوياتهم قادرین على الاستفادة من إصلاحات هيكل المساعدات الثانية ومتعددة الأطراف للقطاع بأكمله. ويمكن للعمل الخيري أن يجلب قوة دافعة وابتكار ونتائج جيدة لأكثر الفئات تهميشاً إذا تمت الاستفادة منه بشكل صحيح، ولكن ذلك سيتطلب قيادة قوية وإجراءات جريئة من أفراد مستعدين لدفع عجلة التغيير. وتحفيز التبرعات الجيدة وجمعها، تدعى اللجنة إلى تطوير "التعهد بالترعى للتعليم" لتشجيع الأفراد من أصحاب الثروات - من أصحاب الملايين وليس فقط من أصحاب الملايين - على تقديم التزام عام جوهرى نحو التعليم، ومن ثم تحفيز أفرادهم على القيام بالعمل نفسه. ويتطلب زيادة العطاء الخيري أيضاً وضع منصات تمويل جديدة وأدوات مالية مبتكرة تشجع المستثمرين الجدد من خلال تعزيز الروابط بين الإنفاق والنفاذ، فضلاً عن فرص تمويل القضايا المحددة ذات الأولوية في مجال التعليم. وعلى نطاق أوسع، فإن التبرعات الشخصية التي تتم في شكل تحويلات مالية ستظل مصدراً مهماً من مصادر الإسهام في التعليم. يمكن للبلدان زيادة التدفقات الإجمالية والحصة المتقدمة على التعليم عن طريق زيادة المنافسة للحد من ارتفاع تكالفة التحويلات المالية، وتوفير اللغة والتدريبات الأخرى للمهاجرين المحتملين، ومطابقة التمويل، ومن خلال سدادات الشتات (التي ستناقش أدناه).<sup>368</sup>

• وينبغي رفع تمويل التعليم في الأزمات الإنسانية إلى مستوى 4-6 في المائة من المساعدات الإنسانية والاشتراكات المقدرة المحققة. والوصول إلى 6 في المائة يمكن أن يمول بالكامل تقريراً المبلغ الذي دعت إليه المناشدات التعليمية الحالية. ويمكن توجيه هذا التمويل من خلال صندوق "التعليم لا يمكن أن ينتظر" (Education Cannot Wait fund)<sup>369</sup>، كما ينبغي على مجلس الأمن الدولي التحرك نحو نظام الاشتراكات المقدرة لتعطيةاحتياجات الأونروا وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين) ومناشدات الطوارئ الكبرى، نظراً للدور المهم الذي يلعبه التعليم من أجل السلام والأمن.<sup>370</sup> كما ينبغي بحث فرص رفع التمويل الإضافي من بنوك التنمية متعددة الأطراف والقطاع الخاص. وينبغي بذل الجهد لتشجيع البنك الدولي، إلى جانب بنوك التنمية متعددة الأطراف الأخرى، للنظر في توسيع نطاق توفر التمويل الميسر لدعم التعليم في البلدان التي تعاني من حالات الطوارئ أو تدفق اللاجئين، أو إنشاء فائدة تمويل مخصصة لهذا الغرض.

• ينبغي أن تتضمن صلاحيات مرافق التمويل العالمي، (GFF) لدعم كل امرأة وكل طفل، تنمية الطفولة المبكرة (ECD) والمراهنات. ويهدف مرافق التمويل العالمي إلى تحفيز التمويل الدولي والمحلي لمعالجة مجموعة من نتائج القطاع الصحي التي لا تحظى بالأولوية والمتعلقة بالصحة الإنجابية وصحة الأم والطفل. وينبغي أن يوسع المرفق، ومقره البنك الدولي، صلاحياته لزيادة نطاق تمويل تنمية الطفولة المبكرة والمراهنات، استناداً إلى التأثير الإيجابي القوي لهذه الاستثمارات على كل من الصحة والتعليم.

## تحسين فعالية وتأثير التمويل الدولي.

لن تكون زيادة حجم التمويل الخارجي كافية لإحداث تغيير دائم. كما أنه من الضروري اتخاذ الخطوات اللازمة لتحسين استخدام التمويل وتأثراه. ويتطلب القيام بذلك من الجهات المانحة ومؤسسات التمويل تطبيق بعض مباديء الإصلاح

## المربع 20. إعطاء الأولوية للمنافع العامة العالمية في مجال التعليم

كانت الحاجة إلى الاستثمارات العامة في مبادرات البحث والتنمية العالمية في البلدان النامية والعودة إليها واضحة في قطاعي الزراعة والصحة وقد أثاحت الشراكات بين القطاعين العام والخاص (بما في ذلك المنظمات الدولية ومنظمات الإغاثة والتربية والحكومات والأوساط الأكاديمية) تطبيق البحث والتنمية في الابتكارات الزراعية والأدوية، حيث كانت العائدات منخفضة انخفاضاً شديداً أو غير مؤكدة تماماً من وجهة نظر الاستثمار الخاص وحده الذي يكون كافياً.

- الاستثمار في "النظام الإيكولوجي" العالمي للتعليم الذي سيعزز من التعلم عبر الحدود وتبادل الابتكارات وتنمية قدرات القادة والعاملين في مختلف القطاعات. وإنشاء منصات التعلم عبر الحدود ودعمها وتنمية المهارات الفيابية يمكن أن يثير المناقشات العالمية والوطنية وال محلية التي تدور حول التعليم. وقد يشمل ذلك ضمان تخصيص بعض الاستثمارات الدولية لتعزيز المجتمع المدني وقدرة المنظمات غير الحكومية على التعاون وتوسيع نطاق الابتكارات في مجال التعليم.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

وتوصي اللجنة بأن يزيد المجتمع الدولي الاستثمار في المنافع العامة العالمية التعليمية. وحالياً يتزايد الإجماع على أن إنفاق المساعدات على المنافع العامة العالمية يشكل استثماراً جيداً. وقد يضم ذلك ما يلي:

- الاستثمار في البيانات المتعلقة بنتائج التعليم والقابلة للمقارنة على المستوى العالمي والذي سيسمح للبلدان بقياس تقدمها المحرز مقابل تقدم البلدان الأخرى، وسيساهم في وضع أدوات قياس جيدة يمكن استخدامها في توجيه السياسات وتحسين التعليم. وكما نوقشت سابقاً، تحتاج البلدان إلى الدعم السياسي والفكري والمالي لقياس التعلم واستخدام البيانات الناجحة لتحسين النظم المدرسية ومعالجة الأسباب الجذرية لسوء نتائج التعليم.
- الاستثمار في البحث والتنمية، بما في ذلك تجربة وتقدير السياسات والبرامج المبتكرة، وكيفية نجاحها في سياسات مختلفة. قد لا تحقق جميع الابتكارات النجاح المرجو منها، لذلك يجب أن يشمل دعم الابتكار خلق مساحة للتجارب الأكثر انتشاراً غير مؤكدة النتائج. قد يكون إجراء مثل هذه التجارب مكلفاً للغاية بالنسبة لأي بلد، وقد تكون النتائج غير مؤكدة لجذب الاستثمار. يمكن للاستثمار العام العالمي إنشاء "مختررات" تعليمية عالمية تركز على التحديات والحلول الأكثر ملاءمة للبلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط.

وعلى الرغم من أن معظم الآليات المبتكرة التي يتم تطويرها حالياً تتضمن التمويل الدولي، يمكن استخدام بعضها أيضاً لجمع الموارد المحلية الجديدة. وقد قسمت اللجنة 18 آلية من الآليات التمويل المبتكرة للتعليم مقابل عدد من المعايير: التأثير؛ والحجم المحمول للأموال الإضافية؛ وقابلية التكرار وإمكانية التوسيع؛ وفعالية التكالفة؛ والاستدامة وإمكانية التنبيه؛ وسرعة وتكلفة عمليات التنفيذ.<sup>373</sup> ويتم توضيح المقترنات الخمسة الواعدة أدناه. وقد انصب تركيز اللجنة على جدوى التنفيذ وظاهرة هذه المقترنات للمضي قدمًا فيها على المدى القريب. وعلى المدى الطويل، يمكن لاحقاً دراسة الابتكارات المالية الألوosa غير الظاهرة للتطبيق حتى الآن - مثل الاقتراح الأخير بفرض ضريبة الثروة العالمية الذي قدمه الاقتصادي توماس بيكتي.

ويستطلب بعض هذه الأدوات وجود شراكات وترتيبات للتمويل المشترك مع الجهات الفاعلة القائمة، مثل الشراكة العالمية للتعليم واليونيسف، والتي اكتشفت بالفعل بعض هذه الآليات. يمكن أن تلعب آلية استثمار بنك التنمية متعدد الأطراف الموضحة أدناه دوراً رئيسياً في تطوير هذه الأدوات إلى حد كبير كما يمكن استخدام التمويل المقدم من بنوك التنمية متعددة الأطراف من خلال بعض هذه الآليات.

**الآليات التمويل المبتكرة المحتملة المطروحة للبحث تشمل ما يلي:**

**السندات التعليمية**

توجد مدخلات قدرها 80 تريليون دولار في الأصول المؤسسية (مثل

تسليم النتائج المحددة. ويتزايد الاهتمام بهذا النوع من التمويل بسبب تركيز الجهة المانحة بشكل أكبر على "الإدارة المتعلقة بالنتائج" وجدول سريان المساعدات. وينبغي الارتكاء بالأساليب الناجحة، كما ينبغي استخلاص الدروس من الآليات المتنوعة المستخدمة في القطاع الصحي والقطاعات الأخرى. والتمويل القائم على النتائج ليس علاجاً ناجعاً، ويجب أن يكون متوازناً مع الحاجة إلى القدرة على التنبيه في التمويل، ولكن ينبغي أن يلعب دوراً متزايد الأهمية في محافظ التمويل الإجمالية متعددة الأطراف والثنائية والأساسية والممولين من القطاع الخاص. وهناك حاجة إلى وجود تصميم دقيق لتجنب الحواجز العكسية والناتج السلبي، وسيساعد إجراء المزيد من الأبحاث والتقييم على تحسين أثره. وقد تلقت اللجنة اقتراحين لزيادة التمويل القائم على النتائج في مجال التعليم، يهدف كل منها إلى جمع مليار دولار بمرور الوقت (راجع المربع 21).

### دعم الآليات المالية المبتكرة.

يمكن أن يساعد التوسيع في استخدام أدوات التمويل المبتكرة عبر المؤسسات والجهات المانحة في حشد مصادر تمويل جديدة للتعليم، تضم مستثمري القطاع الخاص وفاعلي الخير، وتحسين فعاليتها. ويساعد التمويل المبتكر على زيادة التركيز على النتائج، حيث تربط العديد من الآليات المبتكرة الاستثمار أو المدفوعات بالنتائج. ويساعد على تشجيع التعاون بين القطاعين العام والخاص وتحفيز الرخم السياسي لتنسيق الموارد على نحو أكثر فعالية وتحقيق النتائج على نطاق واسع. كما أنه يساعد على معالجة إخفاقات السوق المحددة، مثل الحصول على التمويل، وتسهيل توزيع الوصول والمخاطر المالية بشكل أكثر فعالية.<sup>372</sup>

توفر الآليات التمويلية للطلاب التمويل المباشر للطلاب أو أسرهم، والذي عادة ما يكون الهدف منه هو سداد تكاليف التعليم العالي أو المهني. أظهرت دراسة حديثة أنه يمكن الحصول على القروض الطلابية في 14 دولة من دول أفريقيا جنوب الصحراء من مجالس القروض الطلابية العامة، ولكن وبشكل عام لا تكون هذه القروض كبيرة بما يكفي لتغطية جميع احتياجات الطلاب، ولا يمكن منها إلا لجزء صغير منهم.<sup>378</sup> سيكون الابتكار في تمويل الطلاب أمراً مهماً لتوسيع نطاق الحصول عليه، وخاصة للطلاب من الأسر الفقيرة (راجع التوصية 7)، معالجة بعض المشكلات الموجودة في بعض البرامج التقليدية واسعة النطاق التي عانت من سوء التصميم وأعباء الديون الثقيلة بالنسبة لبعض الطلاب ومعدلات كبيرة للتأخر في السداد.<sup>379</sup>

ومن بين الابتكارات التي توصي اللجنة ببحثها بشكل أكبر اتفاقيات مشاركة الدخل، التي تعدل القروض التقليدية من خلال الربط بين شروط السداد والدخل المستقبلي المتوقع للمقترض بدلاً من الضمانات القائمة، وتمويل الطلاب عبر المؤسسات المالية المتخصصة غير المصرفية (NBFI) التي يشكل لها التمويل التكنولوجيا والهيكل المالي المبتكرة لتحقيق أقصى قدر من الكفاءة والفعالية. وينبغي أيضاً بحث نماذج مشاركة أرباب العمل، والتي يوافقو من خلالها على دفع جزء من تكاليف التعليم العالي أو المهني نظير تعين موظفين جدد تخرجاً مؤخراً من هذه البرامج. قد تساعد هذه الأساليب أيضاً على تحفيز تحسين الجودة من خلال تشجيع مقدمي الخدمات على تقديم البرامج التي تساعده على التوظيف.

#### التأمين ضد الكوارث

شهد التأمين ضد الكوارث نمواً سريعاً، بينما ظل التعليم مهملاً إهلاً كبراً حتى. سيؤدي التأمين ضد الكوارث التعليمية إلى حصول البلدان النامية على التمويل بشكل سريع جداً لتمكينها من صيانة النظم التعليمية وإعادة بنائها في أعقاب الكوارث الطبيعية. وعادة ما يعني التعليم من الآثار الأولية للكوارث على البنية التحتية التعليمية ومن حقيقة أنه، وبشكل عام، ليس من القطاعات ذات

صناديق التقاعد وشركات التأمين والصناديق المشتركة)، إلى جانب أكثر من 3 تريليونات دولار في البلدان النامية. ويكون للسدادات المتخصصة القدرة على الاستفادة من هذه الأصول فضلاً عن تلك الخاصة بالأفراد من أصحاب الثروات المهتمين بالفرص الاستثمارية قليلة المخاطر وطويلة الأجل. وقد زادت السدادات الخضراء، على سبيل المثال، من صغر إلى 42 مليار دولار في السنوات العشرين الماضية، ومن المتوقع أن تصل إلى 100 مليار دولار بحلول عام 2017. كما سعت سدادات اللحاج الصادرة عن مرفق التمويل الدولي للتحصين (IFFIm)، وسند التعليم والشباب والتوظيف (EYE) التابع للبنك الأمريكي للتنمية أيضاً للاستفادة من مصادر هذه المدخرات. ويمكن استخدام السدادات التعليمية في المشاريع التعليمية التي تُظهر نتائج قابلة للقياس وتطلب رأس مال أولي كبير، مثل تطوير البنية التحتية للمدارس، والبنية التحتية لمؤسسات إعداد المعلمين، أو معدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وقابلية الاتصال. كما يمكن لها رفع مكانة التعليم واحتياط الأفراد من أصحاب الثروات أو المؤسسات الذين يشعرون بالالتزام تجاه التعليم والقطاعات الاجتماعية.

يمكن إصدار السدادات التعليمية عبر المؤسسات المالية متعددة الأطراف أو البلدان، مع وجود ضمانات خارجية من المؤسسة المانحة أو الضامن الخاص أو بذورها. ومن المحتمل أن تتخفض مخاطر العجز عن السداد من خلال ربط الجدول الزمني للاستهلاك بالأوضاع الاقتصادية في البلاد: تكون للدولة قدرة أكبر على السداد خلال الفترة التي يزداد فيها نمو الناتج المحلي الإجمالي (GDP) وتكون لديها قدرة أقل عندما يكون الاقتصاد دون المستوى.<sup>375</sup> كما يمكن استخدام سدادات الشتات لاستغلال الفائدة التي تعود على المستثمرين من تعزيز التعليم في بلدانهم.<sup>376</sup> وهناك اقتراح آخر يمكن بحثه وهو إنشاء سدادات تعليمية تكون موجهة إلى المعلمين أو صناديق معاشات الموظفين العموميين، والتي تتطلع إلى خلق فرص استثمارية أخلاقية. ستحصل صناديق التقاعد على معدل عائد السوق وسيتم توجيه رأس المال المستثمر لتمويل التعليم.<sup>377</sup>

#### تمويل طلاب مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

### المربع 21. التطبيق العملي للتمويل القائم على النتائج

تلت اللجنة اقتراحين للتمويل القائم على النتائج وهما:

#### العرض العالمي للتعلم (GOL)

يقترح العرض العالمي للتعلم منح البلدان المؤهلة جائزة تقييم وجائزة إنجاز. ستدفع جائزة التقييم 1.5 مليون دولار سنوياً من أجل تطبيق البلد المؤهل اختبار تأهل لتقييم تعلم الأطفال في سن الالتحاق بالمدرسة (خلال فترة تصل إلى سبع سنوات) مع نشر نتائجها. ستدفع جائزة الإنجاز 4 دولارات لكل طفل من سن معينة يقنن المهارات الأساسية خلال نفس الفترة الزمنية.

راجع المواد المصدرية للحصول على المصادر والمزيد من المعلومات.

#### صندوق النتائج التعليمية (EOF)

سيقوم صندوق النتائج التعليمية المقترن بالسداد مقابل نتائج تعليمية محددة يتم تقديمها بالتعاون مع الحكومة، من خلال التمويل الذاتي أو التمويل من المستثمرين. ومن خلال إشراك مقدمي الخدمة غير الحكوميين، يمكن أن يساعد الصندوق على تنويع التقييم التعليمي وتشجيع الابتكار والمنافسة لتطوير مناهج جديدة. ويهدف الصندوق، من خلال تمويل النتائج، إلى صرف الانتهاء بعيداً عن المدخلات باتجاه النتائج. ونطمح في أن ينمو الصندوق مع مرور الوقت، ويتangkan من استخدام التمويل المقترن من الجهات المانحة في القطاع الخاص مثل المؤسسات الخيرية والأعمال الخيرية للشركات والجهات المانحة الرسمية.

أن ينتظر"، لإبراز عمله.

الأولوية التي يتم إعادة بنائها باستخدام الأموال المخصصة لحالات الطوارئ. يكون للتأمين، بناءً على تقدير المخاطر والخطط التي تضعها البلدان في مواجهة الكوارث، القدرة على توفير الأموال المخصصة لحالات الطوارئ بسرعة إلى البلدان في أعقاب وقوع الكوارث بحيث يمكن إعادة التجهيزات التعليمية سريعاً. وتبحث الشراكة العالمية للتعليم كيفية استخدام مثل هذا التأمين في مجال التعليم. كذلك تدرس مجموعة العمل الجديدة المعنية بالتأمين ضد الكوارث التي يعقدها مركز التنمية العالمية فعالية تكلفة الجمع بين المساهمات السنوية وصناديق التأمين الذي مع التأمين الخارجي للحماية من الكوارث الكبرى. ومن بين الأمثلة على ذلك صندوق الكوارث الطبيعية FONDEN في المكسيك.<sup>380</sup>

#### الاستثمار المؤثر

تهدف الاستثمارات المؤثرة إلى تحقيق نتائج اجتماعية إيجابية تتجاوز العائد المالي. وهناك اهتمام متزايد بالاستثمار المؤثر كفتهنّة أصول جديدة. وستُستخدم نسبة قدرها 2 في المائة فقط من الاستثمارات المؤثرة التي تخضع حالياً للإدارة في مجال التعليم، ولكن في استطلاع حديث تم إجراؤه على مجموعة من المستثمرين، أشار 22 في المائة من المشاركون أنهم يخططون لزيادة استثماراتهم في هذا القطاع.<sup>381</sup> ويمكن لصناديق الاستثمار المؤثر المخصصة للتعليم لفت المزيد من الانتباه لهذا القطاع وزيادة التمويل الشامل للتعليم.

ومن بين أشكال الاستثمار المؤثر التي حظت باهتمام كبير ستدات الأثر الاجتماعي والإنساني (SIBs وDIBs). وسددات الأثر هي شكل من أشكال الاستثمار المؤثر حيث يوفر المستثمرين رأس المال مقدماً لمقدمي الخدمات ويتم تسديدها بناءً على تحقيق النتائج المتتفق عليها مسبقاً، إما عن طريق الحكومات (SIBs) أو الجهات المانحة (DIBs). ومن بين المجالات الوعادة لاستخدام سددات الأثر مجال تنمية الطفولة المبكرة، لأنها يتبع بقدر أكبر من المرونة في الإمداد والتمويل، غالباً لا تكون الحكومات مستعدة لتمويل خدمات تنمية الطفولة المبكرة ما لم تكن النتائج مضمونة.<sup>382</sup>

#### الضرائب التضامنية

تهدف الضريبة التضامنية العالمية إلى "فرض ضريبة على النشاط الاقتصادي العالمي لسداد مستحقات المنافع العامة العالمية".<sup>383</sup> وتقوم هذه الضرائب على مبدأ أن تلك القطاعات الخاصة بالاقتصاد العالمي التي تسير بشكل جيد أو التي تساهم في "الأضرار العامة العالمية" يجب أن تساعد في تمويل المنافع العامة العالمية. ومن الأمثلة التي يُشهد بها على نطاق واسع لنجاح الضريبة التضامنية العالمية الضريبة المفروضة على تذاكر الطيران المستخدمة لتمويل أكثر من 50 في المائة من المرفق الدولي لشراء الأدوية (UNITAID) على مدى السنوات الخمس الماضية. وقد وافقت 10 بلدان في عام 2013 على ضريبة أخرى على المعاملات المالية، وهي ضريبة المعاملات المالية، ولكنها لم تدخل حيز التنفيذ حتى الآن. لم يتم التوصل إلى اتفاق حول النسبة التي ستُخصص للتنمية، ولكن يشير أحد الاقتراحات إلى تخصيص نسبة 30 في المائة.<sup>384</sup> التي سيحتاجها التعليم في هذه الحالة التأكيد من حصوله على حصته العادلة.<sup>385</sup>

وتتوفر الضرائب التضامنية التمويل الثابت الذي يمكن التنبيه به، وبالتالي فهي مناسبة تماماً لتلبية الاحتياجات المتكررة مثل التعليم. ويمكن أن ترفع هذه الضرائب من مكانة التعليم، كما يمكن توجيه الأموال نحو أي بلد أو قضية. وعلى الرغم من ذلك، فإنها تتطلب ضغطاً كبيراً وغالباً ما يكون هناك اتفاق بين عدة بلدان، مما يجعلها أقل ملائمة كحلٍ قصير المدى. ومن الأفكار الوعادة المطروحة للبحث وضع ضريبة طوعية صغيرة على الإقامة في الفنادق للمساعدة في دعم تعليم المشردين قسراً. ويمكن توجيه الأموال من خلال صندوق "التعليم لا يمكن

**الشكل 37. آلية الاستثمار في التعليم - البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) والشركاء المانحين الذين يعملون**  
**نظام عالمي لتمويل التعليم المتتطور**



وزيادة الابتكار المالي والتنسيق، والتركيز الدقيق على النتائج، والوصول الممتد للبلدان ذات الدخل المتوسط والبلدان في حالات الطوارئ، والتمويل المرن وخيارات التسلیم بما ينماشی مع ظروف البلاد، ورفع التمویل المحلي بشکل كبير.<sup>387</sup> وتشیر الآلیة الاستثماریة إلى جدیة المجتمع الدولي بشأن تلبیة اهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالتعليم.

تتمثل البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) في مهارات فنية عميقه، وإمكانیة الوصول إلى صناع القرارات على أعلى المستويات، والقدرة على ربط البرامج بصلاح السياسات على نطاق المنظومة. لا يزال الطلب على الدعم التعليمي من البنوك الإنمائية متعددة الأطراف مرتفعاً: في أحدث استطلاعات عملاء البنك الأمريكي للتنمية فضلاً عن البنك الدولي، احتل التعليم الأولوية الأولى بين جميع القطاعات كما احتل قمة المجالات التي يفضل فيها العملاء دعم بنوك التنمية متعددة الأطراف. والأهم من ذلك، أنه توفر حالياً فرص غير مسبوقة لزيادة التمویل العام من أجل التعليم من خلال رفع قواعد الرأسمالية بشكل أكبر بكثير. تشير تقديرات وكالة التصنيف ستاندرد آند بورز (S&P) إلى أنه في 19 بنكاً من البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs)، يمكن زيادة الإقراض بنسبة 72 في المائة دون أي زيادات في رأس المال ودون المساس بتصنیفاتها الإنمائية.<sup>388</sup> وبالفعل تستفيد من هذه الفرصة بعض البنوك، مثل بنك التنمية الآسيوي والبنك الأمريكي للتنمية،<sup>389</sup> كما يخطط البنك الدولي للقيام بذلك. ويمثل جناحه التمويلي ذو الشروط الميسرة، المؤسسة الدولية للتنمية، أصلأً ضخماً غير ممول في شكل قروض مستحقة قدرها 135 مليار دولار. ويمكن استخدامه لزيادة مبلغ إضافي قدره 20 مليار دولار سنوياً، والذي ربما يُضاعف إجمالي التمویل المتاح للمؤسسة الدولية للتنمية (وفقاً لشروط المؤسسة الدولية الإنمائية (IDA) والبنك الدولي للإنشاء والتعمير (IBRD) والمقدم للبلدان المتعاملة معها).<sup>390</sup>

ولتبیة أهداف التمویل الخاصة باللجنة، من المهم توجیه حصة كبيرة من أي من هذه الزيادات إلى التعليم. المساعدة على ضمان حدوث ذلك، ستقوم الآلیة الاستثماریة الخاصة ببنوك التنمية متعددة الأطراف الموجهة للتعليم (MDB)

#### **النوصیة 11. إنشاء آلية استثمارية لبنك التنمية متعددة الأطراف (MDB) موجهة للتعليم لتقدیم تمویل مُحسن من (MDB)**

توصی اللجنة بإنشاء آلية استثمارية خاصة بالتعليم في أحد بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB). سترید هذه الآلية من قيادة البنوك وتمويلها للتعليم ورفع قواعدها الرأسمالية في جمع المزيد من المليارات من أجل التعليم، وتحسين التنسيق بين البنوك، وتشجیع ابتكار مصادر جديدة للتمويل. وتشیر اللجنة إلى أن إنشاء مثل هذه الآلية يمكن أن يؤدي إلى جمع 20 مليار دولار أو أكثر سنوياً للتعليم بحلول عام 2030 (مقارنة بالمبلغ الذي يتم جمعه اليوم وقدره 3.5 مليار دولار).

وتتساعد الآلیة المقترحة على تجنب الازدواجية والتشدد، كما تتيح الفرصة لمزيد من التنسيق والتركيز من خلال تمكين بنوك التنمية متعددة الأطراف من العمل معًا كنظام متماسك. لا تحتاج آلية البنك الإنمائي متعددة الأطراف (MDB) إلى إنشاء مؤسسة جديدة - فقد تكون مجرد آلية تمویل تأسست من داخل بنوك التنمية متعددة الأطراف القائمة لتشجیع التعاون والاستفادة من التأثير الجماعي لبنوك التنمية متعددة الأطراف تجاه التعليم. وعلى المدى الطويل، يمكن أيضًا النظر في هذه الآلية بما في ذلك بنوك التنمية الوطنية الكبرى.

سيتيکر هذا الأسلوب شكلاً جديداً من أشكال التعاون بين البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) بما ينماشی مع المقترنات المنصوص عليها في الرؤية التي تحمل عنوان "من مليارات إلى تريليونات"، وهي رؤية خاصة ببنوك التنمية متعددة الأطراف ومن إعدادها، في الفترة التي تسبق مؤتمر تمویل أديس أبابا للتنمية.<sup>386</sup> وقد ثبت أن غیاب النهج العالمي المنسق للتمویل الدولي للتعليم يمثل عائقاً حاسماً أمام التقدم. تجمع الآلية الاستثمارية (وما يرتبط بها من منصات تمویل) بين الفرصة الفريدة للاستفادة من التمویل الإضافي الكبير الذي تقدمه بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB) للتعليم ونقطة القوة الرئيسية للمقترنات السابقة للصندوق العالمي للتعليم. وتدعو مثل هذه المقترنات إلى: التمویل من مصادر متعددة بما في ذلك الجهات المانحة غير التقليدية والقطاع الخاص،

- الجمع بين جميع بنوك التنمية متعددة الأطراف الرئيسية في جهود متضادرة لتنسيق ومواءمة ممارسات تمويل التعليم، والحد من تكاليف المعاملات، والاستفادة من الموارد الإضافية. ستمثل المهمة المركزية في ضمان حصول البلدان ذات الالتزام والجاهة التمويلية القوية على الدعم المضمن. ستعمل آلية بنوك التنمية متعددة الأطراف بالتعاون مع المؤسسات متعددة الأطراف الأخرى - مثل اليونسكو، والشراكة العالمية للتعليم، واليونيسيف - ومع الجهات المانحة الثانية، والجمعيات الخيرية، وجهات التمويل الخاصة لتحديد أولويات التمويل والاتفاق على الإجراءات والمسؤوليات. وستسهم الآلية باتباع نهج منسق لجذب الإقراض الإضافي من بنوك التنمية متعددة الأطراف لدعم خطط التعليم الوطنية بما في ذلك في البلدان المشاركة في الشراكة العالمية للتعليم والبلدان المستجيبة الحالات الطوارئ من خلال صندوق "التعليم لا يمكن أن ينطلي"، أو غيرها من المبادرات التي تقودها البلدان بالاشتراك مع مؤسسات مثل اليونيسيف واليونسكو أو المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين. ونظراً للحضور القوي للشراكة العالمية للتعليم في البلدان الأقل دخلاً، ستولي الآلية اهتماماً خاصاً بالدول التي تمر بمرحلة انتقالية و"المستفيدة من التمويل المزدوج" - تلك التي تحصل على التمويل الميسر وغير الميسر على حد سواء.

- تشجيع البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) على زيادة تمويلها للتعليم، بهدف تخصيص حصة شاملة من تمويل البنك (MDB) للتعليم بنسبة 15 في المائة. وسيطلب القيام بذلك وجود قيادة قوية بين البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs)، ومزيد من التواصل عن أهمية التعليم - مثلاً سيفعل البنك الدولي، على سبيل المثال، من خلال تركيز تقرير التنمية في العالم 2017، الذي يصدره، على التعليم. وتشير الأدلة إلى أن وكالات التمويل التي تعطي الأولوية لقطاعات معينة تلتقي المزيد من الطلب على تمويل هذه القطاعات.<sup>391</sup> على سبيل المثال، تمثل الاستراتيجية الحالية للبنك الأفريقي للتنمية، والتي ترتكز بشكل قوي جدًا على البنية التحتية والطاقة النظيفة، محاولة واضحة لترجيحه الإقراض متعدد الأطراف نحو الأولويات الاستراتيجية. وعلى الرغم من أن البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) غالباً ما تعارض تخصيص الموارد، فكتيراً ما تقوم بذلك فعلياً لصالح البرامج المهمة. وفي الآونة الأخيرة، في الفترة التي سبقت قمة تغير المناخ التي عقدت في باريس عام 2015، التزمت البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) بزيادات طموحة وواضحة في مجال التمويل المرتبط بالمناخ، وفي أغسطس 2016، أعلن البنك الدولي أنه سينفق 15 مليار دولار على التغطية الصحية الشاملة في أفريقيا خلال الـ 3 إلى 5 سنوات القادمة.<sup>392</sup> ويلعب البنك الدولي دوراً مهمًا بشكل خاص في مجال التعليم باعتباره أحد أكبر مصادر التمويل الدولي الرسمي للتعليم في العالم (وقد التزمت المؤسسة الدولية الإنمائية (IDA) والبنك الدولي للإنشاء والتعمير (IBRD) بتخصيص 2 مليار دولار للتعليم في عام 2015). إذا كان البنك الدولي سيعطي الأولوية للتعليم ليجعله أكثر شمولية، مع الالتزام بتخصيص 15 في المائة من إقراضه لهذا القطاع، ستكون الفوائد المباشرة وغير المباشرة كبيرة.

- إنشاء منصة تمويل تهدف إلى تحفيز التمويل المقدم من بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB) للتعليم فضلاً عن حشد التمويل من مصادر أخرى. وسيتم تصميم المنصة لتكوين تحويلية بعدة طرق. أولاً، جمع التمويل من الجهات المانحة الثانية، وفاعلي التبرير، والمنظمات الخيرية (بالإضافة إلى ما يقدر

من بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB) يمكن أن يرتفع من 2 مليار دولار في 2014 إلى 14 مليار دولار في عام 2030 (بالأسعار القائمة لعام 2014). سيأتي نصف هذا المبلغ من زيادة الإقراض غير الميسر ذي المدفوعات منخفضة الدين المساعدة في مواجهة نقص الاستثمارات في البلدان الأكثر فقرًا، فضلاً عن تلك التي تنتقل من شروط ميسرة للغاية إلى شروط أصعب.<sup>394</sup> وقد يرتفع التمويل غير الميسر من 1.5 مليار دولار إلى 13 مليار دولار، والتي سيتم تحويل 7 مليارات دولار منها لتصبح ميسرة من خلال المدفوعات منخفضة الدين. قد تكون الزيادة أكبر إذا تم الاتفاق على زيادة رأس المال للبنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) الرئيسية، أو إذا كان رفع رأس المال أكبر، أو إذا ما تم تسخير قدرة

بنوك التنمية الجديدة.<sup>395</sup> وسيتطلب القيام بذلك تولي بنوك التنمية متعددة الأطراف القيادة، وكذلك المؤسسات الأخرى متعددة الأطراف، والجهات المانحة الثانية، والمؤسسات، والمنظمات الخيرية مما سيوفر الموارد اللازمة لمنصة التمويل. سيتم تصميم منصة التمويل وتنفيذها بالشراكة العالمية للتعليم حيث سيكون التجديد الكامل وتوفير تمويل المنح ضروريًا لتحقيق النتائج المرجوة في العديد من البلدان، وخاصة البلدان ذات الدخل المنخفض.

بـ 20 مليار دولار من البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) مباشرةً لتحفيز البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDB) الأخرى وتصميم الأدوات التمويلية تصديقًا أفضل يتناسب مع احتياجات البلدان المختلفة التي تتعامل معها (على سبيل المثال، من خلال تسهيل شروط من القروض). ثالثًا، ربط حزم التمويل بالتمويل المحلي المتزايد وتشجيع زيادة كفاءة الإنفاق العام. ثالثًا، التركيز بقوة على الأساليب القائمة على النتائج، مما يساعد على جذب استثمارات جديدة أو تحسين أثرها. رابعًا، تسهيل التمويل المتكرر بما في ذلك الفرص الجديدة لمزج أو تنسيق التمويل بين القطاعين العام والخاص، كما نوقشت أعلاه. وستشارك المنصة أيضًا مع أجنحة القطاع الخاص بين بنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) والمستثمرين التجاريين والمؤثرين لزيادة حجم التمويل وتعزيز التأثيرات، وكذلك الاعتماد على تمويل المنح من الجهات المانحة والمؤسسات وفاعلي الخير. وأخيرًا، فإنها ستعزز تبادل البيانات والمعرفة في الوقت المناسب وإمكانية الوصول إليها والاعتماد عليها خلال البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) ومع الآخرين. ولدى المنصة المقترنة أهداف مماثلة لصناديق الاستثمار في الأنشطة المناخية في البنك الدولي، والتي تهدف إلى رفع تمويل بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB) للأغراض المناخية من خلال حزم تمويلية منسقة تشارك بها جميع البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs).

قد يكون لآلية بنوك التنمية متعددة الأطراف (MDB) تأثيرًا كبيرًا على التمويل الشامل للتعليم. على افتراض أنه بحلول عام 2030، ستتوسع البنوك الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs) قدرتها الإئتمانية بنسبة 72 في المائة عن المستويات الحالية عن طريق تحسين ميزانياتها العمومية كما تتوقع وكالة التصنيف ستاندرد آند بورز، وعلى افتراض أنها ستخصص 15 في المائة لصالح التعليم، يمكن توسيع إجمالي هذا التمويل من 3.5 مليار دولار إلى 20 مليار دولار سنويًا بحلول عام 2030.<sup>396</sup> وتشير حسابات اللجنة إلى أن التمويل الميسر



# جدول الأعمال

تم تأسيس اللجنة الدولية لتمويل فرص الحصول على التعليم العالمي لتحديد مسار للاستثمار المتزايد في التعليم العالمي من أجل تطوير الطاقات الكامنة لدى جميع الشباب في العالم. وتقدم اللجنة توصياتها في ظل صعوبة هذا القرن المفتوح - حيث تزيد التكنولوجيا، والتركيبة السكانية، ووتيرة العولمة من قيمة المهارات كما تفاقم تكاليف الفشل في معالجة أزمة التعليم اليوم.

## تحمل القادة مسؤولية التزهد بتوفير التعليم ومنح الفرص.

على الرغم من الحالة الحتمية للاستثمار في مجال التعليم، وعلى الرغم من الوعود التي قطعها القادة مراراً وتكراراً على اختلاف أجيالهم - بدءاً من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل، وصولاً إلى حركة التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية، حالياً الأهداف الإنمائية المستدامة - احتل التعليم أولى مرتبة في قائمة أولويات الحكومات أو مصادر التمويل الخارجية، حتى يقترب من ضمن هذا الحق الشامل. لا يمكن أن يتضمن التعليم لفترة أطول - فالأدلة توضح أن التعليم حالي، أكثر من أي وقت مضى، أصبح ضرورة ملحة لتحقيق التقدم الاجتماعي والاقتصادي.

وتوصي اللجنة بوضع إطار شفاف للمساءلة يحدد مسؤوليات البلدان النامية والمجتمع الدولي تجاه التعليم، وتوصي بتشجيع إعداد التقارير المستقلة المعنية بهذا الإطار. سيعتمد هذا الإطار على مؤشرات أهداف التنمية المستدامة ومتابعة

وقد وضعت اللجنة رؤية وخطة قابلة للتنفيذ لتمكين جميع الأطفال والشباب من التعلم خلال جيل واحد. وفي حالة تنفيذها، سيمتنع جيل التعلم بالفرص التعليمية الأسرع توسيعاً في التاريخ.

في صميم مقتراحات اللجنة توجّد دعوة للبلدان النامية والمجتمع الدولي للدخول في اتفاق لتمويل جيل التعلم يقوم على التحولات التعليمية الأربع التي حدّتها اللجنة - تعزيز الأداء والابتكار والمسؤولية والتمويل. وهذا هو جدول الأعمال. لضمان تنفيذه، تقدم اللجنة توصيتها النهائية: يجب على القادة والمواطنين توفير القيادة والمساءلة ضمن الجيل التعلم.

## التصوية 12. ضمن القيادة والمساءلة الخاصة بجيل التعليم

يجب أن يكون اتفاق التمويل أكثر من مجرد اتفاق. ويجب أن يبدأ العمل الآن، كما يجب أن يستمر. وضمان ذلك سيتطلب المساءلة والقيادة والتأييد.

للمواطنين والقادة والمؤسسات في جميع أنحاء العالم إخضاع الحكومات للمساءلة عن الإجراءات التي يختذلها أو يتقاعسون عن اتخاذها، كما ستساعد على ضمان اعطاء الدول التي تحرز تقدماً الدعم والتمويل المناسب من قبل المجتمع الدولي.

### تعيين الرواد لتحقيق الزخم.

جميع الثورات تحتاج إلى رواد. تحديد الاتجاه الذي يجب أن تتبعه جميع البلدان وتحقيق الزخم الذي يجب أن يميز اتفاق التمويل على مدى السنوات القادمة، تدعى اللجنة إلى إنشاء مجموعة أولية من الدول الرائدة من بين البلدان النامية والشريكية في التنمية لتلتزم باعتماد التوصيات المحددة، ومن خلال القيادة، وتقاسم التعلم كما هو الحال، ومناصرة التغيير بين جيرانها وأقرانها، توضح هذه الدول للعالم ما هو ممكن والسبب وراء أهمية هذه الأمور الممكنة في الوقت الحالي. يجب على المجتمع الدولي اتخاذ التزامات جريئة دعم رواد البلدان النامية من أجل إحراز تقدم سريع نحو تحقيق جيل التعلم داخل بلدانها. ويلهم هذا التقدم الآخرين، ويفتح الباب أمام الابتكارات والموارد الجديدة، ويساعد في ضمان وجود اعتماد واسع النطاق لاتفاق التمويل.

### تعزيز التأييد على جميع المستويات.

وفي النهاية، سيعتمد تحقيق رؤية اللجنة على القيادة الفورية والتأييد على جميع المستويات. وعلى الرغم من حالة البلاغة الكبيرة والحالة الطبيعية للاستثمار فقد تراجع التعليم تراجعاً حاداً على الأجندة العالمية والإقليمية. وكمثال واحد على ذلك، لم يُذكر التعليم بشكل جوهري في أي من اجتماعات مجموعة السبع (G7) أو مجموعة العشرين (G20) في السنوات الأخيرة، مقارنة بالاجتماعات التي تمت في أوائل القرن الحادي والعشرين. لم تتحقق الجهود التي بذلت مؤخراً من أجل تنسيق التأييد سوى نجاح محدود.

إن التعليم حق أساسي. وقد حان وقت الدفاع عن هذا الحق. وتدعى اللجنة لإنشاء حركة عالمية للدفاع عن حقوق الجميع في التعليم والاهتمام بقضية الاستثمار التعليمي وإصلاحه - وهي حركة يمكن من خلالها إخضاع القيادات والمؤسسات للمساءلة عن الوفاء بتعهداتها تجاه جيل التعلم. ورؤبة اللجنة توسيع الفرص التعليمية بشكل أسرع في التاريخ لن يكون ممكناً ببساطة دون المشاركة الفعالة والتأييد من الشباب والعائلات والمعلمين ورجال الدين والمجتمعات المحلية والمجتمع المدني ورجال الأعمال والقيادة السياسية على جميع المستويات. ويجب توحيد الحركة العالمية من أجل التعليم من خلال القواسم المشتركة بدلاً من تقسيمها علىصالح الخاصة للمنظمات والمؤسسات والوكالات.

وسيتطلب تعينة هذه الحركة وضمان تأثيرها وجود استثمار وتنظيم وتنسيق. وسيتطلب ذلك وجود قيادة تمتلك الشجاعة لبناء تحالفات غير متوقعة، والتصرّح بالحقائق الصعبة، واحتياج المخاطر سعيًا لتحقيق التقدّم. من أجل وضع التعليم على رأس جدول الأعمال العالمي، توصي اللجنة الأمين العام بإنشاء هيئة مستقلة رفيعة المستوى، مع تعيين الممثل الخاص رئيساً مستقلاً، ل توفير القيادة العالمية والتأييد والمضي قدماً في هذه التوصيات. وينبغي أن يشمل ذلك رؤساء الهيئات متعددة الأطراف الرئيسية المشاركة في التعليم والتثقيف من البلدان النامية والجهات المانحة وقطاع الأعمال والمجتمع المدني، وعضوية من القطاعات الأخرى. وتهدف الهيئة رفيعة المستوى إلى الحفاظ على الزخم الذي أوجدهته اللجنة في السنوات المقبلة.

الإطار كما سيشمل النظر في السياسات والإجراءات الرئيسية التي تقوم بها الحكومات لمنح فرصة التعلم لجميع الأطفال والشباب.

وبدعم القيادة والمؤسسات العالمية، فإن إعداد التقارير السنوية حول ما إذا كانت البلدان النامية والمنقدمة تقوم بواجباتها سيكتب التأييد باعتباره وسيلة للاحتجاج أو مواجهة البلدان على النحو المطلوب. ويمكن للأخرين استخدام هذه التقارير بطرق مختلفة - لإجراء مفاوضات بين الجهات المانحة والبلدان المستنيرة؛ وإعلام المستثمرين وأصحاب العمل المحتملين بمدى استثمار الحكومات في القوة العاملة الماهر؛ وتمكن الهيئات الدولية من ممارسة الضغط عند الاقتضاء؛ وتحفيز التأييد وحشد التغيير.

ضمان منح هذه المساءلة أهمية قصوى، تعكس وضع التعليم باعتباره حجر الزاوية في التنمية العالمية والأمن والاستقرار، توصي اللجنة بأن تصدر الجمعية العامة للأمم المتحدة قراراً تطلب فيه من الأمين العام تعين ممثل خاص للتعليم، يكون مكلفاً بالحفاظ على حقوق الأطفال من خلال مساعدة البلدان بشأن الاضطلاع بمسؤولياتهم.

بعد التكليف الأول الذي يستمر عاماً واحداً لتطوير والاتفاق على عملية رصد وإبلاغ مناسبة، يجب على الممثل الخاص الاعتماد على إطار المساءلة المقترن بتقديم التقارير سنوياً على أعلى مستويات المجتمع الدولي إلى الجمعية العامة ومجلس حقوق الإنسان ومجلس الأمن، والتي ينبغي لها إعادة النظر في الأثار المترتبة على النتائج التي تم التوصل إليها من حيث صلتها بكل بلد على هذه قضايا السلام والأمن والاستقرار على الصعيد العالمي.

وتوجد أمثلة على الآليات المساءلة العالمية في مجالات التنمية الأخرى. وتعد اتفاقية المناخ لعام 2015 مثالاً قوياً على كيفية تحقيق هذه المساءلة العالمية.<sup>39</sup> وعلى الرغم من أن أهداف الاتفاقية هي أهداف طوعية، فإن الأحكام المتعلقة بكيفية قياس الالتزامات والإبلاغ عنها والتحقق منها بشأن انبعاثات الغازات الدفيئة والتنافقات المالية يتم الاتفاق عليها على الصعيد العالمي والالتزام بها قانوناً. وتقرب البلدان التقارير إلى اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ وفقاً لبروتوكولات الشفافية المشتركة. وستكون المؤسسات المستقلة قادرة على التحقق من المطالبات وتنبع التقدم المحرز. في حالة الأطفال الموجودين في البلدان التي تعاني من الصراعات، يقدم الممثل الخاص للأمين العام لشؤون الأطفال والنزاعات المسلحة تقاريره إلى الجمعية العامة ومجلس حقوق الإنسان ومجلس الأمن يصف فيها البلدان التي تعاني من الانهيارات الأكثر خطورة، ويدعو مجلس الأمن والدول الأعضاء في الأمم المتحدة إلى اتخاذ الإجراءات اللازمة.<sup>39</sup>

وينبغي أن تشمل التقارير تقديم "لوحة" تعكس التدابير الرئيسية التي يجب اتخاذها لحصول جميع الأطفال على التعليم، على النحو المبين في هذا التقرير. ويشمل ذلك مؤشرات أهداف التنمية المستدامة (SDG)، التي تترك حساً وبقية على النتائج، ولكنها ستتشمل أيضاً تدابير أوسع تعكس سياسات وإجراءات البلدان في مجالات رئيسية مثل أداء النظام والابتكار والشمولية والتمويل. كما ينبغي أن يشمل معلومات عن نتائج التعليم في البلدان، بما في ذلك مؤشر التعليم العالمي الرائد الموصى به فضلاً عن المؤشرات الأخرى. وقد تشمل تدابير المشاركة الجهود الازمة التي بذلتها الحكومات لحظر زواج الأطفال وعملائهم والاتجار بهم والتدابير التي نفذتها لصالح الأطفال ذوي الإعاقة أو تحقيق المساواة بين الجنسين. ولتوسيع هذا التقرير، توصي اللجنة باستخدام قدرة المتابعة الكاملة للأمم المتحدة (مثل اليونسكو، ومعهد اليونسكو للإحصاء، واليونيسف، والتقرير العالمي لرصد التعليم، ومكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان، والمفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين)، فضلاً عن المنظمات الرئيسية الأخرى التي تعمل في مجال التعليم على المستوى القطري والعالمي، لتوسيع الالتزامات والإجراءات المتخذة لصلاح التعليم وتمويله. سيتيح جمع هذه المعلومات ونشرها



وتأمل اللجنة في أن يوفر تقريرها الأدلة اللازمة للقادة وصانع القرار، المشاركون في توفير التعليم والمؤيدون له، للاهتمام بالتعليم. كما تأمل في أن يوضح تقريرها الإجراءات الملموسة التي يمكن أن تتخذها الحكومات لتحقيق جيل التعلم. وتأمل في إلهام الآخرين من خلال الإجراءات التي توصي بها لبناء تحالفات وحملات جديدة من أجل التقدم.

ومبادئ الاتفاق واضحة. وقد دعيت الحكومات في البلدان النامية، وشركاؤها في مختلف القطاعات، للاستثمار والإصلاح من أجل ضمان حصول كل طفل على التعليم الجيد. ويُطلب من المجتمع الدولي

زيادة تمويله وقيادته ودعمه للتأكد من قدرة البلدان  
الملتزمة بمنح جميع أطفالها التعليم على القيام بذلك.  
وي ينبغي دعم الإجراءات التي يتخذها كلا الطرفين تجاه  
الاتفاق بالتحولات التعليمية الأربع التي تنص عليها  
اللجنة—تعزيز الأداء والإبداع والشمولية والتمويل.  
و ضرورة حصول جميع الأطفال والشباب على  
التعليم هي ضرورة مشتركة بين جميع البلدان. وستستفيد  
جميع البلدان من الإجراءات المناسبة التي تتخذها كما  
ستواجهها جميعها العواقب الوخيمة الناتجة عن التفاس عن  
اتخاذ الإجراءات المناسبة. وهذا الوقت هو وقت انتهاز  
الفرص، ولكن هذا الوقت آخذ في النفاذ.

# المزيد من التفاصيل المتعلقة بالخطة الاستثمارية<sup>398</sup>

الإنسانية الخاصة - مثل الجمعيات الخيرية ومنظمات المجتمع المدني والمنجع المقدمة من الشركات - لجميع البلدان التي تحتاج إليها، ولكن سيتوجب ترتيبها حسب الأولوية وفقاً للأماكن الأشد احتياجاً والتي تثبت التزامها بالإصلاح. وبخصوص المسار كل تدفق من هذه التدفقات إلى فئات الدخل الثلاث في البلدان، مع تركز مخصصات التمويل الميسر على الفئة ذات الدخل المنخفض، والتي تتكون أساساً من الدول الهشة. ومع زيادة التمويل المحلي والكافأة، سيلازم توفير 3 في المائة فقط من إجمالي التمويل من مصادر دولية، وخاصة في البلدان ذات الدخل المنخفض. وهذه الحصة الصغيرة من التمويل لا تزال بحاجة إلى رفع إجمالي التمويل الدولي للتعليم بمعدل 11 في المائة سنوياً، من المعدل الحالي الذي يقدر بنحو 16 مليار دولار سنوياً إلى 89 مليار دولار سنوياً بحلول عام 2030. وسيتوجب رفع المساعدة الإنمائية الرسمية (ODA) بنسبة 9 في المائة سنوياً، من المعدل الحالي البالغ 13 مليار دولار سنوياً إلى 49 مليار دولار سنوياً. وسيكون هذا الأمر مجدياً إذا ما ارتفعت المساعدة الإنمائية الرسمية (ODA) إلى 0.5 في المائة على الأقل من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) المنحون، وشاركت مجموعة واسعة من الجهات الفاعلة في تمويل التعليم، ووضع قطاع التعليم والصحة بالتساوي على قائمة الأولويات من قبل الممولين الدوليين، ليبلغ تمويل كل منها 15 في المائة من التمويل العالمي. ستظل هذه الأموال مهمة للبلدان ذات الدخل المنخفض، لتنطوي حوالي نصف تكاليف التعليم لديها. ستكون هذه البلدان موطنًا لما يقرب من 20 في المائة من الأطفال في سن الالتحاق بالمدرسة في العالم (من ثلاثة إلى 18 عاماً) بحلول عام 2030، وبدون هذا الدعم، ستختلف تلك البلدان بشكل يتعذر علاجه.

## ويختلف نمط التمويل اختلافاً كبيراً بالنسبة لفئات الدخل الثلاث:

• تحتاج البلدان ذات الدخل المنخفض إلى زيادة الإنفاق العام المحلي على التعليم من 13 مليار دولار إلى 50 مليار دولار بين عامي 2015 و2030، أو 3.2 إلى 4.9 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP). وسيزيد إجمالي الإنفاق العام المحلي بنسبة 20 إلى 25 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) كما ستنمو حصة التعليم في إجمالي الإنفاق من 16 إلى 20 في المائة. ستظل الأموال العالمية مهمة للبلدان ذات الدخل المنخفض، لتنطوي حوالي نصف تكاليف التعليم لديها. ويسمح مزيج التمويل العام والدولي العالي بخفض التمويل الأسري للتعليم في البلدان الأكثر فقراً من 2.5 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) -

## ملخص الخطة الاستثمارية

يشمل مسار الاستثمار المقترن أهداف طموحة ولكنها قابلة للتحقيق بالنسبة للتمويل المحلي والدولي على المستوى العام والخاص:

- تدعو الخطة الاستثمارية للجنة البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط إلى زيادة الإنفاق العام المحلي على التعليم من حوالي تريليون دولار في عام 2015 إلى 2.7 تريليون دولار بحلول عام 2030، أو من 4 إلى 5.8 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP)<sup>399</sup> وتتوقع اللجنة أن يتسع الإنفاق العام لزيادة الجودة وكذلك التغطية وتوزيعه وفقاً لمبدأ التنمية الكوبانية. تخصص الحكومات الجزء الأكبر من التمويل العام إلى التعليم في مرحلة ما قبل الابتدائية والمرحلة الابتدائية والثانوية، مع التركيز على ما يعمل على زيادة وصول وتعلم الفقراء والمحروميين. ومن خلال التوسيع التدريجي للتنظيم، تتحقق الجودة والتعليم المجاني من المرحلة قبل الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية. يجب أن يشمل هذا التمويل أيضاً الإلغاء التدريجي للمصاريف المدرسية العرضية للأسر مثل الكتب المدرسية والمواد التعليمية. استناداً إلى توقعات البلدان كل على حده في نموذج التكاليف، سيكون التمويل كبيراً جداً - حوالي 90 في المائة - لـ تغطية التكاليف المكررة وتخفيض نسبة 10 في المائة المتبقية لبناء الفصول الدراسية والتكاليف الرأسمالية الأخرى.<sup>400</sup>

- توacial الأسر تحمل حصتها من التكاليف، مع انخفاض حجمها من 1.5 إلى 1 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) مع زيادة الحكومات حصتها من التمويل. ويفقد المسار من إنفاق الأسر على التعليم قبل المدرسي وحتى التعليم الثانوي إلى حد كبير جداً، وخاصة في البلدان ذات الدخل المنخفض. سيحتاج تمويل الأسر إلى الارتفاع بسلم التعليم ليصل إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي، حيث ستطلب هناك حاجة إلى مشاركة الأسر الكبيرة في اليات تقاسم التكاليف، وخاصة القروض والرسوم الطالبية، حتى بعد الأخذ بعين الاعتبار الإصلاحات اللازمة لتقدير التكاليف والتمويل الحكومي المتاح. ولكن في حالة البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع، سيتمكن النمو في الإيرادات العامة الحكومات من تحمل المزيد من تكاليف التعليم ما بعد الثانوي، والسامح بانخفاض نفقات الأسر.

- ستتوفر المصادر الدولية التي تضم المساعدة الإنمائية الرسمية (ODA) والجهات المانحة الناشئة، والقروض الرسمية غير الميسرة، والمساعدة

(مع التحكم في متوسط الدخل)؛ والإنفاق المضاف للأطفال الفقراء الذي يتراوح ما بين 20 إلى 40 في المائة من التكاليف الأساسية. تغطي التكاليف المقترضة تحسينات الجودة وإمكانية الوصول المتoscورة (في حالة تنفيذ البرامج بفعالية) بناءً على الحسابات التي تستند الأدلة على التكاليف وتأثيرات الممارسات المختلفة.

وُضعت توقعات اللجنة بناءً على تحليل مفصل يتعلّق بأقصى معدلات التوسيع والتحسين التي يمكن تحقيقها وأكثر الطرق فعالية من حيث التكلفة يمكن من خلالها تحقيق هذه المعدلات. ومسارات النمو والإنفاق المحددة التي تتضمنها هذه الوثيقة هي مسارات توضيحية وغير ملزمة - ستكون بعض البلدان قادرة على استخدامها أو ستختر تحديد أولويات الإنفاق بشكل مختلف. بالنسبة لتقديرات التكاليف، فقد وضعت اللجنة بعض الافتراضات العامة الطموحة والقابلة للتنفيذ، لكنها تدرك أن استراتيجية كل بلد من أجل الوصول إلى أعلى معايير جودة ستكون فريدة من نوعها.

### وتشمل الافتراضات الرئيسية ما يلي:

#### معدلات التوسيع:

تكون معدلات التوسيع التي تصورتها اللجنة، وخاصة في البلدان ذات الدخل المنخفض، سريعة ولكنها تكون قابلة للتحقق بالنسبة لجميع البلدان تقريباً. وهي تستند إلى معدلات التي حققتها 25 في المائة من الدول التي تفوقت معدلات النمو فيها على معدلات البلدان التي تمتلك نقطة بدء مماثلة على مقياس معين.

وهذه معدلات تعني، على سبيل المثال، أنه من المتوقع أن يزيد عدد طلاب المرحلة الثانوية في البلدان ذات الدخل المنخفض من 36 مليون طالب في عام 2015 إلى 94 مليون طالب في عام 2030. سيكون متوسط معدل النمو السنوي لطلاب المرحلة الثانوية 6.9 في المائة - وهو معدل يزيد مرة ونصف أسرع من متوسط المعدلات التي تحققت منذ عام 2000 من قبل الدول التي كان لديها في ذلك الوقت مستويات التحاق بالمرحلة الثانوية تقارب تلك الموجودة في البلدان ذات الدخل المنخفض اليوم.<sup>404</sup> ويكون النمو الأسرع متوقعاً لمرحلة التعليم ما قبل المدرسي ومرحلة التعليم ما بعد الثانوي في البلدان ذات الدخل المنخفض: فمن المتوقع أن يزيد عدد طلاب مرحلة التعليم ما قبل المدرسي من 5 مليون طالب إلى 21 مليون طالب بحلول عام 2030، وتلاميذ ما بعد المرحلة الثانوية من 5 مليون طالب إلى 17 مليون طالب بحلول عام 2030.

لدعم هذا المعدل المتبع، سينتضاعف عدد المعلمين اللازم في البلدان ذات الدخل المنخفض خلال 15 عاماً، من 3.6 مليون إلى 6.6 مليون. سينتطلب ذلك متوسط يزيد عن 60 في المائة من خريجي التعليم العالي من عام 2015 وحتى عام 2030 للدخول في مجال التدريس.<sup>405</sup> وسيلزم زيادة عدد الفصول الدراسية بنفس المعدل تقريباً. وبشكل عام، يتطلب التوسيع على النحو المفترض جهداً كبيراً من الجميع؛ ويقيد تحقيق ذلك في إطار غطاء تمويلي واقعي يقييد بعض الخيارات المتعلقة بكيفية تحسين الجودة، على سبيل المثال تقليل سعة الفصل الدراسي بسرعة أكبر.

#### رواتب المعلمين:

تقترض التكاليف التي وضعتها اللجنة تحسين رواتب المعلمين، في المتوسط. وتستند الافتراضات إلى العلاقة التوجيهية التاريخية بين رواتب المعلمين والناتج المحلي الإجمالي (GDP) للفرد الواحد، والتي افترض أنه سيقارب تدريجياً المتوسط العالمي للبلدان. ومقارنة بالناتج المحلي الإجمالي (GDP) للفرد الواحد، قد ترتفع رواتب المعلمين في الدول الفقيرة بسبب ندرة المهارات التعليمية. في

أي ضعف النسبة المتوفرة في البلدان ذات الدخل المتوسط - إلى أقل من 1 في المائة بحلول عام 2030.

- تحتاج البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط إلى زيادة الإنفاق العام المحلي على التعليم من 214 مليار دولار إلى 712 مليار دولار أو من 4.1 إلى 4.1 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP). وسيزيد الإنفاق العام المحلي من 27 إلى 32 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP)، وهي النسبة التي لا تزال أقل تقريراً من جميع الدول الأعضاء بمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD)، كما ستزيد حصة التعليم من 15 إلى 19 في المائة.

- ستزيد البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع من الإنفاق العام المحلي على التعليم من 779 مليار دولار إلى 1.93 تريليون دولار أو من 4.5 إلى 6.3 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP). سيزيد الإنفاق العام من 32 إلى 37 في المائة، وستزيد حصة التعليم من 15 إلى 18 في المائة.<sup>401</sup>

- في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط المرتفع، تكون الميزانيات الحكومية قادرة على تمويل حصة متزايدة من التكاليف المتنامية للتعلم. ويلعب التمويل الدولي دوراً ثانوياً جداً (أقل من 1 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) في عام 2015)، وسينخفض بمرور الوقت. وعلى الرغم من ذلك فإنه يكون مهمًا في هذه البلدان نظراً لتأثيره التحفيزي في تشجيع زيادة تعينة الموارد المحلية والإصلاح.

### نموذج التكلفة الخاص باللجنة

صُمم نموذج التمويل الخاص بلجنة التعليم على غرار نموذج التكلفة الخاصة بمنظمة اليونسكو لعام 2015<sup>402</sup> وهو النموذج الذي تم وضعه لتقيير تكاليف تحقيق أهداف التنمية المستدامة (SDGs) وسد الفجوات المالية المرتبطة بها. وقد أضافت اللجنة الكثير إلى هذا النموذج. بالإضافة إلى مشاركة المزيد من البلدان (بإضافة فئة الدخل المتوسط المرتفع)، يتضمن نموذج اللجنة توقعات التعلم، والتعليم ما بعد الثانوي، وأعلى 25 في المائة أو الاتجاهات محددة البلد لممارسات المستقبل بدلاً من أهداف التنمية المستدامة الثابتة. وينضم النموذج أيضاً خيار إبراز آثار تدخلات محددة بشأن تكاليف التعليم ونتائجها. ويستخدم هذا النموذج أسلوباً مفصلاً تتساءلاً<sup>403</sup> ويتوقع التقدم التعليمي للطلاب حسب الصنف وعبر الوقت من مرحلة التعليم ما قبل المدرسي وحتى المرحلة الثانوية. وتمثل التكاليف مجموعة رواتب المعلمين، والتكاليف المتكررة الأخرى، واستثمارات رأس المال، ودعم الطلاب المهمشين أو أي تدخلات محددة (وفقاً للسناريو).

#### الافتراضات المستخدمة

ويعرض الجدول 7 ملخصاً لافتراضات التي كانت مستخدمة "السيناريو الرؤية" الخاص بجيل التعليم والتي تمت مناقشتها في التقرير. الافتراضات المتعلقة بالحصول على التعليم - من مرحلة التعليم ما قبل المدرسي إلى التعليم ما بعد الثانوي - وتسند الافتراضات المتعلقة بالتحسينات في التعليم من أهداف جيل التعليم. والافتراضات المتعلقة بالموارد - المعلمين والرواتب والتكاليف المتكررة الأخرى والبناء وتقديم الدعم للطلاب المهمشين - هي الافتراضات نفسها المستخدمة في نموذج اليونسكو. وتشمل هذه الافتراضات، بحلول عام 2030، التقارب في رواتب المعلمين نحو متوسط مستويات نصف البلدان الأعلى أجراً

## جدول 7. ملخص افتراضات السيناريوات

سيناريو الرؤية	المؤشرات
<p>أفضل 25 في المائة من مسارات النمو</p> <p>100 في المائة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 24-20 عاماً سيتعلمون القراءة والكتابة بحلول عام 2030 (من خلال التعليم ومحو الأمية)</p> <p>أفضل 50 في المائة من مسارات النمو</p> <p>شركات تقديم الخدمات بالحرم الجامعي: 30 في المائة الشبكة العامة لتحويل الهاتف (PSNT) بالجامعة: 20 في المائة الأنماط غير المستقرة/المتوفرة عبر شبكة الإنترنت: 50 في المائة</p> <p>أفضل 25 في المائة من مسارات النمو</p> <p>النقارب إلى حد الاتجاه الدولي (التناسب العكسي مع الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للفرد الواحد باتباع الاتجاه القديم) بالحدود الدنيا الآتية:</p> <p>التعليم ما قبل المدرسي 20 (نصف يوم عمل)</p> <p>المرحلة الابتدائية 40</p> <p>مرحلة التعليم الإعدادي 35</p> <p>مرحلة التعليم الثانوي 35</p> <p>راتب المعلمين دالة الدخل، ترتفع لأعلى 50 في المائة من الرواتب (مقارنة بالدخل) بحلول عام 2030</p> <p>25 في المائة من تكاليف الرواتب</p> <p>إنشاء الفصول الدراسية تضاعف مستمر للناتج المحلي الإجمالي وفقاً لمستوى عام 2012؛ يختلف حسب مستوى التعليم؛ يتضمن التكاليف الإضافية من أثاث ومرافق وصيانة</p> <p>الدعم الطلابي المهمشين 20 في المائة للمرحلة الابتدائية 30 في المائة للمرحلة الإعدادية (القراء)، النسبة 40 في المائة للمرحلة الثانوية المتوترة</p> <p>نفس تكاليف الوحدة الابتدائية سنوياً.</p> <p>الحرم الجامعي: ينقارب مع الاتجاه الدولي (ينخفض مع زيادة الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للفرد). الأوضاع غير المستقرة: 25 في المائة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للفرد الواحد.</p>	<p>اتجاهات الوصول، التعليم ما قبل المدرسي - المرحلة الثانوية: الانخراط بالتعليم ما قبل المدرسي، دخول المرحلة الابتدائية واستكمالها، الانتقال إلى المرحلة الثانية واستكمالها.</p> <p>محو أمية الشباب:</p> <p>نسبة القيد الإجمالية (GER) في مرحلة ما بعد الثانوي:</p> <p>أنماط توفير التعليم ما بعد الثانوي:</p> <p>مستويات التعلم:</p> <p>نسب التلاميذ إلى المعلمين:</p> <p>التكاليف، التعليم ما قبل المدرسي - المرحلة الثانوية:</p> <p>تكاليف الوحدة، محو الأمية:</p> <p>تكاليف وحدة، بمرحلة التعليم ما بعد الثانوي (%) من الناتج المحلي الإجمالي لكل فرد، لكل طالب، سنوياً</p>

ربما لا يمكن تحقيقه ولن يكون فعالاً من حيث التكلفة بالنسبة لتدابير تقليل التكلفة الأخرى لنتحسين التعليم والتعلم. يكون تأثير التكاليف على إجراء المزيد من التخفيضات كبيراً - على سبيل المثال، تخفيض نسبة التلاميذ إلى المعلمين في المرحلة الابتدائية إلى 20 سيدوي ارتفاعاً إجمالي التكاليف التعليمية في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى 130 مليار دولار في عام 2030 (بدلاً من 102 مليار دولار)، وستبلغ الحاجة إلى التمويل الخارجي 71 مليار دولار بحلول عام 2030 (بدلاً من 45 مليار دولار).

#### تكاليف الإنشاءات:

قد تختلف تكلفة بناء الفصول الدراسية اختلافاً كبيراً، ويتوقف ذلك على طريقة الشراء والجهة التي ستتولى بناء الفصول الدراسية. يفترض النموذج أن هناك فصل دراسي واحد لكل معلم يحتاج إلى تجهيزه بشكلٍ كافٍ، وصيانته سنوياً، وتكميل تكاليف المرافق المتكررة.<sup>410</sup> تكون التكلفة المعيارية لبناء الفصول الدراسية مستندةً من نموذج اليونسكو، والتي حصلت عليها من الدراسات الفطرية المختلفة (لا توجد قاعدة بيانات دولية لتكاليف بناء الفصول الدراسية).<sup>411</sup> ويرتفع إجمالي تكاليف البناء عند التوسيع في التعليم، بسبب الحاجة لاضافة فصول دراسية جديدة. في البلدان ذات الدخل المنخفض في عام 2030، من المفترض أن تبلغ نسبة تكاليف البناء 18 في المائة من إجمالي التكلفة لمرحلة ما قبل التعليم المدرسي؛ و14-15 في المائة في المرحلة الثانوية؛ و9 في المائة فقط في المرحلة الابتدائية.

توقعات اللجنة، يرتفع متوسط الرواتب لتلبيه 50 في المائة من أعلى رواتب المعلمين على مستوى العالم (مع التحكم في الناتج المحلي الإجمالي (GDP) لفرد الواحد). وهذا للتأكد من كفاية الرواتب لاستقطاب المرشحين المؤهلين للدخول في هذه المهنة. وفي أشد البلدان فقرًا، تبلغ رواتب المعلمين سبعة إلى ثمانية أضعاف متوسط الناتج المحلي الإجمالي (GDP) لفرد الواحد. وهناك أدلة على أن رفع رواتب المعلمين بشكل عام يؤثر على التعلم، ويزيد ذلك على المدى الطويل عندما يختار أفضل المرشحين أن يصبحوا معلمين وفي بعض الحالات عندما يتم ربط تلك الزيادات بالتحسينات التي تطرأ على تعلم الطلاب.<sup>406</sup> ومع ذلك، فإن تأثير زيادات الرواتب يحتاج إلى أن يتواءز مع تأثير الاستثمارات الأخرى على المعلمين. وتعكس افتراضات الرواتب التي وضعتها اللجنة أدلة على تأثير تحسين الأجر إلى جانب أخرى على أن جودة المعلم ومساركته يمكن أيضًا أن تتحسن من خلال التدابير المكملة، وأحياناً التدابير الأقل تكلفة، كما نوقشت في هذا التقرير. في الافتراضات الخاصة بالتكاليف، من المفترض أن تكون رواتب معلمي المرحلة الإعدادية أعلى من رواتب معلمي المرحلة الابتدائية بنسبة 50 في المائة، وأن تكون رواتب معلمي المرحلة الثانوية أعلى بنسبة 20 في المائة أخرى. وبالمثل ذلك مع جداول الرواتب المرصودة في أفريقيا وآسيا اليوم.

#### النفقات غير المرتبطة بالرواتب:

من المتوقع أن يزداد الإنفاق المتكرر على بنود مثل المواد التعليمية عالية الجودة، والتدريب أثناء الخدمة، وبرامج دعم التدريس، وبرامج التربية الخاصة، وتحسين الإدارة، وغيرها من البرامج زيادة كبيرة، مما يعكس حاجة المدارس إلى موارد أفضل بكثير، وخاصة المعلمين والطلاب إلى دعم أكبر بكثير. وكما نوقشت في هذا التقرير، فإن الاستفادة من الموارد القائمة (المعلمين والمصروف الدراسي) بشكل أفضل من خلال الممارسات والإصلاحات الأكثر فعالية يمكن أن يحسن النتائج لتخفيض التكلفة بشكلٍ نسبي. في البلدان ذات الدخل المنخفض، من المتوقع أن تنمو هذه الفتنة من النفقات من 10 في المائة من إجمالي تكاليف التعليم في المدارس الابتدائية في عام 2015 إلى 30 في المائة بحلول عام 2030 (في البلدان ذات الدخل الأقل من المتوسط، من 15 إلى 35 في المائة). في المرحلة الثانوية، من المتوقع أن تزيد هذه الفتنة أكثر من الربع من إجمالي تكاليف التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، تضاف الموارد التي تساعد الطلاب المهمشين على بدء الدراسة والبقاء في المدارس إلى افتراضات التكاليف.<sup>407</sup> ويسضيف ذلك متوسط قدره 6 في المائة من تكاليف المرحلة الابتدائية في البلدان ذات الدخل المنخفض؛ و9 في المائة في المرحلة الإعدادية، و10 في المائة في المرحلة الثانوية بحلول عام 2030.

#### القدرة الاستيعابية للفصول الدراسية:

هناك أدلة قوية على الآثار السلبية لقدرة الاستيعاب الكبيرة جداً للفصول الدراسية، لذلك تفترض حسابات التكاليف أن متوسط القدرة الاستيعابية للفصل في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط سيتم تخفيضها - إلى ما معدله 20 طفلاً لكل معلم في مرحلة ما قبل التعليم المدرسي؛ وإلى ما معدله 40 طفلاً في المرحلة الابتدائية؛ وإلى ما معدله 35 طفلاً في المرحلة الثانوية. وعلى الرغم من اختيار الكثير من الدول الاستثمار في الفصول ذات القدرة الاستيعابية الأصغر من ذلك، فالدليل على فعالية هذه السياسة هو دليل ملتبس وتخفض الفوائد الهامشية بمجرد استيعاب الفصل لـ 40 طفلاً.<sup>408</sup> وستستخدم نسبة المعلمين إلى التلاميذ البالغة 40 كمعيار على نطاق واسع<sup>409</sup> ونظرًا للمطالب الكبيرة بشأن توفير المعلمين وفك القيود المفروضة على الموارد العامة، فإن تقليصها لأبعد من ذلك، في المتوسط،

<p><b>شكل 12.</b> خصائص الأنظمة التعليمية في مراحل مختلفة من رحلة التطور</p> <p>تحليل أجرته أمانة لجنة التعليم (2016) استناداً له Mourshed and the World Bank Systems Approach for Better Education Results (SABER) initiative Mourshed, Mona, Chinezi Chijioke, and Michael Barber. 2010. "How the world's most improved school systems keep getting better." <i>McKinsey &amp; Company</i>. McKinsey &amp; Company.</p> <p>العاصمة: واشنطن.</p>	<p>V7</p>
<p><b>شكل 13.</b> ممارسات فعالة للغاية لزيادة فرص الوصول إلى التعلم ونتائج البيانات المتعلقة بنسبة التحسينات الصادرة عن تحليل أمانة لجنة التعليم (2016)</p> <p>استخدام البيانات المقدمة كمادة أساسية للتقرير.</p> <p>Conn, Katherine. 2016. "The Effectiveness of Education Programs Worldwide: Evidence from a Meta-Analytic Dataset for the "Language and education: the" missing link. How the language used in schools threatens the achievement of Education for All and the global goal of education for all". Katherine. 2016 ,Conn</p> <p>The Effectiveness of Education Programs Worldwide: Evidence" from a Meta-Analytic Dataset</p> <p>التعلم في نموذج تكاليف لجنة التعليم.</p>	<p>V8</p>
<p><b>شكل 15.</b> آثار اللغة الأم (MT) / التدريس ثانوي اللغة</p> <p>الآثار المحتملة للغة التدريس: المسابقات التي تقوم بها أمانة لجنة التعليم (2016) استناداً إلى معدل الانتشار المقدر للأطفال الذين لا يتقنون التعليم بلغتهم الأصلية (استناداً إلى بينوك، بيلن 2009). Language and education: the" missing link. How the language used in schools threatens the achievement of Education for All and the global goal of education for all". Katherine. 2016 ,Conn</p> <p>The Effectiveness of Education Programs Worldwide: Evidence"</p>	<p>V9</p>
<p><b>شكل 16.</b> الماكبس التي يمكن الحصول عليها من الكفاءة: الموارد التي يتم سدادها لكنها مستخدمة بشكل غير فعال أو لا مستخدمة على الإطلاق</p> <p>Bold, Tessa, Deon Filmer, Gayle Martin, Ezequiel Molina, Brian Stacy, Christophe Rockmore, Jakob Svensson, and Waly Wane. 2016. "What Do Teachers Know and Do in Primary Schools in Sub-Saharan Africa?" مسودة غير منشورة تم تقديمها إلى لجنة التعليم. ورقة لمؤسسة ويليام فلورا هيوليت والبنك الدولي والاتحاد الأفريقي للبحوث الاقتصادية. من المفترض أن تكون الخسائر في المواد متباينة مع ما يفقده المعلم من وقت - وهو تقدير منخفض لا يمثل المواد غير المستخدمة عندما يكون المعلم داخل الفصل.</p>	<p>V10</p>
<p><b>شكل 17.</b> الفساد يؤدي إلى تدهور وضع نتائج التعليم</p> <p>مقتبس من الشكل 1 من فيزار وآخرين. (2012) إلى جانب بيانات محدثة محققة من Altinok (2013) وبيانات صادرة عن مؤشر الفساد لدى البنك الدولي من كوفمان وكرای (2015).</p> <p>Ferraz, C., F. Finan, and D.B. Moreira. 2012. "Corrupting learning: Evidence from missing federal education funds in Brazil". مجلة الاقتصاديات العامة، مجلد 96 (10-9): 726-712.</p> <p>Altinok, Nadir, Claude Diebolt, and Jean-Luc De Meulemeester. 2013. "A New International Database on Education Quality: Association AFC 1965-2010". أوراق العمل الخاصة بمؤسسة AFC رقم 3 .Française de Cliometrie (AFC): Restinclières</p> <p>Daniel and Aart Kraay. 2015. "Worldwide Governance Kaufmann Indicators: 1996-2014 البنك الدولي: واشنطن العاصمة.</p>	<p>V11</p>
<p><b>شكل 1. أزمة التعليم العالمية: مخرجات التعلم المتوقعة لمجموعة من الأطفال والمشباب الذين هم في سن الالتحاق بالمرحلة الابتدائية الوصول إلى ما لا يقل عن المستوى 1 على قياس تقييم قدرة طلاب الصف الرابع في مهارات القراءة بلغتهم الأم أو ما يعادله. ويستخدم بوصفه المقاييس المتوفر، مع إدراك أن التعلم الفعلي هو عملية أوسع نطاقاً وأكثر تعقيداً. يمكن لمؤشر التعليم لطلاب المرحلة الثانوية الوصول إلى الأقل إلى المستوى "منخفض" على مقاييس البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) أو ما يعادله. ومرة أخرى، يستخدم هذا المقاييس كدليل للتعلم في حالة غياب تقييم أكثر شمولية.</b></p> <p>تستند المسابقات على افتراض أن جميع الأطفال والشباب في المدارس الابتدائية والثانوية في عام 2030 سيكون لديهم نتائج التعلم نفسها (أي تلاميذ المدارس الابتدائية، عند بلوغهم سن المراهقة، سيكون لديهم نتائج المدرسة الثانوية نفسها كما هو الحال مع أقرانهم الأكبر سناً في عام 2030). وتشبه الفكرة في كيفية احتساب معدل الخطوبة الكلي للتوقعات السكانية، فإذاً الفرد دراسة نتائج التعلم لعامار مختلفة في العام "من" ثم يحسب نتائج التعلم في حالة انتظام كل طالب من هم في سن الدراسة دراسة يستخدم هذه النتائج، لمزيد من المعلومات، راجع الورقة العامة التحليلية لجنة التعليم المتوفرة على الرابط <a href="http://report.educationcommission.org/resources">http://report.educationcommission.org/resources</a></p>	<p>V1</p>
<p><b>شكل 3.</b> لقد انعدم تعليم الفتيات حياة أكثر من 130 مليون شخص - مع انخفاض معدلات الوفيات (لكل 1000) في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط) بين عامي (2010-1970)</p> <p>Jamison, Dean and Marco Schäferhoff. 2016. "Estimating the Economic Returns of Education from a Health Perspective ورقة أساسية لجنة التعليم. مجموعة سيك للتنمية (SEEK).</p>	<p>V2</p>
<p><b>شكل 4.</b> التعليم هو ذكي الاستثمارات - حيث ترتفع فيه نسب المفوانيد إلى التكاليف</p> <p>Jamison, Dean and Marco Schäferhoff. 2016. "Estimating the Economic Returns of Education from a Health Perspective ورقة أساسية لجنة التعليم. مجموعة سيك للتنمية (SEEK).</p>	<p>V3</p>
<p><b>جدول 1.</b> خمسة أهداف لجيل التعليم</p> <p>تقديرات توقعات ستاريرو الرؤية الخاص باللجنة المذكورة في الورقة العامة التحليلية لجنة التعليم المتوفرة على الرابط <a href="http://report.educationcommission.org/resources">http://report.educationcommission.org/resources</a></p>	<p>V4</p>
<p><b>شكل 9.</b> الأنظمة الأقوى توفر أفضل نتائج تعليم</p> <p>تحليل تجربة أمانة لجنة التعليم (2016) على البيانات الخاصة بمبادرة المقاربة التنظيمية لتحسين جودة التعليم التابعة للبنك الدولي (SABER) وبيانات النظم الأخرى. لنتائج الاختبار التحصيلي: Altinok, Nadir, Claude Diebolt, and Jean-Luc De Meulemeester. 2013. "A New International Database on Education Quality: 1965-2010". أوراق العمل الخاصة بمؤسسة AFC رقم 3 .Association Française de Cliometrie (AFC): Restinclières</p>	<p>V5</p>
<p><b>شكل 11.</b> المزيد من الإنفاق لا يؤدي بالضرورة إلى المزيد من التعليم</p> <p>إلى الرسم البياني الموجود على اليمين: يحتوي اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) على خمسة مستويات للقراءة؛ المستوى "منخفض" 1 هو أبسط المستويات. متوسط الإنفاق لكل تلميذ سنوي في التعليم الابتدائي وحتى التعليم الثانوي كثيبة متغيرة من الناتج المحلي الإجمالي (GDP) للفرد الواحد، مرحلة لمدة كل مرحلة الدراسة. بيانات الإنفاق من معهد اليوونسكو للإحصاء عبر قاعدة بيانات ايدستاين لعام 2012 (2012) PISA</p> <p>الرسم البياني الموجود على اليسار: Bari, Faisal, Rabea Malik, and Fizza Raza. 2016. "Raising Domestic Resources for Equitable Education in Pakistan". ورقة أساسية لجنة التعليم. مؤسسة IDEAS باكستان</p>	<p>V6</p>

<p>and Harry Patrinos. ,Oni Lusk-Stover ,Laura Lewis ,Donald ,Baum 2014. "What Matters Most for Engaging the Private Sector in Education: A Framework Paper لتحسين جودة التعليم التابعة للبنك الدولي (SABER) رقم .8. البنك الدولي: وانشطن العاصمة.</p> <p><b>V17</b> شكل 23: الشباب غير مستعدون للعمل Education to Employment: Designing". 2012. مركز ماكينزي الحكومي. Education to Employment: Designing "،and Implications ,Measurement ,Countries: Concepts "وينزرف ريسيرش" التابعة للبنك الدولي، مجلد 24، رقم 2. البنك الدولي: وانشطن العاصمة.</p> <p><b>V18</b> شكل 24. التفاوت في التعلم الناجم عن الفقر بحث أجراء مركز التعلم والوصول العادل، (REAL)، جامعة كامبريدج. 2016. Overcoming Inequalities within Countries to Achieve Global "Convergence in Learning ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p><b>V19</b> شكل 25. يفضل الإنفاق الحكومي الفئة الغنية: نسبة الإنفاق العام للطلبة الأغنى مقابل الطبقية الأفقر Pauline and Sonia Ilie. 2016. "Funding widening ,Rose participation in higher education: implications for the distribution of public financing in South Asia and Sub-Saharan African countries</p> <p><b>V20</b> شكل 27. يختلف إنفاق الأسر اختلافاً جديرياً بين البلدان الفقيرة: الإنفاق على التعليم وفقاً لمصدر اليونسكو. 2014. تقرير المرصد العالمي التعليم لجميع 2014-2013. التدريس والتعلم: تحقيق الجودة للجميع. أحد منشورات اليونسكو: باريس.</p> <p><b>V21</b> شكل 28. التقدمية الكونية قيد العمل: التسجيلات في المرحل المختلفة من التعليم في كوريا, Hong, Song-chang, and Ju-ho Lee. 2016. "Accumulating Human Capital for Sustainable Development in Korea "،and Nurture." Brain and Mind التعليم. معهد التنمية الكوري (KDI).</p> <p>معدل التسجيل الإجمالي: إجمالي التسجيل في مرحلة تعليمية معينة، بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية الرسمية التي تقابل المرحلة التعليمية. يمكن أن ينطوي معدل التسجيل الإجمالي نسبة 100 في المائة بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر وأو الرسوبي.</p> <p>معدل الالتحاق الصافي: الالتحاق الفئة العمرية بمرحلة تعليمية معينة، معبراً عنها كنسبة مئوية من السكان في هذه الفئة العمرية.</p> <p><b>V22</b> شكل 29. الرعاية المبكرة والتحفيز تشكل نمو الدماغ Perry, Bruce. 2002. "Childhood Experience and the Expression of Genetic Potential: What Childhood Neglect Tells Us about Nature .79-100 .،and Nurture." Brain and Mind</p> <p><b>V23</b> جدول 5. البلدان التي تتلقى دعماً ضعيفاً للتعليم ودعماً كبيراً للطاقة نسبة إلى الإنفاق على التعليم Coady, David, Valentina Flamini, and Louis Sears. 2015. "The Unequal Benefits of Fuel Subsidies Revisited: Evidence for Developing Countries صندوق النقد الدولي (IMF): وانشطن العاصمة.</p> <p><b>V24</b> شكل 35. اتجاهات بيانات المساعدة الإنمائية الخارجية (ODA) المقيدة من نظام التقارير الإنمائية (CRS) الخاص بلجنة المساعدة الإنمائية لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD-DAC). نسخة يمكن الاطلاع عليها، يونيو .2016</p>	<p>جدول 2. الوقت الذي يقضيه المعلموون بعيداً عن التدريس في المرحلة الابتدائية V12 تكلفة الغياب المحسوبة على افتراض أن 75 في المائة من الإنفاق الحكومي على التعليم الابتدائي ينفق على رواتب المعلمين.</p> <p>Helen. 2009. "Instructional Time Loss in Developing ,Abadzi "،and Implications ,Measurement ,Countries: Concepts "وينزرف ريسيرش" التابعة للبنك الدولي، مجلد 24، رقم 2. البنك الدولي: وانشطن العاصمة.</p> <p>Brian ,Ezequiel Molina ,Gayle Martin ,Deon Filmer ,Tessa ,Bold and Waly Wane. ,Jakob Svensson ,Christophe Rockmore ,Stacy 2016. "What Do Teachers Know and Do in Primary Schools in Sub-Saharan Africa "،and Implications ,Measurement ,Countries: Concepts "مسودة غير منشورة تم تقديمها إلى لجنة التعليم. ورقة المؤسسة ويلIAM وفلورا هولييت والبنك الدولي والاتحاد الأفريقي للبحوث الاقتصادية Karthik ,Michael Kremer ,Jeffrey Hammer ,Nazmul ,Chadhury and F. Halsey Rogers. 2006. "Missing in Action: ,Muralidharan Teacher and Health Worker Absence in Developing Countries "،Teacher and Health Worker Absence in Developing Countries مجلة الأفاق الاقتصادي، مجلد 20، رقم 1.</p> <p><b>V13</b> شكل 18. الوقت الذي يقضيه المعلموون في التدريس في المرحلة الابتدائية Brian ,Ezequiel Molina ,Gayle Martin ,Deon Filmer ,Tessa ,Bold and Waly Wane. ,Jakob Svensson ,Christophe Rockmore ,Stacy 2016. "What Do Teachers Know and Do in Primary Schools in Sub-Saharan Africa "،and Implications ,Measurement ,Countries: Concepts "مسودة غير منشورة تم تقديمها إلى لجنة التعليم. ورقة المؤسسة ويلIAM وفلورا هولييت والبنك الدولي والاتحاد الأفريقي للبحوث الاقتصادية.</p> <p><b>V14</b> شكل 19. كيف اختلفت المهارات المطلوبة في العقود الأخيرة في الاقتصاد العالمي: جينيف. New Vision for Education: Fostering "،Social and Emotional Learning through Technology المتندى الاقتصادي العالمي. 2016. "الاقتصادي العالمي: جينيف.</p> <p>مكان العمل على المحورين "س" و "ص" يعكس كثافة المهارات الرياضية والاجتماعية الالزمة، بناءً على الحسابات التي أجرتها ديفيد ديمينج، باستخدام بيانات شبكة المعلومات المهنية (NET * (O)، وهو استطلاع أجرته وزارة العمل الأمريكية. يمكن لون الفاكهة التغيرات في حصة الوظائف من عام 1980 إلى 2012. يتم جمع الوظائف ذات الحصص التي تغيرت من 24- إلى 24 نقطة مئوية تحت اسم "حصة الوظائف التي ظلت دون تغيير"، ويتم جمع الوظائف ذات الحصص التي تغيرت بنسبة تزيد عن 24 نقطة مئوية تحت اسم "حصة الوظائف النامية"، ويتم جمع الوظائف ذات الحصص التي تغيرت بنسبة أقل من 24 نقطة مئوية تحت اسم "حصة الوظائف المتراجعة". مقتبس من Claire Cain. "Why What ,Miller ,You Learned in Preschool Is Crucial at Work 16 .،New York Times 2015 .،October 2015 .،http://www.nytimes.com/2015/10/18/upshot/how-the-modern-workplace-has-become-more-like-preschool .،استناداً إلى البيانات المقدمة من ديمينج، ديفيد جيه 2015 .،html The Growing "Importance of Social Skills in the Labor Market "،جامعة هارفارد والمكتب الوطني للبحوث الاقتصادية (NBER): بوستن وكمبريدج.</p> <p><b>V15</b> شكل 21. تكون القوى العاملة في قطاع التعليم أقل توغلاً جداً من القوى العاملة في قطاع الصحة نتائج الاستطلاع الدولي للتعلم والتعليم (TALIS) (TALIS) لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) لعام 2013؛ وبيانات منظمة الصحة العالمية لعام 2015</p> <p><b>V16</b> شكل 22. النوع المتزايد في توفير المدارس: الالتحاق بالمدارس غير الحكومية بين عامي 1990-2013 Percentage of enrollment in "primary education in private institutions 1990-2013 تليل لجنة التعليم (2016) استناداً إلى "primary education in private institutions 1990-2013 حسب مستوى دخل البلد. نسخة يمكن الاطلاع عليها، أغسطس 2016</p>
--	---

V25 شكل 36. حصة المساعدات القطاعية القابلة للتخصيص على مدار  
العقد الماضي — 2002-2004، و2012-2014

تراعي حصة المساعدات القطاعية القابلة للتخصيص التي تصرفها الوكالات متعددة الأطراف كمجموعة لمختلف القطاعات جميع التقارير الخاصة بالوكالات متعددة الأطراف في سنة معينة. وهناك منهجية بديلة تراعي فقط التقارير الخاصة بالوكالات متعددة الأطراف لنتائج كلتا الفترتين الزمنيتين (2002-2004 و2012-2014) مقابل نتائج مماثلة لجميع القطاعات ما عدا القطاع الصحي. ويتم احتساب الفرق من خلال التحالف العالمي لقاحات والتلقيح (GAVI) والصندوق العالمي لمكافحة الإيدز والسل والمalaria (GFTAM)، وكلامها وكالات غير إيلاغية بالنسبة لنظام إبلاغ الدائنين التابع للمساعدة الإنمائية الرسمية (DAC) في الفترة السابقة (2004-2002)

## المرربع: المواد المرجعية

and Waly Wane. 2016. "What ,Jakob Svensson ,Christophe Rockmore ?Do Teachers Know and Do in Primary Schools in Sub-Saharan Africa مسودة غير منشورة تم تقديمها إلى لجنة التعليم، ورقة المؤسسة ويليام وفلاورا هولويت والبنك الدولي والاتحاد الأفريقي للبحوث الاقتصادية.

Karthik ,Michael Kremer ,Jeffrey Hammer ,Nazmul ,Chadhury and F. Halsey Rogers. 2006. "Missing in Action: Teacher ,Muralidharan and Health Worker Absence in Developing Countries الاقتصادية، مجلد 20، رقم .1

Elizabeth and Hai-Ahn H. Dang. 2016. "Incentives and Teacher, King .Effort: Further Evidence from a Developing Country منهجية، رقم 6694. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

Moussa P. 2010. "Team Incentives for Education in Developing ,Blimpo Countries: A Randomized Field Experiment in Benin توبوبيرك: مذكرة غير منشورة.

and Rebecca Thornton. 2009. ,Edward Miguel ,Michael ,Kremer ."Incentives to Learn Identifying Effective Education" التي أشارت إليها كاثرين كون. 2014. Interventions in Sub-Saharan Africa: A meta- analysis of rigorous impact evaluations Pia Rebello. 2012. "Key to Equality: Early Childhood ,Britto .المجموعة الاستشارية المعنية بفرق عمل رعاية الطفولة المبكرة وتنميتها لجدول أعمال التنمية ما بعد عام 2015.

المرربع 9. تعليم الأطفال بلغة يسهل عليهم فهمها الانشار التقديرى للأطفال الذين لا يتقنون التعليم بلغتهم الأصلية: حسابات لجنة التعليم (2016) بناء على المعدلات الإقليمية المحسوبة من البيانات المتغيرة بـ 44 دولة في بيتك، هلين. 2009. Language and education: the missing link. How the" All. "صندوق تطوير التعليم (CfBT) والتحالف الدولي لإذاذ الأطفال: لندر. تأثير لغة التدريس التقديرى: حسابات لجنة التعليم (2016) بناء على معدل الانشار المقدر للأطفال الذين لا يتقنون التعليم بلغتهم الأصلية (وفقاً لبيان)، 2009؛ آثار التعلم باللغة الأم من قاعدة البيانات المقدمة لمراقبة كون (2016)؛ ونتائج التعلم في نموذج تكافل لجنة التعليم.

المرربع 10. التوجه نحو النتائج: السياسات وممارسات التنفيذ Rabea ,Geeta Kingdon ,Faisal Bari ,Niaz Asadullah ,Monazza ,Aslam and Pauline Rose. 2016. "Teacher Politics: Meeting Educational ,Malik ."Quality Challenges with Teachers ورقة أساسية للجنة التعليم، مؤسسة IDEAS باكستان.

and Minxuan Zhang. 2016. "How ,Huma Kidwai ,Xiaoyan ,Liang Shanghai Does It: Insights and Lessons from the Highest-Ranking .Education System in the World البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

Barber, Michael. 2013. "The Good News from Pakistan." المرربع 11. دور المعلمين المفترض مؤسسة أكسفورد أنايلتيكا وباريثون-EY، وكاروس كابيتال. 2016. The Business of "Education in Africa: Phase 1 Report .model .مجلة التربية من أجل التنمية الدولية، مجلد 3، رقم .1-8.

Rachel. 2002. "A model for improving rural schools: Escuela ,Kline .Nueva in Colombia and Guatemala .فسيايا معاصرة في التربية المقارنة، مجلد 2، رقم .181-170.

Vicky. 2009. "Improving education quality and access in ,Colbert Colombia through innovation and participation: The Escuela Nueva .and Implications ,Measurement ,Concepts Katherine. 2016. "The .Effectiveness of Education Programs Worldwide: Evidence from a Meta-Analytic Dataset .ورقة أساسية للجنة التعليم.

هelen. 2009. "Instructional Time Loss in Developing Countries: ,Abadzi .هيئة "أونزرفر ريسيرش" التابعة للبنك الدولي، مجلد 24، رقم .2، البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

Brian Stacy ,Ezequiel Molina ,Gayle Martin ,Deon Filmer ,Tessa ,Bold .بعض أفضل الممارسات المثبتة لزيادة المشاركة والتعلم

بيانات تتلقى بنسبة التحسينات مستمدة من تحليلاً لجنة التعليم (2016) باستخدام البيانات المقيدة كمادة أساسية للتقرير الصادر عن مركز التنمية العالمية (CGD).

"Tanzania: Education" .2016. .<https://www.usaid.gov/tanzania/education>

المرربع 2. يمكن القيام بذلك - مسار في تمام نحو النجاح البنك الدولي. 2011. "في تمام: تعليم عالي الجودة للجميع بحلول عام 2020". ورقة عمل، إدارة التنمية البشرية لمنطقة شرق آسيا والمحيط الهادئ من البنك الدولي. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

S. and E. Sedmik. 2016. "Unraveling a Secret: Vietnam's ,Parandekar .Outstanding Performance on the PISA test البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

.Jo and Michael Bourdillon (eds). 2014 ,Boyden .استنتاجات من حياة الشباب. بالجريف ماكميلان: لندن.

Nguyen and Le Thuc Duc. 2014. "Education and Learning: ,Thang .Preliminary Findings from Round 4 Survey in Vietnam التنمية الدولية في جامعة أكسفورد (ODID): أكسفورد.

المرربع 5. استخدام التقييم لتحقيق نتائج في شيفي and Harry Anthony Patrinos. 2011 ,Deon Filmer ,Barbara ,Bruns ."Making Schools Work. New Evidence on Accountability Reforms. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

Ramirez ,Maria-Jose. 2012. "Disseminating and Using Student .Assessment Information in Chile البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

المرربع 6. المساعدة التي القائمة على المعلمين في أوغند Smarter and More Equitably: ,Figazzolo ,Laura. 2016. "Spending Better ".Teachers Call for Action on Resource Effectiveness and Transparency ورقة أساسية للجنة التعليم، التعليم الدولي (EI).

المرربع 7. النتائج الكبرى في تنزانيا How Tanzania Plans to Achieve 'Big Results Now' in "Education البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

البنك الدولي. 2016. "TZ Big Results Now in Education Program" .ال报吿 munqi بحالة التنفيذ والنتائج. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

البنك الدولي. 2016. "Big Results Now! First Year" .Delivered Promising Results http://www.pdb. .gov.tz/news-room/press-release/category/3-press-release.html وزارة التعليم والعلوم والتكنولوجيا، جمهورية تنزانيا المتحدة.

Education Sector— Summary ,Justin Sandefur ,Barbara Bruns ,Nancy Birdsall ,William ,Savedoff and Janeen Madan. 2016. "A Global Offer for Learning (GOL): Based on .Experiences with Paying for Results .ورقة أساسية للجنة التعليم، مركز التنمية العالمية (CGD).

" .Tanzania: Education" .2016. الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) .<https://www.usaid.gov/tanzania/education>

المرربع 8. تضم المصادر الإضافية ما يلى:

Helen. 2009. "Instructional Time Loss in Developing Countries: ,Abadzi .هيئة "أونزرفر ريسيرش" التابعة للبنك الدولي، مجلد 24، رقم .2، البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

Brian Stacy ,Ezequiel Molina ,Gayle Martin ,Deon Filmer ,Tessa ,Bold

<http://about.lrng.org/cities/u-s-mayors-lead-the-way-on-innovation-through-digital-badges> .way on innovation through digital badges." LRNG

الربع 15. تدريبات بقيادة أرباب العمل في كوريا and Song-chang Hong. 2014. "Is Korea ,Hyeok Jeong ,Ju-Ho ,Lee Number One in Human Capital Accumulation?: Education Bubble ورقة عمل، رقم 14-03".Formation and Its Labor Market Evidence مدرسة السياسية العامة والإدارة التابعة لم乎ود التنمية الكوري: سيلول.

الربع 16. الانضمام الى التخطيط والاستثمار المتعلقة بقطاعي الصحة والتعليم: اقتراح خاص بخمسة بلدان رائدة تحليل لجنة التعليم. 2016. مذكرة أساسية لفريق بحثاء اللجنة في قطاعي الصحة والتعليم and D.A.P Bundy. 2008. "School Health ,L.J Drake ,M.C.H ,Jukes CABI ".Nutrition and Education for All. Levelling the Playing Field للنشر: كامبريدج.

Multi-Sectoral Approaches to Nutrition: Nutrition-". Specific and Nutrition-Sensitive Interventions to Accelerate Progress .Specific and Nutrition-Sensitive Interventions to Accelerate Progress .اليونسيف: نيويورك.

,David A Ross ,John S Santelli ,Susan M Sawyer ,George C ,Patton and Wendy ,Peter Azzopardi ,Monika Arora ,Nicholas B Allen ,Rima Afi Baldwin. 2016. "Our Future: A Lancet Commission on Adolescent .78-2423 (10036) :387 ".Health and Wellbeing Rachel Glennerster and Caitlin Tulloch ,Esther Duflo ,Iqbal ,Dhaliwal 2011. "Comparative Cost-Effectiveness Analysis to Inform Policy in Developing Countries: A General Framework with Applications for Education ".مختبر عبد الطيف جميل لمواجهة الفقر (J-Pal) ، معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT): كامبريدج.

Katharine. 2016. "The Effectiveness of Education Programs ,Conn Worldwide: Evidence from a Meta-Analytic Dataset .التعليم .and C. Probart. 2011. "School feeding ,E. McDonnell ,L ,Jomaa programs in developing countries: impacts on children's health and .98-83 ".educational outcomes

Emily Tanner- ,Trevor Fronius ,Claire Morgan ,Anthony ,Petrosino Smith and Robert Boruch. 2012. "Interventions in Developing Nations for Improving Primary and Secondary School Enrollment of Children: A Systematic Review مؤسسة كامبيل للمراجعات المنهجية 2012:19. كامبيل كولاوريشن: أوسلو.

الربع 17. تعليم الفتيات بحث أجراء مركز التعلم والمصطلح العادل، (REAL)، جامعة كامبريدج. 2016. Overcoming Inequalities within Countries to Achieve Global "Convergence in Learning .ورقة أساسية لجنة التعليم.

Claudio and Harry Patrinos. 2014. Montenegro العودة إلى التعليم المدرسي حول العالم). Comparable Estimates of Returns to (Schooling Around the World ورقة عمل بحثية منهجية 2020. مجموعة الممارسة العالمية التعليمية التابعة لـ البنك الدولي: وشتنطن العاصمه.

Because I am a Girl: The State of the World's Girls". 2009. خطبة دولية: عرض.

اليونسكو. 2014. تقرير المرصد العالمي التعليم للجميع 2014-2013. التدريس والتعلم: تحقق الجودة للجميع. أحد منشورات اليونسكو: باريس.

صندوق الأمم المتحدة للسكان. 1990. "State of World Population 1990". صندوق الأمم المتحدة للسكان: نيويورك.

Elizabeth and Rebecca Winthrop. 2015. "Today's Challenges for ,King Girls ".معهد بروكينجز: وشنطن العاصمه

Multidimensional Approaches to Overcome Inequalities in ,Targeted" Secondary Education: Case Study of Camfed in Tanzania لجنة التعليم. ورقة أساسية

Jamil. 2016. "Tertiary Education and the Sustainable ,Salmi Development Goals: In Search of a Viable Funding Model لجنة التعليم. ورقة أساسية

and Priya ,Timothy Williams ,Eileen McGivney ,Rebecca ,Winthrop Shankar. 2016. "Innovation and Technology to Accelerate Progress in Education ".ورقة أساسية خاصة بلجنة التعليم، مركز التعليم العالمي (CUE) في معهد بروكينجز.

الربع 12. تدريب المعلمين وتطويرهم - حالة سنغافورة

A. J. and E. Vegas. 2011. "What Are the Different Profiles ,Ganimian - المقارنة النظامية لتحسين جودة التعليم ورقة أساسية خاصة بالمعلمين، رقم 5. البنك الدولي: وشنطن العاصمه.

C.B. and S.K. Lee. 2008. "Making teacher education more ,Goh and ,Sing Kong Lee ,Frederiksen ,in Birger ",responsive and relevant نهر مستقبل أفضل: التعليم والتربية من أجل التنمية الاقتصادية في سنغافورة منذ عام 1965 .البنك الدولي: وشنطن العاصمه.

الربع 13. كيف تؤدي التكنولوجيا إلى تحسين التعليم والتعلم

".USAID. 2014. "Mobiles for Reading: A Landscape Research Review الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية: وشنطن العاصمه. البنك الدولي. 2016. تقرير التنمية في العالم 2016: توزيعات الأرباح الرقمية. البنك الدولي: وشنطن العاصمه.

Gaurav. 2016. "A Landscape Analysis of Information & ,Relhan Communication Technology's Role in Education Effectiveness and .ورقة أساسية لجنة التعليم، رقم 2: فريق .and Possibilities ,Techniques ,Efficiency: Issues .Tom. 2014. "Educational Technology Topic Guide ."HEART ,Power الموارد والمشورة لقطاعي التعليم والصحة: أكسفورد.

and Eileen McGivney ,Rebecca Winthrop ,Jenny ,Perlman Robinson Summary Note for the ,2016. "Alternative Models of Education .ورقة أساسية لجنة التعليم، معهد بروكينجز. Negin. 2016. "Education in Conflict and Crisis: How Can ,Dahya Technology Make a Difference? A Landscape Review ."Deutsche .Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit (GIZ): Bonn

الربع 14. أنظمة التمييز والاعتماد الدولي لتنمية المهارات منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) والبنك الدولي. 2012. Review "of the Colombian Tertiary Education System

الميدان الاقتصادي (OECD) والتنمية والبنك الدولي: باريس وشنطن العاصمه.

and Sara Goldrick-Rab. 2012. ,Fabian Pfeffer ,Jennie ,Brand "Interpreting Community College Effects in the Presence of .Wiscape ".ورقة عمل خاصة بـ كلية ويسكيپ (Wiscape) للتربية، جامعة ويسكونسن ماديسون: ماديسون.

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسكو). 2015. Global Inventory of " .Regional and National Qualifications Frameworks اليونسكو .Regional and National Qualifications Frameworks معهد التعلم مدى الحياة: هامبورج.

Alex. 2014. "The Korean Academic Credit Bank: A Model for ,Usher "Credit Transfer in North America ?Credit Transfer in North America التعليم العالمي. شركاء استراتيجية التعليم العالمي: تورنتو.

Jamil. 2016. "Tertiary Education and the Sustainable ,Salmi Development Goals: In Search of a Viable Funding Model لجنة التعليم. ورقة أساسية

Christopher and Connie Yowell. 2016. "U.S. mayors lead the ,Cabaldon

**المربع 21. التطبيق العملي للتمويل القائم على النتائج**

سوشال فاينانس. 2016. "The Case for an Education Outcomes Fund". ورقة .Social Finance . أساسية لجنة التعليم.

,Justin Sandefur ,Barbara Bruns ,Nancy Birdsall ,William ,Savedoff and Janeen Madan. 2016. "A Global Offer for Learning (GOL): Based on Experiences with Paying for Results .(CGD) العالمية". ورقة أساسية لجنة التعليم، مركز التنمية

"Goal: Promote gender equality and empower women". 2016. اليونيسيف: نيويورك.

"Girls' education and gender equality". 2015. اليونيسيف: نيويورك.

بحث أجراء مركز التعلم والوصول العادل، (REAL)، جامعة كامبريدج. 2016. "multidimensional approaches to overcome inequalities in ,Targeted secondary education: Case study of Camfed in Tanzania لجنة التعليم.

**المربع 18. قيمة الإنفاق الأكبر فاعلية: مثال للبلدان ذات الدخل المنخفض تحليل لجنة التعليم. 2016.**

حتى تناوح التعلم المتغيرة ظهر أنه بحلول عام 2030، سيظل هناك 107 مليون طالب يتلقون التعليم بشكل كافٍ في البلدان ذات الدخل المنخفض. وبحلول عام 2040، تتوقع رؤية جيل التعلم إمكانية انخفاض تلك الحساستي بشكل كبير. إذا تلقى جميع الطلاب تعليمهم في عام 2030، ستبلغ تكلفة الوحدة لكل طالب 377 دولار، أي ما يعادل التكلفة التي أبرزها نموذج التكافأة باعتبارها متوسط تكلفة الطالب الواحد. لمزيد من المعلومات حول الطرق، راجع الورقة العامة التحليلية للجنة التعليم المتوفرة على الرابط <http://report.educationcommission.org/resources>

**المربع 19. ضرورة لم تتحقق لدعم التعليم في حالات الطوارئ**

بحث أجراء مركز التعلم والوصول العادل، (REAL)، جامعة كامبريدج. 2016. "and adolescents affected by crises .and adolescents affected by crises منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسكو). 2016. "No more excuses:" .ورقة أساسية لجنة التعليم.

No more excuses:". 2016. "Provide education to all forcibly displaced people منشورات اليونسكو: باريس.

Christina. 2015. "The development agency of the future: Fit for ,Bennett ورقة عمل خاصة بمعهد التنمية الخارجية. معهد التنمية الخارجية (ODI) (London).

"Broken Promises for Syria's Children ,Watkins بروجيك سنديكيت. <https://www.project-syndicate.org/commentary/broken-education-promises-syrian-refugees-by-kevin-watkins-2016-08>

A. and R. Naylor. 2014. "The quantitative impact of armed ,Jones صندوق "conflict on education: counting the human and financial costs تطوير التعليم: CfBT: London.

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين (UNHCR). 2016. "Education for Refugees: Priority activities and requirements supporting enrolment .and retention in 2016 منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسكو). 2015. "Humanitarian Aid for" .Education: Why it matters and why more is needed. Key Messages منشورات اليونسكو: باريس.

"Education: Why it matters and why more is needed. Key Messages ورقة سياسة 21. أحد منشورات اليونسكو: باريس.

**المربع 20. تحديد أولويات المنافع العامة العالمية في مجال التعليم**

,William Savedoff ,Justin Sandefur ,Barbara Bruns ,Nancy ,Birdsall and Janeen Madan. 2016. "Learning Outcomes Data for Better Policy: Recommendations for the Secretariat of the International Commission on Financing Global Education Opportunities .ورقة أساسية لجنة التعليم.

Wendy. 2016. "An Opportunity we can't afford to miss: Creating a ,Kopp .global ecosystem for learning and innovation http://educationcommission.org/community-voices/opportunity-can-afford-miss-creating-global-ecosystem-learning-innovation .Angus. 2016. "There is a solution to the aid dilemma ,Deaton .Fainanashvili .Angus. 2016. "There is a solution to the aid dilemma ,Deaton http://www.ft.com/cms/s/0/89802828-588d-11e6- .2016 .9f70-badea1b336d4.html#axzz4GaFxxR00 .أغسطس 2 تايمز.

1 تتوفر الأوراق الأساسية وملخص لنتائج عملية الاستشارات على الرابط  
<http://report.educationcommission.org/resources>

2 وتتفاصل الخلاصات بالتحليل والتوقعات ونموذج التكلفة الذي يوضح هذا التقرير يمكن  
 الاطلاع عليها في الورقة العامة التحليلية لجنة التعليم على الرابط  
<http://report.educationcommission.org/resources>

3 معهد اليونسكو للإحصاء (UIS). 2016. "263 million children and youth (أي من هم دون سن)  
 "are out of school (الذين ليسوا في المدرسة)"، نسخة يمكن الاطلاع عليها 25 يوليو 2016.  
[uis.unesco.org/Education/Pages/oosc-data-release-2016.aspx](http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/oosc-data-release-2016.aspx)

4 انظر على سبيل المثال .Carl Benedikt and Michael A ,Frey "Jobs to Computerisation  
 The Future of Employment: How Susceptible Are"؟". أوسورون. 2013. كلية أكسفورد مارتن بجامعة أكسفورد: أكسفورد.  
 World Development Report 2016: Digital". 2016. البنك الدولي: Dividends  
 ". البنك الدولي: وشنطن العاصمة.

5 World Development Report 2016: Digital". 2016. ".Dividends البنك الدولي.  
 ". البنك الدولي: وشنطن العاصمة.

6 Citi GPS. 2016. "Technology at Work v2.0: The Future Is Not What  
 It Used To Be". كلية أكسفورد مارتن بجامعة أكسفورد: أكسفورد.

7 World Development Report 2016: Digital". 2016. ".Dividends البنك الدولي.  
 ". البنك الدولي: وشنطن العاصمة.

8 and Ben West- more. 2014. .Giuseppe Nicoletti ,Henrik ,Braconier "Policy Challenges for the Next 50 Years  
 ". ورقة سياسة اقتصادية تابعة Josef Korbel مدرسة الدراسات الدولية جامعة دنفر. تستند توقعاتهم للحد  
 من الفقر على نموذج نمو اقتصادي متوازن عام يتضمن نتائج التعليم بوصفها أحد  
 المحركات. ديكشون وآخرين. يتبع أيضًا نموذج (2016) "عدلات نمو اقتصادية  
 قريبة من تلك العدالات الخاصة بالسنوات العشر الأخيرة في البلدان ذات الدخل  
 المنخفض والبلدان ذات الدخل المتوسط، ولكن مع تراجع أكثر بقليلًا بشكل ملحوظ في  
 الفقر المدقع. مع تباين التقديرات، يرى البعض أن التقدم المحرز في الحد من معدلات  
 الفقر سوف يكون أصعب في العقود المقبلة مما كان عليه في العقود السابقة بسبب  
 ظروف بعض تلك البلدان التي مازالت فقيرة للغاية، مما يعني أن معالجة الفقر سوف  
 تصبح أكثر صعوبة أثناء انتشاره. وفقًا لديكشون وآخرين (2016)، بحلول عام  
 2050، مع التوسع في التعليم ابتدأً للاتجاهات الحالية، سوف يتراجع مستوى الفقر  
 المدقع في البلدان ذات الدخل المنخفض من 47 إلى 26 في المائة، ولكن بسبب النمو  
 السكاني، سوف يظل العدد المطلق للفقراء في هذه الفترة من البلدان ثابتاً بنحو 300  
 مليون شخص خلال 35 سنة التالية.

9 Dani. 2015. "Premature Deindustrialization ,Rodrick المكتب الوطني للبحوث الاقتصادية 20935. مؤسسة المكتب الوطني للبحوث  
 الاقتصاديات، ذات المسؤولية المحدودة: كامبريدج.

10 Dani. 2015. "Premature deindustrialization in the ,Rodrick developing world." Dani Rodrick's Webblog. 2015  
[http://rodrik.typepad.com/dani\\_rodriks\\_weblog/2015/02/premature-deindustrialization-in-the-developing-world.html](http://rodrik.typepad.com/dani_rodriks_weblog/2015/02/premature-deindustrialization-in-the-developing-world.html)

11 ManpowerGroup. 2015. "Talent Shortage Survey 2015." Manpower Group: Milwaukee

12 Eric Labaye ,Dominic Barton ,Anu Madgavkar ,Richard ,Dobbs and Siddarth ,Susan Lund ,Charles Roxburgh ,James Manyika pay and skills for ,Madhav. 2012. "The world at work: Jobs 3.5 billion people." McKinsey Global Institute at McKinsey & Company: وشنطن العاصمة.

13 ILO). 2015. "Global Employment Trends for Youth 2015". منظمة العمل الدولية (ILO): جنيف.

14 اليونيسف. 2014. "جيـل 2030: أـفريقيـا" (Generation 2030: Africa). قسم بحوث البيانات وبياناتها التابع لليونيسف: بروكسل.

15 صندوق النقد الدولي (IMF). 2015. "Chapter 2: (How can Sub-Saharan

16 من عام 1990 إلى 2012، تراجع معدل الفقر المدقع في العالم 1.90 دولار يومياً  
 تناول القوة الشرائية بمقدار 2/3 أي من نسبة 37 في المائة من السكان  
 في 1990 إلى 12.7 في المائة في 2012. توقعت ورقة أعدتها مؤخرًا البنك الدولي  
 (OECD)، رقم 9. دار النشر التابعة لـ (OECD): باريس.

17 عرفيرا وأخرين 2015. "Methodology and Initial Results, Data Issues  
 and ,Costs, USE 2030: Exploring Impacts" ورقة أساسية لجنة التعليم.  
 and Frederick S. Pardee. 2016. ".Financing Josef Korbel مركز المستقبل الدولي  
 مدرسة الدراسات الدولية جامعة دنفر. تستند توقعاتهم للحد  
 من الفقر على نموذج نمو اقتصادي متوازن عام يتضمن نتائج التعليم بوصفها أحد  
 المحركات. ديكشون وآخرين. يتبع أيضًا نموذج (2016) "عدلات نمو اقتصادية  
 قريبة من تلك العدالات الخاصة بالسنوات العشر الأخيرة في البلدان ذات الدخل  
 المنخفض والبلدان ذات الدخل المتوسط، ولكن مع تراجع أكثر بقليلًا بشكل ملحوظ في  
 الفقر المدقع. مع تباين التقديرات، يرى البعض أن التقدم المحرز في الحد من معدلات  
 الفقر سوف يكون أصعب في العقود المقبلة مما كان عليه في العقود السابقة بسبب  
 ظروف بعض تلك البلدان التي مازالت فقيرة للغاية، مما يعني أن معالجة الفقر سوف  
 تصبح أكثر صعوبة أثناء انتشاره. وفقًا لديكشون وآخرين (2016)، بحلول عام  
 2050، مع التوسع في التعليم ابتدأً للاتجاهات الحالية، سوف يتراجع مستوى الفقر  
 المدقع في البلدان ذات الدخل المنخفض من 47 إلى 26 في المائة، ولكن بسبب النمو  
 السكاني، سوف يظل العدد المطلق للفقراء في هذه الفترة من البلدان ثابتاً بنحو 300  
 مليون شخص خلال 35 سنة التالية.

18 من الجداول المقيدة من معهد باردي من النموذج المبين في جانيت ديكشون، ومحمد  
 عرفان، وباري هوز. 2016. ".Financing Josef Korbel مركز المستقبل الدولي  
 مدرسة الدراسات الدولية جامعة دنفر. تستند توقع هذه الدراسة  
 آخر السيناريو "الطموح ولكن الواقع" المستند على التوسيع في التعليم بين أعلى 20  
 في المائة في البلاد. تختلف نتائج التعليم المتقدمة اختلافاً طفيفاً عن تلك التي قامت  
 بها اللجنة استناداً على أعلى 25 في المائة. عند الاستشهاد بها فيما يلي من هذا  
 التقرير، فإن نتائج السيناريو "الطموح ولكن الواقع" سوف تُستخدم بوصفها نتيجة  
 طبيعية لتوقعات جيل التعليم.

19 من الجداول المقيدة من معهد باردي من النموذج المبين في جانيت ديكشون، ومحمد  
 عرفان، وباري هوز. 2016. ".Financing Costs, USE 2030: Exploring Impacts" ورقة أساسية لجنة التعليم.  
 and Frederick S. Pardee. 2016. ".Financing Josef Korbel مركز المستقبل الدولي  
 مدرسة الدراسات الدولية جامعة دنفر.

20 حسابات أمانة لجنة التعليم (2016) استناداً على توقعات نمو الناتج المحلي  
 الإجمالي من ديكشون، جانيت 6 محمد عرفان، وباري هوز. 2016. ".Financing Costs, Exploring Impacts  
 and Financing Costs, USE 2030: Exploring Impacts" ورقة معلومات أساسية  
 لجنة التعليم. مركز فريدريك إس باردي للمستقبل الدولي، وجوزيف كوربل مدرسة

<p>في دراسة، بالنسبة للأطفال الذين يرتدون المدرسة ولكن لا يتعلمون، فإن تقديراتنا تستند على القيم التي تم رصدها لأطفال المدارس الابتدائية الذين يحققون معابر "منخفضة" للقراءة وفقاً لبرنامج التعلم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS)، ودرجات مماثلة وفقاً للدراسة الدولية الثانية لمقارنة تدريس اللغات والرياضيات (SERCE) (وأتحاد رصد نوعية التعليم بالجنوب الإفريقي) (SACMEQ)، من خلال تطبيق إجمالي 5 بلدان ذات دخل منخفض، و10 بلدان ذات دخل منخفض إلى متوسط، و20 بلد ذات دخل دون المتوسط. تتضمن التقديرات أثماراً أكثر صعوبة من حيث التكيف مع المستويات المقارنة، مثل برنامج تحليل النظم التعليمية في البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية (PASEC)، والتي كانت تستند على متوسط الدرجات، وهي أيضاً أكثر صعوبة في تكيفها مع المستويات المقارنة. لمزيد من المعلومات، انظر ورقة المعلومات الأساسية التحليلية للجنة التعليم المتاحة على <a href="http://report.educationcommission.org/resources">http://report.educationcommission.org/resources</a></p>	<p>الدراسات الدولية جامدة دنفر، والأثار التراكمية على تحسينات جودة التعليم المستمرة من إريك هاوشليك، ولدجر وزمان. 2015. Universal Basic Skills: What". دار النشر التابعة منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD): باريس. لمزيد من التفاصيل حول ورقة المعلومات الأساسية التحليلية للجنة التعليم يرجى الإطلاع على النسخة المنشورة على <a href="http://report.educationcommission.org/resources">http://report.educationcommission.org/resources</a></p>
<p>مهد الإحصاء التابع لليونسكو (UIS). 2016. "eAtlas of Gender in Education". <a href="http://www.tellmaps.com/uis/">http://www.tellmaps.com/uis/</a> ".Inequalities in Education /gender</p>	32
<p>مهد الإحصاء التابع لليونسكو (UIS). 2016. "263 million children and youth are out of school". <a href="http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/oosc-data-release-2016.aspx">http://www.uis.unesco.org/Education/Pages/oosc-data-release-2016.aspx</a></p>	33
<p>بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة كامبريدج. 2016. Overcoming Inequalities within Countries to". "Achieve Global Convergence in Learning".</p>	34
<p>بيانات مقدمة بواسطة البحث من أجل الوصول العادل وبحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة كامبريدج، أستندا على تقييمات الممثلات الوطنية للتعليم التي تمأخذها في تقييمات مختلفة من الوقت. المقارنة بين نسبة التلاميذ الأثرياء: إلى التلاميذ الفقراء بمرحلة التعليم الابتدائي الذين يصلون إلى معابر التعليم في تقييمات مختلفة من الزمن. إن النسبة في الزمن 2 أقل من الزمن 1، فإن التلاميذ الفقراء سوف يلحقون (إذن باللاميذ الأثرياء). (لا يمكن اعتبار الفجوات المطلقة بين الأثرياء والفقراء لأن هناك "منحنى كوزنتش" للتعليم واضح تماماً. مما يعني أنه في حين أن المستويات الكلية تتحسن، فإن الفجوات المطلقة تزداد أو لا تتراءع. والنهج الداعم للمساواة من شأنه أن يقلل من ارتفاع المنحنى في سياق التنمية).</p>	35
<p>تحليل أمانة لجنة التعليم (2016) لبيانات الاستقصاءات الديموغرافية والصحية (DHS) باستخدام بيانات وصفية من 39 بلد، منها 28 من بلدان أفريقيا جنوب الصحراء الكبيرة. قارن التحليل بين نسبة الشباب الذين يتراوح أعمارهم بين 20-24 سنة الذين آتموا المرحلة الثانوية من خلال مجتمعين، مجموعة إثاث قفيرات ريفيات في مقابل مجموعة ذكور غير فقراء حضربيين. بلغ توسط إتمام المرحلة الثانوية في البلد لكل مجموعة نسبة 5 في المائة و 37 في المائة، على التوالي.</p>	36
<p>وكانت التقديرات الخاصة بعده الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتحاقهم صعبة نوعاً ما وذلك بسبب نقص البيانات المطابقة، بالإضافة إلى عدم تقديم التقارير الأخيرة رفيعة المستوى تغير مؤكّد. الأرقام في هذا التقرير هي حسابات اللجنة المستندة إلى مصادر متعددة. أولاً، عدد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المقدر من سن 0 إلى 18 سنة يتراوح بين 93 مليون و 150 مليون طفل (منظمة الصحة العالمية، 2011). التقرير العالمي حول الإعاقة. منظمة الصحة العالمية والبنك الدولي: جنيف، اليونيسف. 2006. حالة أطفال العالم 2006 : مستبعدين وغير مرئيين.</p>	37
<p>بلغوا النهاية الدراسية لسن التعليم الابتدائي). توصل مهد الإحصاء التابع لليونسكو إلى عدد مماثل من خلال استخدام الاستقصاءات المنزليّة مع رصد فعل لإتمام مرحلة التعليم الابتدائي (مهد الإحصاء التابع لليونسكو، تحليل الأطفال الذين لا يرتدون المدارس، 2015). أظهر هذا التحليل أن 59 مليون طفل لا يصلون إلى نهاية مرحلة التعليم الابتدائي. تستند تقديرات اليونسكو لعام 2010 للأطفال الذين لم يصلوا إلى الصف الرابع على طريقة غير مباشرة أكثر وأقل موثوقية باستخدام معدلات البقاء</p>	38
<p>من الجداول المقدمة من معهد باردي من التموز المبين في جانيت ديكسون، ومحمد عرفان، وباري هيز. 2016. USE 2030: Exploring Impacts ,and ,Costs ,".Financing "ورقة أساسية للجنة التعليم، Frederick S. Pardee مركز المستقبل الدولي Josef Korbel مدرسة الدراسات الدولية جامدة دنفر.</p>	21
<p>جودرون أوستبي. 2008. "civil conflict: evidence from 55 developing countries and ,Inequalities ".  ستوارد، إف، عدم المساواة الأفقيّة والصراعات: فهم العنف الجماعي في المجتمعات متعددة الأعراق. بالجريف ماكميلان: بيسنغيشن.</p>	22
<p>Henrik and Kristian Hoelscher. 2009. "Urban Youth Bulges ,Urdal and Social Disorder: An Empirical Study of Asian and Sub-Saharan African Cities ".  ورقة عمل بحثية حول السياسة، رقم 5110. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.</p>	23
<p>المنظمة الدولية للهجرة (IOM). 2010. "World Migration Report 2010: The ".Building Capacities for Change ,Future of Migration ".  للهجرة (IOM): واشنطن العاصمة.</p>	24
<p>and Claudio Montenegro. 2012. ,Elizabeth M. King ,Peter ,Orazem Human Rights and the Returns to Human , "Economic Freedom and the Schultz Hypothesis ".Capital: An Evaluation of the Schultz Hypothesis .  والتغيير الثقافي، المجلد 61، رقم 1.39-7:1.</p>	25
<p>إحصاءات التعليم الخاص بالبنك الدولي. المؤشرات الأساسية: "Total enrolment ".world aggregate ,secondary ,primary ,preschool  .2016. تم الإطلاع عليه في 24 يونيو 2016</p>	26
<p>مهد الإحصاء التابع لليونسكو (UIS). التعليم، البيانات الكاملة. يونيو 2016 .  27</p>	27
<p>مهد الإحصاء التابع لليونسكو (UIS). التعليم، البيانات الكاملة، تم الإطلاع عليه في يونيو 2016 .  28</p>	28
<p>توقعات أمانة لجنة التعليم. 2016. كافة القيم عن عام 2015 ،استقراء البيانات من مهد الإحصاء التابع لليونسكو، 2012 .  29</p>	29
<p>دراسة التقدم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS)، والدراسة الدولية في مجال الرياضيات والعلوم (TIMSS)، وبرنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA).  30</p>	30
<p>تختلف هذه التقديرات عن نسبة 250 مليون الذين قدرت اليونسكو عدم حصولهم على التعليم في عام 2010. بالنسبة للأطفال الذين لم يصلوا إلى نهاية المرحلة الابتدائية، فإن تقديراتنا التي تبلغ 71 مليون تستند على معدلات إتمام مرحلة التعليم الابتدائي (#).  المتلقين الجدد إلى الصنف الأخير من مرحلة التعليم الابتدائي مقصوصاً على عدد من بلغوا النهاية الدراسية لسن التعليم الابتدائي). توصل مهد الإحصاء التابع لليونسكو إلى عدد مماثل من خلال استخدام الاستقصاءات المنزليّة مع رصد فعل لإتمام مرحلة التعليم الابتدائي (مهد الإحصاء التابع لليونسكو، تحليل الأطفال الذين لا يرتدون المدارس، 2015). أظهر هذا التحليل أن 59 مليون طفل لا يصلون إلى نهاية مرحلة التعليم الابتدائي. تستند تقديرات اليونسكو لعام 2010 للأطفال الذين لم يصلوا إلى الصف الرابع على طريقة غير مباشرة أكثر وأقل موثوقية باستخدام معدلات البقاء</p>	31



.54-733		
David. 2006. "Chapter 2: What is education's impact ,Campbell on civic and social engagement?" in Richard Desjardins and Tom (محرون). <i>قياس تأثيرات التعليم على الصحة والمشاركة المدنية</i> . منظمة Schuller التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD): باريس.	65	
and Claudio Montenegro. 2012. ,Elizabeth M. King ,Peter ,Orazem Human Rights and the Returns to Human ," <i>Economic Freedom of Capital: An Evaluation of the Schultz Hypothesis والتغيير الثقافي</i> , المجلد :1 .72-29	66	
. and Samir KC ,William P. Butz ,Wolfgang ,Lutz سكن العالم ورأس المال البشري في القرن الحادي والعشرين. مطبعة جامعة اكسفورد: اكسفورد.	67	
اليونسكو. 2016. <i>تقرير الرصد العالمي. التعليم من أجل الناس والكوكب: تهيئة مستقبل مستدام للجميع. أحد منشورات اليونسكو</i> : باريس.	68	
المجلس الدولي للعلوم (ICSU) والمجلس الدولي للعلوم الاجتماعية .(ISSC) 2015. "Review of Targets for the Sustainable Development Goals: (Review of Targets for the Sustainable Development Goals: The Science Perspective المجلس الدولي للعلوم (ICSU): باريس).	69	
Joseph E. and Bruce C. Greenwald. 2014 ,Stiglitz إنشاء مجتمع متعلم. مطبعة جامعة كولومبيا: نيويورك.	70	
Bilal.,Barakat السيناريوهات الخاصة بالتقدم الكامل والجزئي نحو التعليم العالمي في المدارس "Projections of Educational Attainment and Its Development Impacts For Scenarios Of Full and Partial Progress الثانوية العليا" (Towards Universal Upper Secondary Schooling التعليم).	71	
اليونسكو. 2016. <i>تقرير الرصد العالمي. التعليم من أجل الناس والكوكب: تهيئة مستقبل مستدام للجميع. أحد منشورات اليونسكو</i> : باريس.	72	
يعرف الجيل بوصفه 25 عاماً - حتى 2040.	73	
لمزيد من التفاصيل حول التحليل الذي يدعم رؤية الجنة، بما في ذلك كيف تم تحديد "على 25 في المئة" ومن هم، انظر ورقة المعلومات الأساسية التحليلية للجنة التعليم المتحدة على <a href="http://report.educationcommission.org/resources">http://report.educationcommission.org/resources</a>	74	
تعرف هذه المهارات تعريفاً محدوداً للغاية بوصفها تعلم كافٍ للوصول إلى مستوى "منخفض" على الأقل وفقاً لتقييمات برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) أو الدراسة الدولية في مجال الرياضيات والعلوم (TIMSS) أو ما يعادلها، ولكنها تتضمن على نحو أكثر اتساعاً مهارات اجتماعية، وتحليلية، ومهارات حل المشكلات، والمهارات المعرفية.	75	
توصل تقرير الرصد العالمي للتعليم 2016 (اليونسكو: باريس) إلى نتائج مماثلة: "من المفيد تحديد ما إذا كانت البلد يمكنها تحقيق اتمام شامل للتعليم الثانوي بحلول عام 2030 إن كان نموهم يسرى باسرع معدل تم ترده على الإطلاق في منطقتهم. بالنسبة للغالية العظمى من البلدان، لن يكون ذلك كافياً أيضاً لتحقيق الهدف".	76	
تحليل أمانة لجنة التعليم. 2016. يستند معدل التغير في البلد على البيانات الفعلية التي تحدد ما هو ممكن. ولكن لكل بلد، يتم تقييم مستوى خط الأساس للتوقع في حالة عدم توفر البيانات. بالنسبة للقراءة الأولى، تم استخدام المستويات المتوسطة في فئات الدخل في البلد ذات البيانات. بالنسبة للمهارات الثانوية، استخدم التحليل الانحداري لتتحديد نموذج لتقدير القيم المفقودة بحسب عدم وجود ملاحظات من بلد ذات دخل	77	
and Justin Sandefur. 2016. "Girls' ,Lant Pritchett ,Mari ,Oye "ورقة أساسية للجنة التعليم، مركز التنمية العالمية (CGD)	54	
Promoting adolescent sexual and". 2009. reproductive health through schools in low income countries: منظمة الصحة العالمية: جنيف. Bearinger .an information brief and Vinit Sharma. 2007. ,Jane Ferguson ,Renee Sieving ,Linda "Global perspectives on the sexual and reproductive health .and potential ,prevention ,of adolescents: patterns .396:1220-1231	55	
,Paul Naylor ,Elizabeth Goyder ,Susan Baxter ,Lindsay Blank and Jim ,Silvia Hummel ,Anna Wilkinson ,Louise Guillaume Chilcott. 2010. "Promoting well-being by changing behaviour: a systematic review and narrative synthesis of the effectiveness of whole secondary behavioural interventions ".مجلة بحثية عن الصحة النفسية، المجلد 15، العدد 2 .43-5	56	
and James Hargreaves. 2016. ,Chris Bonell ,Adam ,Fletcher "School Effects on Young People Drug Use: (School Effects on Young People Drug Use: A Systematic Review of Intervention and .محلية صحة المراهقين، المجلد 2، رقم 3 :220-209 .Observational Studies	57	
Adam ,Farah Jamal ,Helene Wells ,Will Parry ,Chris ,Bonell and Laurence Moore. 2013. "The Effects ,Angela Harden ,Fletcher of the Environment on Student Health: A Systematic Review of .الصحة والمكان، المجلد 21 :191-180 .Multi-level Studies	58	
Sukkulile ,SV Subramanian ,Gunther Fink ,Jan-Walter ,De Neve and Jacob Bor. 2015. "Length of Secondary Schooling ,Moyo and Risk of HIV Infection in Botswana: Evidence from a Natural Experiment ".تقرير الصحة العالمية من ذا لانسيت، المجلد 3، العدد 8 :470-477	59	
David A. ,John S. Santelli ,Susan M. Sawyer ,George C ,Patton and Wendy Baldwin. 2016. ,Nicholas B. Allen ,Rima Afi ,Ross "Our Future: A Lancet Commission on Adolescent Health and .لأنسيت، المجلد 387 :2478-2423 .Wellbeing	60	
Global Peace Index 2015: Measuring". 2015. ،Its Causes and Economic Value ,Peace "معهد الاقتصاد والسلام: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (يونسكو). 2016. Global Monitoring" .Report. Education for people and planet: Creating sustainable أحد منشورات اليونسكو: باريس. .futures for all	61	
M. and ,Berdal ,P.: في Doing Well Out of Civil War ,Collier (محرون). الجشع والظلم: الأجنادن الاقتصادية في الحروب D.M. Malone الأطلسية: 111-91 .Colorado, Boulder: دار نشر لين رايدن:	62	
Ewan. 2016. "Education and Terrorism ,Foster ورقة أساسية للجنة التعليم.	63	
,and the Golden Rule: (ABCs ,123s ,Clayton. 2006. "ABCs ,Thyne and the Golden Rule: The Pacifying Effect of Education ,123s ).الدراسات الفصلية الدولية، المجلد 50 ، العدد 4: 1980-1999	64	

المدرسة أن لم يكونوا كذلك هي 27 نقطة منوية. وقد أنشأ نوع الجنس هذا التفاوت: حيث بلغ متوسط الفرق بين أقرن المنيات وأكثر المنيات ثراء 37 نقطة منوية". تضمنت الدراسة عدم المساواة في التعلم في 68 دولة من ذوي الدخل المنخفض وذوي الدخل المتوسط.

حسابات أمانة لجنة التعليم (2016) استناداً على توقعات الزيادة في الناتج المحلي من ديسكوسن، جايليت<sup>7</sup> محمد عرقان، وباري هيوز. 2016. "USE 2030: Exploring and Financing Impacts, Costs, and Financing". ورقة أساسية للجنة التعليم، مركز فريبريك إس باردي للمستقبل الدولي، وجوزيف كوربل مدرسة الدراسات الدولية جامعة دفتر، والأثار التراكمية على تحسيينات جودة التعليم المستدمة من إريك هانوشك، ولدجر وزمان. 2015. "Universal Basic Skills: What countries stand to" gain. دار النشر التابعة منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD):باريس. لمزيد من التفاصيل حول ورقة المعلومات الأساسية التحليلية لجنة التعليم يرجى الإطلاع على النسخة المتاحة على <http://report.educationcommission.org/resources>

حسابات أمانة لجنة التعليم (2016) مع سنوات العمر الضائعة، وكافة الفئات، من الجداول المقدمة من معهد باردي من النموذج المبين في Janet, Dickson and Barry Hughes. 2016. "USE 2030: Exploring, Mohammad Irfan, Frederick, Impacts and Financing". ورقة أساسية للجنة التعليم، مركز S. Pardee مركز المستقبل الدولي Josef Korbel مدرسة الدراسات الدولية جامعة دفتر. يتم قياس قيمة التعليم بوصفها الفرق بين ملايين من سنوات العمر الضائعة في البلاد ذات الدخل المنخفض في 2050 في الحالة الأساسية (272 مليون سنة ضائعة مقارنة بالسيناريو الطموح ولكن الواقع 225 مليون سنة عمر ضائعة). في 2015، فقدت 32 مليون سنة عمر ضائعة بسبب فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز، و23 مليون سنة بسبب المalaria. بحلول 2050، سوف يتضخم المرض المزمن في الوفيات في البلدان ذات الدخل المنخفض. وتقدر سنوات العمر الضائعة المتوقعة بسبب السرطان في السيناريو الأساسي بحوالي 25 مليون سنة، بينما تقدر سنوات العمر الضائعة بسبب أمراض القلب والأوعية الدموية بحوالي 39 مليون سنة.

حسابات أمانة لجنة التعليم (2016) مع نموذج حالة الاستثمار مقدم من سيك للتربية (SEEK). إعدادات التفاصيل المستخدمة: زيادة تناول التعليم الابتدائي المتوقعة من النسبة المتوقعة حالياً وهي 4.2 سنة إلى 6 سنوات، وتناول التعليم الثانوي من 1.9 إلى 3.9 سنوات (5 في المائة من 6 سنوات)، بالإضافة إلى التحسينات الجديدة التي تتضمن مجموعة كاملة من التدخلات بما في ذلك نموذج سيك (SEEK). تتمثل أثار الدخل في الفرق المخض بين الدخول لدى العمر مع تناول التعليم الحالي، وبين الدخل لدى العمر مع التناول المحسنة (الفرق المخض بدقة هو عامل يبلغ 4.5%). تم تحديد تكاليف التعليم باستخدام مجموعة كاملة من التدخلات المقدمة إلى سيك من لجنة التعليم.

بالنسبة للأطفال الذين سيتحلّون بمرحلة رياض الأطفال عام 2017 في سن 4 سنوات، فإن معدل الإنتمان المتوقع المفترض للتعليم الثانوي العالي يساوي القيم المتوقعة في سيناريو جيل التعليم لعام 2031. تبلغ هذه النسبة 65 في المائة في البلدان ذات الدخل المنخفض؛ و 85 في المائة في البلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى؛ و 94 في المائة في البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع.

صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA). 2012. "Marrying too young: End Child Marriage". صندوق الأمم المتحدة للسكان (UNFPA): نيويورك.

الجدول المقدمة من معهد باردي من النموذج المبين في Janet, Dickson and Barry Hughes. 2016. "USE 2030: Exploring, Mohammad Irfan, Frederick, Impacts and Financing". ورقة أساسية للجنة التعليم، مركز S. Pardee مركز المستقبل الدولي Josef Korbel مدرسة الدراسات الدولية جامعة دفتر، في السيناريو الطموح ولكن الواقع، سوف يبلغ معدل الخصوبة في الدول ذات الدخل المنخفض 2.4 طفل في 2050، مما يمكن الآثار الكامل لجيل التعليم؛ مقارنة بمعدل خصوبة يبلغ حالياً 4.7 طفل. من المصادر الأخرى تم الاستعانة بسيناريو المسار الاجتماعي والاقتصادي (SSP2) من مركز فيتششتاين للديمغرافيا وراس

منخفض للحصول على متوسط منها. and Kristin ,Rachel Carney ,Renee Ryberg ,Laura H ,Lippman A. Moore. 2015. "Workforce Connections: Key 'Soft Skills' That Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus Across Child Trends) Fields (Inc: بيتسدا.

يتم استخدام المرحلة السابقة لمرحلة التعليم الابتدائي، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي على النحو المحدد من قبل معهد الإحصاء التابع لليونسكو في قائمة بيانات معهد الإحصاء التابع لليونسكو بدءاً من ديسمبر 2015، باستثناء عدد بسيط من البلدان حيث يتم استخدام تعريفات وطنية أخرى إلى أدنى الاتساق.

تقديرات أمانة لجنة التعليم (2016) استناداً على توقعات الاتجاه الصادرة من معهد الإحصاء التابع لليونسكو وبيانات إحصاءات التعليم الخاصة بالبنك الدولي، التي أتيحت في 17 يونيو 2016. البلد بوصفيتها وحدة متعددة بناءً على فئة دخل البلد.

على سبيل المثال، يهدف مشروع قياس جودة التعليم المبكر ونتائجها (MELOO)، وهو اتحاد يضم اليونيسف واليونسكو، ومعد برونيجز، إلى إصدار بيانات ملائمة محلية حول تعلم الأطفال وتطورهم في بداية المدرسة وفي بيئة التعلم ما قبل المرحلة الابتدائية مع تحديد أهمية محددة لسياسة تنمية الطفولة المبكرة الوطنية.

في حين أن أهداف اللجنة تتضمن كل من القراءة والكتابية والحساب، فإن مقاييس المحدد لمرحلة التعليم الابتدائي يرتكز على القراءة والكتابية، ولذا تكون مجموعة بيانات التعليم الخاصة بنا من مستويات القراءة وفقاً لدراسة التعلم الدولي في مجال محو الأمية (PIRLS)، ومخبر أمريكا اللاتينية لتقدير جودة التعليم (LLECE)، وأتحاد رصد نوعية التعليم بالجنوب الإفريقي (SACEMEQ). أظهرت البلد ذات الدرجات في الحساب والقراءة أن كلها يرتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، مما يشير إلى أن جودة المدرسة تتبع تسلقاً بين المواد.

تم قياس مستويات التعلم من خلال تقييمات برامج الدراسة الدولية في مجال الرياضيات والعلوم (TIMSS)، وبرنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA).

and Lei Zhang. 2014. Ludger Woessmann ,Eric ,Hanushek and Labor-Market, Vocational Education , "General Education Outcomes over the Life-Cycle". ورقة العمل رقم 17504 الخاصة بالمكتب الوطني للبحوث الاقتصادية (NBER). مؤسسة المكتب الوطني للبحوث الاقتصادية ذات المسؤولية المحدودة: كامبريدج.

استناداً على المعدل الإجمالي للالتحاق (GER) في التعليم العالي والمعدل الإجمالي للالتحاق في التعليم ما بعد الثانوي غير العالى (PSNT) حيث يبلغ التعليم ما بعد الثانوي غير العالى 0.35 من معدل الإجمالي للالتحاق في التعليم العالي للبلاد التي لا تحتوى على بيانات للتعليم ما بعد الثانوي غير العالى. بلغت النسبة المرصودة للمعدل الإجمالي للالتحاق في التعليم ما بعد الثانوي غير العالى / العالى 0.48 لكافحة البلد مع توافر بيانات باستخدام أحدث سنة متاحة. تحديد التقدير للتعليم ما بعد الثانوي غير العالى عند 0.35 من المعدل الإجمالي للالتحاق بالتعليم العالى يُعد تحفظى.

يمكن الوصول إلى ذلك من خلال معدلات النمو لأعلى 50 في المائة من البلدان (معدلات النمو لأعلى 25 في المائة غير مجده لأن مسار التعليم ما بعد الثانوي يتعذر معدلات إتمام التعليم الثانوي العالى في العديد من الدول).

بيانات من بحث مركز إتحاد فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة كامبريدج، لجنة التعليم. استناداً على عينة من 25 دولة من ذوي الدخل المنخفض والأقل من المتوسط.

اتصالات من بحث مركز إتحاد فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة كامبريدج: "متوسط فجوة التعليم بين الفقراء والأثرياء، سواء كانوا في

		الأسرة الدولية (FHI 360): وشنطن العاصمة.
Paul and Dylan Wiliam. 1998. "Assessment and Classroom ,Black 105 Learning Assessment and Classroom Learning التقييم في التعليم: البدائي، والسياسات، والعمارة، المجلد .5. and Douglas Fuchs ,Lynn S. Fuchs ,Pamela M ,Stecker 2005. "Using Curriculum-Based Measurement to Improve .علم النفس في المدارس، المجلد .42، الطبعة :8.819-795 and Mona Mourshed. 2010. ,Chinezi Chijoke ,Michael ,Barber "How the World's Most Improved Schools Systems Keep Getting Better." McKinsey & Company		
Simon. 2012. "The Policy Impact of PISA: ,Breakspeare 107 An Exploration of the Normative Effects of International Benchmarking in School System Performance التعاون والتربية الاقتصادية (OECD)، العدد :71:32-1		
".Aries A. 2011. "Tracking Textbooks for Transparency ,Arugay 108 المعهد الدولي للديمقراطية والمساعدة الإنثابية ( معهد IDEA الدولي): ستوكهولم. and Jakob Svensson. 2004. "The Power of ,Ritva,Reinikka Information in Public Services: Evidence from Education in Uganda." مجلة الاقتصاديات العالمية، مجلد 95 (يوليو): 1-33.		
Justin. 2016. "The Case for Global Standardized ,Sandefur 109 مرکز التنمية العالمية (CGD): وشنطن العاصمة. Testing		
"The Data Revolution in Education". 2016. "ورقة أساسية لجنة 110 اليونسكو. 2016. "ورقة أساسية لجنة التعليم.		
بحث مرکز اتحاد فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة 111 كامبريدج. 2016. "Children and Adolescents Affected by Crises" .Children and Adolescents Affected by Crises". ورقة الأساسية لجنة التعليم.		
The Data Revolution in ". 2016. "Education 112 معهد الإحصاء التابع لليونسكو (UIS). ورقة أساسية لجنة التعليم.		
The Data Revolution in ". 2016. "Education 113 معهد الإحصاء التابع لليونسكو (UIS). ورقة أساسية لجنة التعليم.		
Jacques and Pauline Abetti. 2011. "Using National ,Van der Gaag 114 .Education Accounts to Help Address the Global Learning Crisis ورقة السياسة العامة 2011-03. معهد بروكينجز: وشنطن العاصمة.		
and Tamar Manuelyan Atinc. 2016. "Information ,Lindsay ,Read 115 Information for Accountability: Transparency :for Accountability and Citizen Engagement for Improved Service Delivery in (CUE). ورقة أساسية لجنة التعليم. مرکز التعليم العالمي (CUE) في معهد بروكينجز.		
and Tamar Manuelyan Atinc. 2016. "Information ,Lindsay ,Read 116 Information for Accountability: Transparency :for Accountability and Citizen Engagement for Improved Service Delivery in (CUE). ورقة أساسية لجنة التعليم. مرکز التعليم العالمي (CUE) في معهد بروكينجز.		
العمل الشعبي من أجل شبكة التعليم. (دون تاريخ) 117 Citizen-Led Basic "Learning Assessments: An Innovative Approach ". ويستلاند، نيجيري.		
		Data Explorer (WU ,VID/ ÖAW ,IIASA) (http://witt.null2.net/shiny/wic) من المتوقع أن يبلغ إجمالي معدل خصوبة النساء في أفريقيا اللاتي لم ينهين التعليم الثانوي 2.8، مقابل 2.4 للنساء اللاتي أتمن التعليم الثانوي، و 2.1 للنساء اللاتي أتمن التعليم ما بعد الثانوي (لم يتم توفير رقم إجمالي للبلدان ذات الدخل المنخفض). باستخدام معدلات الخصوبة، يصبح الإجمالي المرجح لمعدل الخصوبة للبقات في أفريقيا مع نتائج برنامج تعليم جيل التعلم (98 في المائة لإنتم المرحلة الابتدائية، و 65 في المائة لإنتم المرحلة الثانوية، و 43 في المائة للاتصال بمراحل ما بعد الثانوي) 2.4 طفل.
		حسابات أمانة لجنة التعليم (2016) مع نموذج حالة الاستئثار مقدم من سيك التنمية (SEEK). إعدادات النماذج المستخدمة: زيادة نتائج التعليم الابتدائي المتوقعة من النسبة المتوقعة حاليا وهي 4.2 سنة إلى 6 سنوات، ونتائج التعليم الثانوي من 1.9 إلى 3.9 سنوات (65 في المائة من 6 سنوات)، بالإضافة إلى التحسينات الجيدة التي تضمن مجموعة كاملة من التدخلات بما في ذلك نموذج سيك (SEEK).
		Barbara and Ben Schneider. 2016. "Managing the Politics ,Bruns 96 of Quality Reforms in Education: Policy Lessons from Global Experience" ورقة أساسية لجنة التعليم. زملاء الفصل.
		بحث مركز إتحاد فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة 97 كامبريدج. 2016. "Overcoming Inequalities within Countries to" .Achieve Global Convergence in Learning ورقة أساسية لجنة التعليم.
		Lant. 2013. "The Rebirth of Education. Why Schooling ,Pritchett 98 in Developing Countries Is Flailing; How the Developed World .Is Complicit; and What to Do Next مركز التنمية العالمية (CGD): وشنطن العاصمة.
		Brian ,Ezequiel Molina ,Gayle Martin ,Deon Filmer ,Tessa ,Bold 99 and Waly Wane. ,Jakob Svensson ,Christophe Rockmore ,Stacy 2016. "What Do Teachers Know and Do in Primary Schools in Sub-Saharan Africa" ?Sub-Saharan Africa ملخص مرکز التنمية العالمية، 1-4. لمؤسسة ويلям وفلاورا هوليت والبنك الدولي والاتحاد الأفريقي للجودة الاقتصادية.
		Michael and Mona Mourshed. 2007. "How the World's ,Barber 100 Best-Performing School Systems Come out on Top." McKinsey & Company: وشنطن العاصمة.
		راجعا، على سبيل المثال، Hanushek Eric and Javier Luque. 2001. "Efficiency and equity in schools around the world الاقتصاديات التعليم، المجلد 22 (2003) 481-502 : Samer. 2006. "Achieving Education for All: ,Al-Samarrai .?(Achieving Education for All: How much does money matter مجلة التنمية الدولية، المجلد 18: 179-206
		Lant. 2015. "Creating Education Systems Coherent ,Pritchett 102 for Learning Outcomes: Making the Transition from Schooling ورقة العمل 005 الخاصة ببرنامج بحوث تحسين أنظمة التعليم .RISE) برنامج بحوث تحسين أنظمة التعليم (RISE) :أكسفورد.
		and Mona Mourshed. 2010. ,Chinezi Chijoke ,Michael ,Barber 103 "How the World's Most Improved Schools Systems Keep Getting Better." McKinsey & Company
		مركز سياسات التعليم وبياناته (EPDC) التابع إلى منظمة صحة الأسرة الدولية 104 Financial Education Equity: A Study of Three". (FHI 360) ". مركز سياسات التعليم وبياناته (EPDC) التابع إلى منظمة صحة Country Cases

<p>(العلم، والقدي، والإلتام). تبين الرسوم البيانية تغير النقطة المنوية التي يمكن توقعها في حال انتشار خط الأساس ببلغ 50 في المائة. يمكن الإطلاع على وصف أكثر تفصيلاً لهذا التحول في ورقة المعلومات الأساسية التحليلية للجنة التعليم المتاحة على <a href="http://report.educationcommission.org/resources">http://report.educationcommission.org/resources</a></p>	125	<p>قامت لجنة التعليم بتجميع تدابير الكلفة من مصادر متعددة، مثل الدراسات حول آثار التدخلات التي تتضمن أيضًا التكاليف، والدراسات التي تستقصي التكاليف تحديداً، والمصادر الدولية ذات التقديرات الخاصة ببرامج معينة - على سبيل المثال؛ تكاليف الوقاية من الملاريا من صحيفة الواقع حول الملاريا الخاصة باليونيسف (<a href="http://www.unicef.org/media/media_20475.html">http://www.unicef.org/media/media_20475.html</a>) وورايان (2012)، في دراستهما حول متابعة المعلمين والخوازف الممكّنة للحد من التغيب عن العمل، تكاليف البرنامج (إستر دافلو، وستيفن رايان.2012). "جدوى خوازف العمل: تشجيع المعلمين على الحضور إلى المدرسة". يبحث عن الاقتصاد الأمريكي، (102):102-1278. يدرس باتريونز وفيلي (1996) وأليدو (2006) على وجه الدقة عن تكاليف التحول إلى برنامج ثانوي اللغة أو برنامج باللغة الأم (وهاري أنتوني باتريونز، وإدواردو فيلي 1996. Costs and benefits of bilingual education in Guatemala: a partial analysis عمل تقييم رأس المال البشري وسياسات التشغيل، رقم 74 HCD. البنك الدولي: وashطن العاصمية؛ وحسنان البدور، أبو بولي، بيرجيت بروك-أوتن، وايا ساتانيا ديلاو، كاثلين هي، واشن إيكهارد وولف. 2006. Optimizing Learning and". 2006. Education in Africa – the Language Factor تطوير التعليم في أفريقيا (ADEA) 2006 الاجتماع الذي يعقد كل عامين، ليبريفيل، الجابون، 27-31 مارس 2006). يمكن الإطلاع على وصف أكثر تفصيلاً عن كافة التدخلات في التقرير المتاح في ورقة المعلومات الأساسية التحليلية للجنة التعليم .<a href="http://report.educationcommission.org/resources">http://report.educationcommission.org/resources</a></p>
<p>Jamil. 2016. "Tertiary Education and the Sustainable ,Salmi Development Goals: In Search of a Viable Funding Model ".ورقة أساسية للجنة التعليم.</p>	126	<p>Amanda Melina. 2013. "Results-Based Financing: ,Grittner Evidence from Performance-Based Financing in the Health Sector ". المعهد الإنمائي الألماني (DIE):Bonn</p>
<p>Yannick ,Jessica Kraus ,Nicholas Burnett ,Marco ,Schäferhoff ,Sebastian Martinez ,Arushi Terway ,Andrew Rogerson ,Kirchhoff and Lindsay Adams. 2016. "Rethinking the ,Birger Fredriksen Financing and Architecture of Global Education .(SEEK) مجموعة سبك التنمية (SEEK)</p>	127	<p>مبادرة الأمم المتحدة لتعليم القيبات (UNGEI) .2016. Report: Key Findings for the International Commission on Financing Global Education Opportunity ". مبادرة الأمم المتحدة لتعليم القيبات (UNGEI) (نيويورك).</p>
<p>In Search of a .Jamil. 2016 ,Salmi التعليم العالمي وأهداف التنمية المستدامة: .Viable Funding Model يتم احتساب حجم الناتج المحلي الإجمالي (GDP) المهدى بوصفه متوسط غير مرجح في البلد، وفقاً لما يلى: نسبة من هم في المدرسة ولكن لا يتعلمون/ نسبة الناتج المحلي الإجمالي الذي يتم إنفاقه على مستوى التعليم، على التعليم الابتدائي والثانوي.</p>	130	<p>تحليل أمانة لجنة التعليم (2016) باستخدام نموذج الكلفة وقاعدة بيانات نموذج الكلفة. تحليل أمانة لجنة التعليم (2016) باستخدام نموذج الكلفة وقاعدة بيانات نموذج الكلفة.</p>
<p>Lindsay and Tamar Manuelyan Atinc. 2016. "Information ,Read for Accountability: (Information for Accountability: Transparency and Citizen Engagement for Improved Service Delivery in Education Systems (CUE)). ورقة أساسية للجنة التعليم. مركز التعليم العالمي في معهد بروكينجز.</p>	131	<p>The Global Learning Crisis: Why Every Child " .Deserves a Quality Education اليونسكو. 2013. 119</p>
<p>Justin. 2016. "Linking Regional and International ,Sandefur Assessments: Prospects for Creating a Global Learning Metric ورقة أساسية للجنة التعليم. مركز التنمية العالمية (CGD).</p>	132	<p>انظر مثل: Annette N. ,Anjini Mishra ,Drew B ,Cameron Brown. 2015. "The Growth of Impact Evaluation for International Development: How Much Have We Learned .مجلة فعالية التنمية، المجلد 9342 (نوفمبر).</p>
<p>Paul and Karthik Muralidharan. 2015. "Improving ,Glewwe School Education Outcomes in Developing Countries: Evidence and Policy Implications ,Knowledge Gaps .برنامج بحوث تحسين أنظمة التعليم .المجلد اكتوبر-1 .RISE".</p>	133	<p>and Rachel Glennerster. 2013. ,Conner Brannen ,Michael ,Kremer "The Challenge of Education and Learning in the Developing World .العلوم، المجلد، 340 (6130): 297-300 .World</p>
<p>Patrick J. 2015. "Improving Learning in Primary ,McEwan Schools of Developing Countries: A Meta-Analysis of Randomized Experiments .استعراض الأبحاث التربوية، المجلد 85 (Experiments .94-353 .).</p>	134	<p>Richard J. and Alejandro J. Ganimian. 2014. ,Murnane "Improving Educational Outcomes in Developing Countries: .Lessons from Rigorous Evaluations .ورقة العمل الخاصة بالكتاب الوطني للبحوث الاقتصادية (NBER) 20284 .مؤسسة المكتب الوطني للبحوث الاقتصادية ذات المسؤولية المحدودة: كامبريدج، ماساشوستس.</p>
<p>,John Eyers ,Daniel Phillips ,Emma Gallagher ,Birte ,Snistveit and Philip ,Ami Bhavsar ,Jennifer Stevenson ,Dafni Skaldiou Davies. 2014. "Education Interventions for Improving the Education in Low and Middle Income ,and Quality of ,Access to .كامبيل كولابوريشن: أوسلو .Countries: A Systematic Review</p>	135	<p>Lant. 2013. "The Rebirth of Education Why Schooling ,Pritchett in Developing Countries Is Flailing; How the Developed World Is .Complicit; and What to Do Next .ملخص مركز التنمية العالمية، 1-4 .مرکز التنمية العالمية (CGD): وashطن العاصمه.</p>
<p>الأبحاث الأخرى التي تم الاستناد إليها تضمنت - على الأخص- عمل برنامج بحوث تحسين أنظمة التعليم (RISE) ، وأعمال مؤسسة ماكينزي وشركاه التي لخصها Chinezi Chijoke ,Michael ,Barber and Mona Moursched. 2010. ,Chinezi Chijoke ,Michael ,Barber "How the World's Most Improved Schools Systems Keep Getting Better." McKinsey &amp; Company 123</p>	136	<p>توصيل التحليل البعدي الذي أجرته جمعية حجم التأثير القياسي لكل تدخل، وقد تم قياسه في الاحترافات المعيارية. يتم تحويل هذه التأثيرات إلى تغيرات بالنقطة المنوية أكثر بدقة باستخدام الطريقة التي اقترحها كاثرين كون. The "Effectiveness of Education Programs Worldwide: Evidence from a Meta- Analytic Dataset .ورقة أساسية للجنة التعليم. تستند تأثيرات كل تدخل على آثار الانحراف المعياري ، ومقدار الارتفاع عند خط الأساس، لمخرجات التعليم</p>

<p>145 الغياب "بدون عذر" لا تشمل الغياب بسبب التدريب، والسفر للحصول على رواتهم، والمرض، الواجبات الانتخابية، أو أي غياب آخر يسمح به مدير المدرسة (المحددة بوصفها واجبات انتخابية).</p> <p>146 كشفت دراسة أخرى باستخدام مجموعة بيانات الفريق عبر 1300 قرية في الهند أن تغيب المعلمين يرتبط بالتكلفة المالية التي تبلغ 1.5 مليار سنويًا. Muralidharan and Aakash Mohpal. 2016. ,Alaka Holla ,Jishnu Das ,Karthik "The fiscal cost of weak governance: evidence from teacher absence in India ".ورقة عمل بحثية حول السياسة رقم 7579. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.</p> <p>Brian ,Ezequiel Molina ,Gayle Martin ,Deon Filmer ,Tessa ,Bold and Waly Wane .,Jakob Svensson ,Christophe Rockmore ,Stacy 147 2016. "What Do Teachers Know and Do in Primary Schools in Sub-Saharan Africa "?Sub-Saharan Africa مسودة غير مشورة تم تقديمها إلى لجنة التعليم. ورقة مؤسسة ويليام وفلاورا هيلوليت وبنك الدولي والاتحاد الأفريقي للبحوث الاقتصادية.</p> <p>148 باستخدام طريقة ستولينجز لمراقبة الفضول الدراسي لتقييم كيف يقوم المعلمون في مدارس أمريكا اللاتينية بتقسيم ساعتهم في الفضول الدراسي بين التدريس وإدارة الفصل (مثلأخذ الحضور، وتوزيع الأوراق)، كشفت الدراسة عن أنه حتى أعلى معدلات متوفطة تم رصدها للوقت المقضي في الفضول الدراسي في التدريس. وهو في المائة في كولومبيا، و 64 في المائة في البرازيل، وهندروآس-أقل 20 نقطة منها من معيار ستولينجز البالغ 85 في المائة. Barbara and Javier Luque. 2015. Bruns معلمون عظام: كيف يمكن تدعيم تعلم الطلبة في أمريكا اللاتينية والكاريببي. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.</p> <p>A Better Bargain:) :A Better Bargain".2016 التعليم عالميا (EI). Creating Conditions for Policy Dialogue and Developing Solutions Creating Conditions for Policy Dialogue and Developing Solutions (between Governments and Education Unions between Governments and Education Unions التعليم.). ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p>Improved Lives ,Robert. 2010. "M-PESA: Mobile Payments ,Cull 150 "البنك الدولي: واشنطن العاصمة. for Kenyans</p> <p>and Aakash ,Alaka Holla ,Jishnu Das ,Karthik ,Muralidharan 151 Mohpal. 2014. "The Fiscal Cost of Weak Governance: Evidence from Teacher Absence in India ".ورقة العمل الخاصة بالمكتب الوطني للبحوث (NBER) ، رقم فبراير. مؤسسة المكتب الوطني للبحوث الاقتصادية، ذات المسؤولية المحدودة: كامبريدج، ماساتشوستس.</p> <p>Gaurav. 2016. "A Landscape Analysis of Information &amp; ,Relhan 152 Communication Technology's Role in Education Effectiveness ".and Possibilities ,Techniques ,and Efficiency: Issues للجنة التعليم.</p> <p>and Lorena De Varela. 2004. ,Jose Guzman ,Darlyn ,Meza 153 "EDUCO: A Community-Managed Education Program in Rural ,a case study from "Reducing Poverty ",Areas of El Salvador and Why: A ,What Doesn't ,Sustaining Growth—What Works and Why".Global Exchange for Scaling Up Success العاصمة.</p> <p>and Timothy Williams ,Eileen McGivney ,Rebecca ,Winthrop 154 Priya Shankar. 2016. "Innovation and Technology to Accelerate Progress in Education ".ورقة أساسية للجنة التعليم. مركز التعليم العالمي</p>	<p>Moreira 2012. "Corrupting ,.and D. B ,Finan ,F ,.C ,Ferraz 134 learning: Evidence from missing federal education funds in مجلة الاقتصاديات العامة، مجلد 96 (10-9) :726–712 .Brazil</p> <p>and Jakob Svensson. 2003. "Survey ,Ritva Reinikka ,Jan ,Dehn 135 :Tools for Assessing Performance in Service Delivery 1 ".رقم مارس: 21-1. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.</p> <p>and Nazym ,Kathryn H. Anderson ,Stephen P ,Heyneman 136 ".Nuraliyeva. 2007. "The Cost of Corruption in Higher Education بحث عن التعليم المقارن، المجلد. 52 ، رقم 1.</p> <p>and Diana B. Moreira. 2012. ,Frederico Finan ,Claudio ,Ferraz 137 "Corrupting Learning: Evidence from Missing Federal Education Funds in Brazil ".ورقة العمل 1 الخاصة بالمكتب الوطني للبحوث الاقتصادية (NBER) . مؤسسة المكتب الوطني للبحوث الاقتصادية، ذات المسؤولية المحدودة: كامبريدج، ماساتشوستس.</p> <p>,and Muriel Poisson. 2007. "Corrupt schools ,Jacques ,Hallak 138 ".corrupt universities: What can be done التربوي التابع لليونسكو (IEP): باريس.</p> <p>Vince. 2016. "The Honduran Activist Who Busted ,Beiser 139 https://www .(ONE) ."Thousands of 'Ghost Teachers one.org/international/follow-the-money/case-studies/the-/honduran-activists-who-busted-thousands-of-ghost-teachers</p> <p>مركز الابتكارات التربوية. بدون تاريخ. VISHWAS-Visiting Information ".of Schools Handled with Attendance System نتائج على صعيد التنمية (R4D): واشنطن العاصمة.</p> <p>Gaurav. 2016. "A Landscape Analysis of Information &amp; ,Relhan 140 Communication Technology's Role in Education Effectiveness ".and Possibilities ,Techniques ,and Efficiency: Issues للجنة التعليم.</p> <p>and Yasuyuki Sawada. 2014. "Does ,Emmanuel ,Jimenez 142 Community Management Help Keep Children in Schools? ".Evidence Using Panel Data from El Salvador's EDUCO Program التنمية الاقتصادية والتأثير الثقافي، المجلد 62: 38–307 .جامعة مطعية شيكاغو: شيكاغو.</p> <p>Maisy ,Amanda Beatty ,Daniel Suryadarma ,Menno ,Pradhan 143 and Rima Prama ,Arya Gaduh ,Armida Alisjahbana ,Wong Artha. 2014. "Improving Educational Quality through Enhancing Community Participation: Results from a Randomized Field Experiment in Indonesia ".مجلة الاقتصاد الأمريكي: الاقتصاد التطبيقي، المجلد 6، رقم .2</p> <p>Haianh H. and Elizabeth M. King. 2016. "Incentives and ,Dang 144 ".Teacher Effort: Further Evidence from a Developing Country اقتصاديات المرحلة الانتقالية، رقم مايو .3-47 .تصدر قريباً.</p> <p>Smarter and More ,Laura. 2016. "Spending Better ,Figazzolo 143 Equitably: Teachers Call for Action on Resource Effectiveness ".ورقة أساسية للجنة التعليم. التعليم الدولي (EI) .and Transparency spending on salaries as a percent ".UIS (UIS) .مركز الإحصاء التابع لليونسكو 144 ".of recurrent expenditures data</p>
--	--

نموذج التكلفة الخاص بأمانة لجنة التعليم. 2016. 165

and Kristin ,Rachel Carney ,Renee Ryberg ,Laura H ,Lippman A. Moore. 2015. "Workforce Connections: Key 'Soft Skills' That Foster Youth Workforce Success: Toward a Consensus Across Child Trends (".Fields Maryland ,Bethesda :Inc 166

مؤسسة اتجاهات الطفل، ذات المسؤولية المحدودة). منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) .Measuring Innovation " .2014 .(OECD 167

Educational Research and ,in Education: A New Perspective دار النشر التابعة منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي .Innovation منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) .2010 .("الفصل 7: سناقورة: Rapid Improvement Followed by Strong Performance والصلاح الفاحص في التعليم: الدروس المستنيرة من برنامج التقييم الدولي للطلاب PISA ) في الولايات المتحدة. دار النشر التابعة منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) .Paris: 168

Armando A. 2005. "Brazil's National Award for Innovation ,Sim in Education Management: An Incentive for Local Education Authorities to Improve Municipal Education Systems toward the Goals of the National Education Plan 169

مخترع عبد الطيف جميل لمواجهة الفقر (J-Pal). 2016 .("Bringing Innovation to Education Policy in Peru ".مخترع عبد الطيف جميل لمواجهة الفقر (J-Pal)، معد ماساثشوستس للتكنولوجيا (MIT) :كامبريدج. <https://www.povertyactionlab.org/about-j-pal/offices/latin-america-caribbean/edulab> 170

Payal. 2016. "Prizes for innovation impact analysis in the ,Arora .ICT for education sector 171

تقديرات عام 2015 من نموذج التكلفة الخاص بأمانة لجنة التعليم (2016) ، جدول 172

المعلمين. 73 النسبة المئوية هي مجموع الرواتب مقسوماً على إجمالي التكاليف، وليس المتوسط غير المرجح للبلاد.

Emiliana and Alejandro Ganimian. 2013 ,Vegas سياسات المعلمين في البلاد المتقدمة والتابعة. بنك التنمية للبلدان الأمريكية (IADB): وشنطن العاصمة. 173

Emiliana and Ilana Umansky. 2005 ,Vegas خلال الحوافر الفعالة: ماذ يمكننا أن نتعلم من الإصلاحات التعليمية في أمريكا اللاتينية. البنك الدولي: وشنطن العاصمة.

Javier Luque. 2014 ,Barbara ,Bruns تدريم تعلم الطلبة في أمريكا اللاتينية والكاريببي. البنك الدولي: وشنطن العاصمة. 174

توقعات من نموذج التكلفة الخاص بأمانة لجنة التعليم (2016). بشكل عام، التوقعات حول الحاجة إلى معلمين أقل إلى حد ما من تلك التي قدرتها منظمة اليونسكو ("تبسيير التعليم الصحيح" ، 2015) نظرًا لارتفاع نسبة افتراضات التلاميذ إلى المعلمين.

البلاد ذات أكبر نقص التي تبلغ فيها الحاجة إلى معلمين أكثر من ثلث خريجي التعليم العالي المتوفعين هي: بوركينا فاسو، وبوروندي، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، واريتربيا، ومدغشقر، وملاوي، والنيجر، وجزر سليمان، والصومال، وجنوب السودان، وتنزانيا. 175

انظر أمثلة من and Jonah E. Rockoff ,John N. Friedman ,Raj ,Chetty 176

(CUE) في معهد بروكينجز. and Manuel A. ,Joseph P. Farrell ,Stephen P ,Heyneman Sepulveda-Stuardo. 1978. "Textbooks and Achievement: What We Know ".ورقة عمل موظفي البنك الدولي، رقم 298. البنك الدولي: وشنطن العاصمة. Pierre ,Deborah Bloch ,Adriaan M Verspoor ,Marlaine ,Lockheed John Middleton. 1991. ,Elizabeth King ,Bruce Fuller ,Englebert "Improving Primary Education in Developing Countries أكسفورد: أكسفورد. 155

نتائج على صعيد التنمية (R4D): 2016 .("Study: Draft Final Report ،DFID)، الوكالة التنموية للتعاون الإنمائي (NORAD)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) .asnathan العاصمة. 156

Tony. 2015. "Where Have All the Textbooks Gone ,Read في التنمية. التنشئة البشرية، المجلد 20. مجموعة البنك الدولي: وشنطن العاصمة. 157

and Tamar Manuelyan Atinc. 2016. "Information ,Lindsay ,Read Information for Accountability: Transparency ) for Accountability and Citizen Engagement for Improved Service Delivery in (CUE) .ورقة أساسية لجنة التعليم. مركز التعليم العالمي (Education Systems في معهد بروكينجز. 158

."and Michael Trucano. 2015 ,Sukhdeep Brar ,Birger ,Fredriksen Getting توفر الكتب المدرسية لكل طفل في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (Textbooks to Every Child in Sub-Saharan Africa البنك الدولي: وشنطن العاصمة. 159

".Corruption Perceptions Index 2013 Contents " .2013 .الشفافية الدولية: برلين.

Vicente Chua. 2009. "Case Study of Implementation ,Reyes Case Study of Implementation ) :amidst Corruption Linkages amidst Corruption Linkages: The National Textbook Delivery Program (TDP) of the Philippine Department of Education .35–515 .السياسة التعليمية، المجلد 24 الطبعة 4: 159

الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE) ( بدون تاريخ. "Rwanda's Innovative Textbook Distribution Program .الشراكة العالمية من أجل التعليم (GPE): وشنطن العاصمة. 160

Tony. 2005. "Where Have All The Textbooks Gone ,Read في التنمية. التنشئة البشرية، المجلد 20. البنك الدولي: وشنطن العاصمة. 161

نتائج على صعيد التنمية (R4D): 2016 .("Global Book Fund Feasibility ،DFID)، الوكالة التنموية للتعاون الإنمائي (NORAD)، الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية (USAID) .asnathan العاصمة. 162

Nicole. 2010. "A cover to cover solution: How open ,Allen textbooks are the path to textbook affordability .الجماعات البحثية (PIRGs) : بوسطن.

Jay. 2012. "The Digital Revolution and Adolescent Brain ,Giedd .Evolution .5–101 .إسغريف، المجلد 51، رقم 2: 163

حسابات أجرتها أمانة لجنة التعليم (2016) استنادًا على بيانات التوقع المتوسطة لشعبة السكان بالأمم المتحدة. 164

<p>Barbara and Javier Luque. 2014. Bruns 187 تدعيم تعلم الطلبة في أمريكا اللاتينية والカリبي. البنك الدولي: واثنطن العاصمه.</p> <p>بيانات منظمة الصحة العالمية. 2015. 188</p> <p>and ,Timothy Williams ,Eileen McGivney ,Rebecca ,Winthrop 189 Priya Shankar. 2016. "Innovation and Technology to Accelerate Progress in Education". ورقة أساسية للجنة التعليم. مركز التعليم العالمي في معهد بروكينجز.</p> <p>منتدى التربية والتعليم للمرأة الأفريقية (FAWE) .2016 .(FAWE). Education Workforce in Africa: What Role Are Families and/or "؟Communities Playing to Support Girls' Education للجنة التعليم. منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) .2016 .(TALIS) International Survey Teaching and Learning". 2016 .(OECD) . منظمة التعاون والتنمية الإقتصادية (OECD) : باريس.</p> <p>Steffan ,Julie Belanger ,Leslie Rutkowski ,David ,Rutkowski 191 and Ellen Prusinski. 2013. "Teaching ,Kristen Weatherby ,Knoll and Learning International Survey TALIS 2013: Conceptual Dar النشر التابعة منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ".Framework (OECD) : باريس)</p> <p>and Tony Turner (eds). 2005 .Marilyn Leaskand ,Susan ,Capel 192 في التعلم لتدريس في المرحلة الثانوية: رفيق التجربة الدراسية. روتابج: نيويورك.</p> <p>"Teacher Assistants" .Teacher Assistants". 2016 .(EI) . دليل التوقعات المهنية، 16-17 الطبعة.</p> <p>and F.A. Gallego. 2011. "Effects of short- ,J.I. Cuesta ,V ,Cabezas 194 term tutoring on cognitive and non-cognitive skills: Evidence from a randomized evaluation in Chile سانشيجو. مخطوطة غير منشورة.</p> <p>Emilio and Rodimiro Rodrigo. 2014. "Closing the ,Gutiérrez achievement gap in mathematics: Evidence from a remedial program in Mexico City .(between Governments and Education Unions الطبعة 1-30 :14 :1264-1235 and Leigh Linden. ,Esther Duflo ,Shawn Cole ,Abhijit ,Banerjee 2007. "Remedying Education: Evidence from Two Randomized Experiments in India .Mجلة الاقتصاد الرابع سنوية، المجلد 122، رقم 3: .Learning Material and Material Support ,Teaching ان فرانسيسكو. (PLOS One)</p> <p>Barbara and Javier Luque. 2014. Bruns 195 تدعيم تعلم الطلبة في أمريكا اللاتينية والカリبي، طبعة متقدمة. البنك الدولي: واثنطن العاصمه.</p>	<p>2011. "The Long-Term Impacts of Teachers: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood 17504 الخاصة والكتاب الوطني للبحوث الاقتصادية (NBER) . المكتب الوطني للبحوث الاقتصادية (NBER) ، ذات المسؤولية المحدودة: كامبريدج، ماساشوستس.</p> <p>منظمة التعاون والتنمية الإقتصادية (OECD) .2014 .Working Party on ". Measurement and Analysis of the Digital Economy. Skills for a Digital World .دار النشر التابعة منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) .</p> <p>and Susie ,Ratna Kesuma ,Susiana Iskandar ,Andy ,Ragatz Sugiarti. 2015. "Indonesia — A video study of teaching practices in TIMSS eighth grade mathematics classrooms: understanding why they are used and how ,what teaching practices are used they relate to student learning .".البنك الدولي: واثنطن العاصمه.</p> <p>مؤتمر القمة العالمي المعنى بالابتكار في التعليم. 2015 .Wise Education 2015". Survey: Connecting Education To the Real World Contents جالوب، ذات المسؤولية المحدودة: واثنطن العاصمه.</p> <p>تحليل أجرته أمينة لجنة التعليم. 2016 .179</p> <p>,Geeta Kingdon ,Faisal Bari ,Niaz Asadullah ,Monazza ,Aslam 180 and Pauline Rose. 2016. "Teacher Politics: Meeting ,Rabea Malik ورقة أساسية للجنة .Educational Quality Challenges with Teachers التعليم. مؤسسة IDEAS باكستان.</p> <p>Barbara and Ben Schneider. 2016. "Managing the Politics ,Bruns of Quality Reforms in Education: Policy Lessons from Global Experience .ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p>,Geeta Kingdon ,Faisal Bari ,Niaz Asadullah ,Monazza ,Aslam 181 and Pauline Rose. 2016. "Teacher Politics: Meeting ,Rabea Malik ورقة أساسية للجنة .Educational Quality Challenges with Teachers التعليم. مؤسسة IDEAS باكستان.</p> <p>A Better Bargain:) :A Better Bargain" .2016 .(EI) .Creating Conditions for Policy Dialogue and Developing Solutions between Governments and Education Unions .ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p>,Geeta King- don ,Faisal Bari ,Niaz Asadaullah ,Monazza ,Aslam and Pauline Rose. 2016. "Teacher Politics: Meeting ,Rabea Malik ورقة أساسية للجنة .Educational Quality Challenges with Teachers التعليم. مؤسسة IDEAS باكستان.</p> <p>A Better Bargain:) :A Better Bargain" .2016 .(EI) .Creating Conditions for Policy Dialogue and Developing Solutions between Governments and Education Unions .ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p>and Mona Mourshed. 2010. ,Chinezi Chijoke ,Michael ,Barber 184 "How the World's Most Improved Schools Systems Keep Getting Better." McKinsey &amp; Company</p> <p>اليونسكو. 2014. تقرير المرصد العالمي التعليم للجميع 2013-2014. التدريس والتعلم: تحقيق الجودة للجميع. أحد منشورات اليونسكو: باريس.</p>
---	---

شبكة الإنترنت في جميع أنحاء العالم "Universal Service Funds and (connecting schools to the Internet around the world تكنولوجيا EduTech) (Mnونة البنك الدولي حول استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في التعليم".<http://blogs.worldbank.org/edutech/universal-service-funds-connecting-schools-internet-around-world>

منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. 2014. "Working Party on" .211 Measurement and Analysis of the Digital Economy. Skills for a Digital World "Dar Al-Sharq Al-Arabiya Al-Mutama'ah Al-Tarbiyah Fi Al-Bayan Al-Eqadhi (OECD) على سبيل المثال، J. Koivisto and H. Sarsa. 2014. "Does Gamification Work? — A Literature Review of Empirical Studies on Gamification" .212 مؤتمر هاواي الدولي الـ47 لعلوم الأنظمة، ويكلوا، HI 2014؛ صفحة 3025-3034 بحث مكون من 24 دراسة تجريبية.

المبادرة الدولية لتقييم الأثر (3ie). 2016. "المبادرة الدولية لتقييم الأثر (3ie) .213 وانشطن العاصمة.

and Leigh L. Linden. 2009. "The Use and Misuse of Computers in Education: Evidence from a Randomized Experiment in Colombia" .214 البنك الدولي: وانشطن العاصمة.

and P. ,A. M. Houck ,J. D. Hansen ,J. Goff ,D. T. Seaton Sellers. 2016. "Transforming Advanced Placement High School Classrooms Through Teacher-Led MOOC Models ماساتشوستس التكنولوجيا، كامبريدج، ماساتشوستس، مايو 2016 .215

التعليم عالميا (EI). 2013. "Partnership with Intel to boost teaching and learning ICT tools." 25 [https://www.ei-ie.org/en/news/news\\_details/2699](https://www.ei-ie.org/en/news/news_details/2699)

المنظمة العالمية للملكية الفكرية (WIPO) .216 Marrakesh Treaty to Facilitate Access to Published Works for or Otherwise Print ,Visually Impaired ,Persons Who Are Blind "(Disabled (MVT) (2013 [http://www.wipo.int/treaties/en/ip/marrakesh/summary\\_marrakesh.html](http://www.wipo.int/treaties/en/ip/marrakesh/summary_marrakesh.html)

منظمة اليونسكو. 2012. "Paris OER Declaration 2012" .217 مصدر التعليم المفتوح العالمية (OER): باريس.

منظمة اليونسكو. 2015. "تقدير الرصد العالمي لبرنامج التعليم للجميع 2000-2015: الإنجازات والتحداث. أحد منشورات اليونسكو: باريس.

Nader ,Katharina Held ,Nada Al Maghlouth ,Maha ,Shuayb Thaera Badran and Saba Al Qantar. 2016. "An Education ,Ahmad An Education for the Future: The Schooling )for the Future .(Experience of Syrian Refugee Children in Lebanon and Germany ورقة أساسية للجنة التعليم. مركز الدراسات اللبنانية (CLS)

Jamil. 2016. "Tertiary Education and the Sustainable Development Goals: In Search of a Viable Funding Model" .220 ورقة أساسية للجنة التعليم.

and Thomas Smith. 2011. ,Jonathan Stern ,Stephen ,Heyneman "The Search for Effective EFA Policies: The Role of Private Schools for Low-Income Children (USAID) (2011: الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية: وانشطن العاصمة.

Developing the Education" .2016 (ADEA) .216 "Workforce in Africa: Focusing on the Role of Families and Communities" .ورقة أساسية للجنة التعليم.

Developing the" .2016 (FAWE) .217 "Education Workforce in Africa: What Role Are Families and/or Communities Playing to Support Girls' Education للجنة التعليم.

توصية بشأن أوضاع المدرسين، المعتمدة في 5 أكتوبر 1966 من قبل المؤتمر الحكومي الدولي الخاص بشأن أوضاع المدرسين الذي عقده اليونسكو، باريس، بالتعاون مع منظمة العمل الدولية.

الحسابات قائمة على: الإحصاءات. 2019 "Number of Mobile Phone Users" .218 "أطلع عليها في 6 فبراير 2016 .Worldwide 2013-2019 | Statistic

Gaurav. 2016. "A Landscape Analysis of Information and Communication Technologies' Role in Education Effectiveness and Possibilities ,Techniques ,and Efficiency: Issues للجنة التعليم.

Vijay and Chris Trimble. 2012 ,Govindarajan ،الابتكار العكسي: الابتكار بعيدا عن الوطن، اربح في كل مكان. نسخة بحتية عن إدارة الأعمال بجامعة هارفارد: بوسطن.

تحليل أجرته أمانة لجنة التعليم. 2016 .219

Jamil. 2016. "Tertiary Education and the Sustainable Development Goals: In Search of a Viable Funding Model" .220 ورقة أساسية للجنة التعليم.

"MOOCs ahead" .2016 .221 جريدة جامعة هارفارد. <http://news.harvard.edu/gazette/story/2016/07/moocs-ahead/>

Adam. 2014. "Moocs: Young students from developing ,Palin countries are still in the minority" .222 التعليم عبر الإنترنت. <http://www.ft.com/cms/s/2/8a81f66e-9979-11e3-b3a2-0.0144feab7de.html#axzz4HXVtDohy>

He revolutionized the mode of free online" .2016 .223 أمن الآباء. "he is a fan of Bill Gates ,education .<http://www.top-news.top/news-12236819.html>

برايis ووترهاوس كوبرز (PWC) .2016 .224 "ربط العالم. عشرة آليات لإدراجها عالميا" .Connecting the world. Ten mechanisms for global .برايis ووترهاوس كوبرز (PWC) (inclusion .نيويورك.

الشراكة لقياس تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من أجل التنمية. 2014. "Final" .225 Challenges and the Way ,WSIS Targets Review: Achievements "الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU) :جنيف.

The State of Broadband 2015: Broadband as a Foundation for Sustainable Development .2015 (ITU) .226 "الاتصالات والتقنية الرقمية. ومنظمة اليونسكو: جنيف وباريس.

صناديق الخدمة الشاملة وربط المدارس .Michael. 2015 ,Trucano .227

2014. "What Matters Most for Engaging the Private Sector in Education: A Framework Paper لتحسين جودة التعليم التابعة للبنك الدولي (SABER) رقم .8. البنك الدولي: وانشطن العاصمة.

234 هيئة فحص المؤسسة التعليمية (2016) استناداً على بيانات المؤشر الأساسي لإحصائيات التعليم البنك الدولي. نسخة يمكن الاطلاع عليها، أغسطس 2016.

235 بحث كيوريس كابيتال داخل 15 دولة أفريقية باعلى معدلات التسجيل غير الدولية مما أسفر عن 42 مليون طالب عام 2013 مقارنة بعدد 24 مليون طالب الذين اطّلعت عليهم مهند الإحسان التابع لليونسكو (UIS).  
The". 2016. "Business of Education in Africa: Phase 1 Report أكسفورد أنتاليتكا وبارثيون-اي واي آي كيوريس كابيتال.

236 Claire. 2013. "Low-Cost Private Schools: Evidence ,Mccloughlin .Approaches and Emerging Issues ".and Transparency بنك التنمية للبلدان الأمريكية (IADB): وانشطن العاصمة.

237 and Humberto Santos. ,Maria Luisa Iribarren ,Gregory ,Elacqua ".2015. "Private Schooling and Public Policies in Latin America بنك التنمية للبلدان الأمريكية (IADB): وانشطن العاصمة.

238 and ,Emily Gustafsson-Wright ,Julia Gillard ,Liesbet ,Steer Michael Latham. 2015. "Non-state actors in education in Non-state actors in education in ).developing countries (developing countries. A framing paper for discussion في مؤسسة بروكينجز: وانشطن العاصمة.

239 Pauline. 2007. "Supporting Non-state Providers in Basic ,Rose ".إنشاء مقررات تمييزية للوصول إلى أبحاث دراسية رقم .4. اتحاد البحوث والتطوير في مجال الوصول إلى التعليم والتقاليد وحقوق المساهمين (Create): بريتون.

240 Joseph. 2009. "Expanding Post-Primary Education ,Chimombo ".and Opportunities "؟in Malawi: Are Private Schools the Answer والدولية، المجلد 39، رقم .84-167 :2

241 هيئة التنمية الدولية البريطانية. 2013. Guidance Note — Engaging the Challenges ,Low Cost Private Schools in Basic Education: Issues ".and Opportunities ".إدارة التنمية الدولية البريطانية (DFID): لندن.

242 and Humberto Santos. ,Maria Luisa Iribarren ,Gregory ,Elacqua ".2015. "Private Schooling and Public Policies in Latin America بنك التنمية للبلدان الأمريكية (IADB): وانشطن العاصمة.

243 John and Norman LaRocque. 2008. ,Fielden للتعليم الخاص في الاقتصادات الناشئة" The Evolving Regulatory Context )for Private Education in Emerging Economies الخاصة بالتعليم رقم .14. المؤسسة المالية الدولية (IFC) البنك الدولي: وانشطن العاصمة.

244 Jamil. 2016. "Tertiary Education and the Sustainable Development Goals: In Search of a Viable Funding Model أساسية لجنة التعليم.

245 يناقش مشروع الحق في التعليم أنه "لا يجب على الحكومات دعم التعليم الذي يهدف

and ,Timothy Williams ,Eileen McGivney ,Rebecca ,Winthrop 222 Priya Shankar. 2016. "Innovation and Technology to Accelerate Progress in Education العالى (CUE) في معهد بروكينجز.

223 على سبيل المثال، مبادرات مثل الميثاق العالمي للأمم المتحدة لتشجيع الرؤساء التنفيذيين لتقديم التزامات لتنفيذ مبادىء الاستدامة العالمية واتخاذ خطوات دعم أهداف الأمم المتحدة.

224 مجموعة السياسات الاقتصادية (EPG) .(EPG Skills Pledge and Levy: A Global Perspective and Policy Recommendations ".ورقة أساسية لجنة التعليم.

225 Smarter and More ,Laura. 2016. "Spending Better ,Figazzolo Equitably: Teachers Call for Action on Resource Effectiveness ".ورقة أساسية لجنة التعليم .(EI) .and Transparency

226 and Seung- ,Sunghwan Shin ,Jungwook Kim ,Jay-hyung ,Kim .الشراكة بين القطاعين الخاص والعام في مشروعات التنمية التحتية: دراسات حالة من جمهورية كوريا. المجلد 1: الترتيبات المؤسسية والأداء. بنك التنمية الآسيوي (ADB): Manila .

227 Norman. 2008. "Public-Private Partnerships in Basic ,LaRocque CfBT ".Education: An International Review قراءة.

228 أكسفورد أنتاليتكا وبارثيون-اي واي آي كيوريس كابيتال. 2016. "Education in Africa: Phase 1 Report .EY: أكسفورد ولندن.

229 على سبيل المثال، مبادرات مثل المبادىء التوجيهية الدولية للتعليم حول "Responsible Corporate Engagement in Education" يمكن أن تتعذر منظور الحكومات حول هذه القضايا.

230 المادة 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان تنص على أن: "Everyone has" Everyone has the right to education.(.)the right to education at least in the elementary and ,Education shall be free Parents have a prior right to choose" (fundamental stages ".the kind of education that shall be given to their children المادة 13.3 من الميثاق الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية يقر بحرية أولياء الأمور في اختيار المدارس لأبنائهم " وليس تلك التي تحدها السلطات العامة".

231 and Trine Peters. 2016. ,Delphine Dorsi ,Maria ,Ron Balsera "Ensuring Mixed Education Provision Comply with Human Rights ".ورقة أساسية لجنة التعليم. الحق في التعليم

232 Human Rights Council:" .2016 .(UNGA) Human Rights Council: Thirty-second session "Thirty-second session .(session )نيوينبروك.

233 and Harry Patrinos. ,Oni Lusk-Stover ,Laura Lewis ,Donald ,Baum

وأشنطن العاصمة.

Direct and indirect costs of "education as a barrier to access  
<http://educateachild.org/explore/barriers-to-education/poverty/direct-and-indirect-costs-education-barrier-to-access>

بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قم المساواة (REAL)، جامعة  
 كامبريدج. 2016. Overcoming Inequalities within Countries to". "ورقة أساسية للجنة التعليم، Achieve Global Convergence in Learning 257

بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قم المساواة (REAL)، جامعة  
 كامبريدج. 2016. Overcoming Inequalities within Countries to". "ورقة أساسية للجنة التعليم، Achieve Global Convergence in Learning 258

".The Investment Case for Education and Equity". 2015. اليونيسيف. 2015. "اليونيسيف: نيويورك. 259

بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قم المساواة (REAL)، جامعة  
 كامبريدج. 2016. Raising Domestic Resources for Equitable "Education - ورقة أساسية للجنة التعليم. 260

اليونسكو. 2015. تقرير المراقبة العالمية 2015. التعليم للجميع 2000 2015 261  
 الإنجازات والتحديات. اليونسكو: باريس.

معهد التنمية الخارجية (ODI). 2016. "Leaving no one behind: A critical path for the first 1,000 days of the SDGs 262  
 البحار (ODI): لندن.

قام الباحثون، على وجه التحديد، بدراسة التأثير المحتمل لبناء 500 دور للحضانة في 263  
 أثنتين من النصوص. (1) عملية التصنيف في غال، و (2) للأطفال والقراء في الأحياء  
 العشوائية. تم العثور على فترة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) لزيادة نسبة دخول  
 المدرسة، وتقليل نسبة الغياب عن المدرسة وتحسين مستوى التعليم. في السيناريو  
 الأول، كان تأثير المشروع أن أكثر من 6000 طفل أستكملا المرحلة الابتدائية على  
 مدار 10 سنوات، مقارنة مع 27000 المدرجين في السيناريو الثاني. (اليونيسيف،  
 accessed May ,[http://www.unicef.org/education/bege\\_SEE.html](http://www.unicef.org/education/bege_SEE.html)  
 .2016, 24, 24).

منظمة الصحة العالمية. 2010. "Universal Coverage 264  
 Health Systems Financing: The Path to ".Organisation mondiale de la santé: جنيف.

,George Alleyne ,Lawrence H. Summers ,.Dean T ,Jamison Flavia ,Agnes Binagwaho ,Seth Berkley ,Kenneth J. Arrow Bustreo. 2013. "Global Health 2035: A World Converging within a 265  
 (9908) 382 ".Generation لانسيت، المجلد

and Carlos Aggio. 2008. "Expanding Early ,Jan van ,Ravens 265  
 ?"Childhood Care and Education: How Much Does It Cost أوراق  
 العمل التي تخص التنمية المبكرة للطفلة. مؤسسة برتراد فان لير: لاهاي.

حداد، لورانس، شيلا الزيدى، وحربيش غزدار. 2016. Investing in ".Nutrition: The Foundation for Development 266  
 البنك الدولى: وأشنطن العاصمة.

and Patrice Engle .,Edilberto Loaiza ,Yuko ,Nonoyama Tarumi 267  
 2008. "Inequalities in Attendance in Organized Early Learning Programmes in Developing Societies: Findings from Household Surveys مجلة التعليم الدولى والمقارن.

إلى الربح، بل يجب عليها منعه لتفادي الاتجار في الحق الإنساني والصالح العام." and Trine Peters. 2016 ,Delphine Dorsi ,Maria ,Ron-Balsara "Ensuring Mixed Education Provision Comply with Human Rights". ورقة أساسية للجنة التعليم، الحق في التعليم

Manabi. 2014. "The Shadow School System and New ,Majumdar 246  
 Class Divisions in India ".سلسلة أوراق العمل التي تخوض الفقر والتعليم.  
 ماكس فيبر ستيفون: Bonn.

and Song Chang Hong. 2014. "Is Korea ,Hyeok Jeong ,JuHo ,Lee 247  
 Number One in Human Capital Accumulation?: Education Bubble ".مدرسة معهد التنمية الكوري Formation and Its Labor Market Evidence للسياسة العامة وورقة عمل الإدارة، معهد التنمية الكوري (KDI): سيول.

and Ora Kwo. 2014. "Regulating Private Tutoring ,Mark ,Bray 248  
 for Public Good: Policy Options for Supplementary Education in ".مجلة آسيا والمحيط الهندي للتربية والتعليم، المجلد، 34، رقم : 4-19-518.

الحكومة الهندية، وزارة الشؤون العاملة والتوظيف. 2013. تقرير عن عمالة الشباب 249  
 - معدلات البطالة عام 2012-2013 .

ManpowerGroup. 2015. "Talent Shortage 2015." Manpower Group: 250  
 .Milwaukee مركز ماكنزي الحكومي. Education to Employment: Designing ".a System That Works  
 McKinsey & Company: وأشنطن العاصمة.

مركز ماكنزي الحكومي. 2012. Education to Employment: Designing ".a System That Works 251  
 McKinsey & Company: وأشنطن العاصمة.

مجموعة السياسات الاقتصادية. 2016. "and Levy: A Global Perspective and Policy Recommendations 252  
 ورقة أساسية للجنة التعليم.

بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قم المساواة (REAL)، جامعة 253  
 كامبريدج. 2016. Overcoming Inequalities within Countries to". "ورقة أساسية للجنة التعليم.

بيانات مقدمة بواسطة البحث من أجل الوصول العادل وبحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قم المساواة (REAL)، جامعة كامبريدج، استناداً على تقييمات 254  
 الممثلات الوطنية للتعليم التي تم أخذها في نقطتين مختلفتين من الوقت. المقارنة هي معيار نسبة الأغنياء إلى الفقراء بالنسبة للتعليم الأساسي ضد نقطتين مختلفتين. إن كانت النسبة في الزمن 2 أقل من الزمن 1، فإن التلاميذ الفقراء سوف يلحقون إذن باللهماء الآثرياء. (لا يمكننا اعتبار الفجوات المطلقة بين الآثرياء والفقراء لأن هناك "مخفي كورتنز" للتعلم واضح تماماً. مما يعني أنه في حين أن المستويات الكلية تتحسن، فإن الفجوات المطلقة تزداد أو لا ثم تتراجع. والنفع الداعم للمساواة من شأنه أن يقلل من ارتفاع المنحنى في سياق التنمية).

بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قم المساواة (REAL)، جامعة 255  
 كامبريدج. 2016. Overcoming Inequalities within Countries to". "ورقة أساسية للجنة التعليم.

and Nicholas Burnett. 2004. "User Fees ,Raja Bentouet ,Kattan 256  
 in Primary Education ".سلسلة التنمية البشرية فى إفريقيا. البنك الدولى:

<p>المجلد .19، رقم :11.1294-309 .Increasingly important challenge .".الطب الاستوائي والصحة الدولية ، مجموعة من 4—10 مليون أستنادا على متوسط الأيام المفقودة قبل الهجوم.</p> <p>The Impact of HIV/AIDS on ". 2012 .L. شيرى و .Y.X. جو .The Impact of HIV/AIDS on :Children's Educational Outcome Children's Educational Outcome: A Critical Review of Global .Literature .NCBI .(2000). "Situation Analysis of Malaria in School- Aged Children in Kenya — What Can Be Done .5: .186—183</p> <p>لويس ميشيل شيتتج .2014 .School Feeding Policies Help Students Learn Prepared to Learn: How School Health and ". .مذكرات التعليم .البنك الدولي: واشنطن العاصمة .Literature .Education Sector .".إرشادات سلسلة التنمية .البنك الدولي: واشنطن العاصمة .Aulo Gelli ,Margaret Grosh ,Carmen Burbano ,Donald ,Bundy and Lesley Drake .2009 . "Rethinking School ,Matthew Jukes and the ,Child Development ,Feeding: Social Safety Nets .".Education Sector .More منظمة الصحة العالمية .World Report on Disability .2011 .".منظمة الصحة العالمية: جنيف .Improving Child Nutrition: The achievable ". 2013 .".اليونيسف: نيويورك .The Science of Early ". 2008 .Childhood Development. Closing the Gap between What We Know and What We Do .".مركز تطوير حالة الطفل في جامعة هارفارد: بوسطن .Elizabeth and Kathryn Dewey .2014 . "Nutrition and Brain .Prado .Development in Early Life .4: .284—267</p> <p>and Joseph Wales .2015 . ,Sebastien Hine ,Susan ,Nicolai "Education in emergencies and protracted crises. Toward a ".strengthened response .".مهد التنمية الخارجية (ODI): لندن .جامعة REAL: Let Girls Learn in Conflict Settings ". 2016 .".جامعة REAL: كامبريدج .Education ". 2014 .Under Attack .".التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات (GCPEA) .Education .".التحالف العالمي لحماية التعليم من الاعتداء .نيويورك .The State of the World's Children 2016 ". 2016 .".اليونيسف: نيويورك .A fair chance for every child .Street Children ". 2016 .".اليونيسف: باريس .The State of the World's Children 2014 in ". 2014 .".اليونيسف .advancing ,Numbers—Every Child Counts. Revealing disparities .children's rights .".اليونيسف: نيويورك .</p>	<p> مؤسسة اليونسكو للأحصائيات (UIS) .2015 .".Adult and Youth Literacy .".صحيفة وقائع استطلاعات شهر سبتمبر 2015 .".اليونسكو .2014 . تقرير المرصد العالمي التعليم للجميع 2014-2013 .التدرис والتعلم: تحقيق المعرفة للجميع .أحد منشورات اليونسكو: باريس .and Ju-ho Lee .2016 . "Accumulating Human ,Song-chang ,Hong .Capital for Sustainable Development in Korea .التعليم .".Organisation for Economic Co-operation and Development .2016 . "Financing ,Mustaoha .education: domestic resource mobilization and allocation .".education .Shakira and Philipp Krause .2016 . "Financing ,Mustaoha .education: domestic resource mobilization and allocation .".education .Fazle Rabbani and Adam Parker .2014 . "Primary ,Liesbet ,Steer .Education Finance for Equity and Quality. An Analysis of Past .Success and Future Options in Bangladesh .".education .More ,Financing for a Fairer " ".Prosperous Kenya. A Review of Public Spending Challenges and .Options for Selected Arid and Semi-Arid Counties .".education .Kevin and Woubledale Alemayehu .2012 .Watkins .".التمويل الأكبر عدلاً وازدهاراً في كينيا .مراجعة تحديات الإنفاق العام والخيارات المتاحة بالنسبة لبلدان المناطق الحادة وشبة الجافة التي تم اختيارها " ".Prosperous Kenya: .Options for Selected Arid and Semi-Arid Counties .".education .جامعة كامبريدج .2016 . "Raising Domestic Resources for Equitable .".Education .and ,Tirimisiyu Oloko ,Eustace Uzor ,Chukwuka ,Onyekwena Adedeji Adeniran .2016 . "Financing Basic Education in Nigeria: .".education .Anit .2016 . "Domestic Financing and Equity in ,Mukherjee .Education: Lessons from India's Experience in the Post-MDG .".education .and Harry Anthony ,Claudio Montenegro ,George ,Psacharopoulos .2016 . "Education Financing Priorities .".education .Deepika ,Sian. E. Clarke ,Simon. J Brooker ,Joaniter ,Nankabirwa and Brian ,David Schellenberg ,Caroline W. Gitonga ,Fernando Greenwood .2014 . "Malaria in school-age children in Africa: an .".education .Jamil .2016 . "Tertiary Education and the Sustainable .Salimi .Development Goals: In Search of a Viable Funding Model .".education .Deepika ,Sian. E. Clarke ,Simon. J Brooker ,Joaniter ,Nankabirwa and Brian ,David Schellenberg ,Caroline W. Gitonga ,Fernando Greenwood .2014 . "Malaria in school-age children in Africa: an .".education .</p>
---	---

School Safety". 2015. مبادرة دول جنوب شرق آسيا (آسيان) لتأمين المدارس. 307  
."in Indonesia .in مبادرة دول جنوب شرق آسيا: جاكرتا.

Rebecca and Elena Matsui. 2013. "A New Agenda for ,Winthrop 308  
(CUE) .ورقة عمل 10 مركز التعليم العالمي  
Education in Fragile States  
في معهد بروكينجز: واشنطن العاصمة.

Developing the". 2016. منتدى التربية والتعليم للمرأة الأفريقية (FAWE) 309  
Education Workforce in Africa: What Role Are Families and/or  
"ورقة أساسية Communities Playing to Support Girls' Education  
للجنة التعليم.

.Fixing the Broken Promise of Education for All". 2015. 310  
منظمة الأمم المتحدة للعلم والتعليم والثقافة (اليونسكو): باريس.  
اليونسيف.

and Meng Zhao. 2016. "A better vision ,Albert Park ,Paul ,Glewwe 311  
A better vision for development: Eyeglasses) :for development  
.and academic performance in rural primary schools in China  
مجلة اقتصادات التنمية، المجلد. 122: 170-182.

التحالف العالمي للمؤسسات التجارية من أجل التعليم. 2016. 312  
Potential of Technology to Deliver Education & Skills to Syrian  
".التحالف العالمي للمؤسسات التجارية من أجل التعليم: واشنطن  
العاصمة.

Negin. 2016. "Education in Conflict and Crisis: How Can ,Dahya 313  
Technology Make a Difference? A Landscape Review." Deutsche  
.Gesellschaft fur Internationale Zusammenarbeit (GIZ): Bonn  
Discussion document – ECD .البنك الدولي ومنظمة اليونسيف.  
2016 مارس، 7 Partnership."

"موارد مالية جديدة، يفضل أن تكون على هيئة منح ومساعدات ميسرة، وبالتالي 314  
يجب إصدارها من قبل وكالات التمويل الثنائية والمتحدة للأطراف، بما في ذلك  
البنك الدولي وبنوك التنمية الإقليمية والقطاع الخاص. تؤكد على أن أي دولة لا تلتزم  
جدياً بالتعليم للجميع ستفشل في تحقيق هذا الهدف بسبب قلة الموارد" في منظمة الأمم  
المتحدة للعلم والتعليم والثقافة (اليونسكو). 2000.  
The Dakar Framework for". Action. Education for All: Meeting Our Collective Commitments  
".Action. Education for All: Meeting Our Collective Commitments  
اليونسكو: باريس.

تكلفة ما بعد الثانوية بالأخذ في الاعتبار الطلب الهائل، تحجيم الاحتراعات المدمرة 315  
ذات التكلفة المنخفضة التي تستخدم الاتصال بالإنترنت، وزيادة نسبة التعليم ما بعد  
الثانوي المقدم من خلال مؤسسات القطاع الخاص، كما أنه يُسخّن بدفع المصروفات،  
بما في ذلك المؤسسات العامة، في المستوى ما بعد الثانوية وفيما يخص برامج  
الاقراض الطلابي المتعلقة بذلك، المزيد من التفاصيل عن التكاليف المتوقعة انظر  
إلى الورقة الخلفية للجنة التحليلية للتعليم الموجودة في  
<http://report.educationcommission.org/resources>

كما هو موضح في الجزء الأول، بعض الدول الأكثر تخلفاً قد تتطلب وقتاً إضافياً عن 316  
.2030

وبالتالي، على سبيل المثال، حصة الإنفاق على التعليم ما قبل الابتدائي في البلدان 317  
ذات الدخل المنخفض ستزداد من 4% في 2015 إلى 10% في 2030.

يشمل نموذج التكاليف أيضًا تكلفة برامج الفرصة الثانية لمحو الأمية بما في ذلك 318  
الشباب الذين تتعذر أعمارهم 15 عاماً والذين لم يحصلوا على فرصة استكمال التعليم  
الابتدائي بحلول عام 2030 (319) تعتد افتراضات معدل النمو للأعوام 2016 –  
2020 على التوقعات الاقتصادية العالمية الصادرة عن البنك الدولي، ومن ثم المتوسط

Ola. 2016. "Chronicle: How Do We Reduce Child ,Didrik Saugstad 294  
."Mortality Mortality على شبكات الانترنت. 4 أغسطس عام 2016.  
النرويج فقط.  
<http://www.aftenposten.no/meninger/kronikk/>  
Kronikk-Hvordan-skal-vi-redusere-barnedodeligheten-31240b.html

The State of the World's Children 2014 in". 2014. advancing ,Numbers—Every Child Counts. Revealing disparities 295  
.children's rights اليونسيف.

Progress for Children: Achieving the MDGs with". 2010. 296  
ال يونسيف. ".الارتفاع من أجل مستقبل الأطفال، رقم 9. اليونسيف: نيويورك.

بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة 297  
كامبريدج. 2015. "REAL: Let Girls Learn in Conflict Settings" .بحث  
مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL): كامبريدج.

Elizabeth and Rebecca Winthrop. 2015. "Today's Challenges ,King 298  
.for Girls' Education .الاقتصاد العالمي والتنمية في معهد  
بروكينجز واشنطن العاصمة.

Financing Early Childhood". 2016. (R4D) .Development: An Analysis of International and Domestic Sources 299  
"ورقة أساسية للجنة التعليم. .In Low- and Middle- Income Countries. Volume 1  
.التعليم.

and Mary Lung'aho. 2014. .Pablo Stansbery ,Ann ,DiGirolamo 300  
"Advantages and Challenges of Integration: Opportunities  
for Integrating Early Childhood Development and Nutrition  
".سجلات أكاديمية العلوم في نيويورك، مجلد. 1308، رقم 1:  
Programming .53–46

and J. ,S. P Walker ,C. A ,Powell ,S. M ,Grantham-McGregor 301  
Psycho- social ,H Himes. 1991. "Nutritional Supplementation  
and Mental Development of Stunted Children: The ,Stimulation  
.5-1 : (8758) 338 Jamaican Study لانسيت، المجلد 1: (8758) 338

,Michelle Neuman ,Amanda Devercelli ,Rebecca K ,Sayre 302  
Quentin Wodon. 2015. "Investing in ECD: Review of World Bank  
البنك الدولي: واشنطن العاصمة. Recent Experiences

Victoria. 2016. "Lighting the Way: Inside the School ,Collis 303  
."ورقة أساسية للجنة التعليم. مواكبة التيار.  
Resilience Agenda

Safe Schools Initiative: Protecting 304  
منظمة عالم المدارس الأول. 2015. ".the Right to Learn in Pakistan  
عالمهم: لندن.

Johan. 2015. "Strong Schools and Communities ,Aldana 305  
Initiative: Working Together to Build Safe Schools and Protective  
Learning Environments ".منظمة اليونسيف، التحالف التجاري العالمي من  
أجل التعليم، والحملة العالمية (A World at School)  
Victoria. "Lighting the Way: Inside the School Resilience ,Collins  
."ورقة أساسية للجنة التعليم. مواكبة التيار.  
Agenda

الاستراتيجية الدولية للأمم المتحدة للاعاثة من الكوارث (UNISDR) .2010. 306  
Indonesia Pledges Safety of Over 3,000 Schools and 100-plus"  
2010 باليه، "29  
<https://www.unisdr.org/archive/14779>

<p><b>Unequal Benefits of Fuel Subsidies Revisited: Evidence for the Subsidy Trap</b>. صندوق النقد الدولي (IMF): واثنطن العاصمة.</p> <p>مركز الالتزام بالتقيم العادل (CEO). 2016. <a href="http://www.commitmenttoequity.org/">http://www.commitmenttoequity.org/</a></p> <p>332</p> <p>هذا على افتراض أن تخصيص الإنفاق على التعليم عبر فئات الدخل نسبية. ولكن الإنفاق على التعليم الأساسي في كثير من الأحيان يكون تدريجي. إن تم توجيه نسبة 25 في المئة من الإنفاق التربوي نحو نسبة 20 في المئة من الأكابر فقراً، سوف يكون صافي الربح 5 مليار دولار أمريكي. تحليل أمانة لجنة التعليم. 2016.</p> <p>333</p> <p>مركز دراسة اقتصاديات أفريقيا (CSEA). 2016. "Financing Basic". ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p>334</p> <p>Shelagh and Laurie Van der Burg. 2016. "Unexpected Allies? Fossil Fuel Subsidies and Education". ورقة أساسية للجنة التعليم. معهد التنمية الخارجية (ODI).</p> <p>335</p> <p>Shelagh and Laurie Van der Burg. 2016. "Unexpected Allies? Fossil Fuel Subsidies and Education". ورقة أساسية للجنة التعليم. معهد التنمية الخارجية (ODI).</p> <p>336</p> <p>Nancy and Anna Diofasi. 2015. "Reducing Energy Subsidies without Hurting the Poor?" 6 العالمية. مركز التنمية بوليو 2015. <a href="http://www.cgdev.org/blog/reducing-energy-subsidies-without-hurting-poor">http://www.cgdev.org/blog/reducing-energy-subsidies-without-hurting-poor</a></p> <p>337</p> <p>Shelagh and Laurie Van der Burg. 2016. "Unexpected Allies? Fossil Fuel Subsidies and Education". ورقة أساسية للجنة التعليم. معهد التنمية الخارجية (ODI).</p> <p>338</p> <p>تتضمن البرامج الأساسية النشطة في هذا المجال: برنامج اصلاح دعم الطاقة ومرافق التوفير والمساعدة التقنية، الذي تم وضعه في 2013 بوصفه جزءاً من برنامج تخطيط قطاع الطاقة والدعم طويل الأمد (ES-MAP). وبالإضافة إلى ذلك، تخراج العديد من المنظمات بالفعل تحليلاً وبحوث هامة حول إصلاحات الدعم، ولا سيما صندوق النقد الدولي، ومنظمة التعاون والتنمية، ومبادرة الدعم العالمي (GSI)، والوكالة الدولية للطاقة (IEA).</p> <p>339</p> <p>Anit. 2016. "Financing Access and Outcomes in Education: Lessons from India's Experience in the post-MDG Period". ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p>340</p> <p>Shakira and Philipp Krause. 2016. "Financing education: domestic resource mobilization and allocation". ورقة أساسية للجنة التعليم. معهد التنمية الخارجية (ODI).</p> <p>341</p> <p>Shakira and Philipp Krause. 2016. "Financing education: domestic resource mobilization and allocation". ورقة أساسية للجنة التعليم. معهد التنمية الخارجية (ODI).</p> <p>342</p> <p>Anit. 2016. "Domestic Tax and Education". ورقة أساسية للجنة التعليم. ActionAid</p> <p>343</p> <p>and Perrine Toledo. 2014. "Managing the public trust: How to make natural resource funds</p>	<p>السابق، وبعد أقل من 5%， والمعمول به حتى عام 2030. لا تشمل برامج معالجة الأمينين الذين تتدنى أعمارهم 15 عام).</p> <p>319</p> <p>تعتمد اقتراحات معدل النمو للأعوام 2016 – 2020 على التوقعات الاقتصادية العالمية لصندوق النقد الدولي، ومن ثم المتوسط السابق، وبعد أقل من 5%， والمعمول به حتى عام 2030. وتم استخدام متوسط الـ 5% أيضاً في نموذج اليونسكو 2015 (انظر الملحق)، وهو ما يتفق عموماً مع متطلبات توقعات منظمة التعاون والتنمية لعام 2013). تم اختبار بعض اقتراحات النمو البديلة أيضاً لمرحلة ما بعد 2025 ولكنها أسفرت عن اختلاف طفيف في النتائج الإجمالية.</p> <p>320</p> <p>اختلاف طفيف جداً في المجموعات ذات الدخل المنخفض (من 14% إلى 17%) وفي المجموعات ذات الدخل المتوسط المنخفض (من 8% إلى 15%) وأكثر قليلاً في المجموعات ذات الدخل المتوسط المرتفع (من 2% إلى 9%).</p> <p>321</p> <p>استناداً إلى بيانات صندوق النقد الدولي في يونيو 2016.</p> <p>322</p> <p>Ricardo and Carola Pessino. 2013. "Understanding Countries' Tax Effort". ورقة أساسية للجنة التعليم. معهد التنمية الدولي (IMF): واثنطن العاصمة.</p> <p>323</p> <p>and Fizza Raza. "Raising domestic resources for equitable education in Pakistan". ورقة أساسية للجنة التعليم. مؤسسة IDEAS باكستان.</p> <p>324</p> <p>David. 2016. "Domestic Tax and Education". ورقة معلومات أساسية للجنة التعليم. ActionAid</p> <p>325</p> <p>Alex and Steven J. Klees. 2016. "Global Taxation: Financing education and the other Sustainable Development Goals". ورقة أساسية للجنة التعليم. جامعة ماريلاند.</p> <p>326</p> <p>Addis Ababa Action Agenda of the Third". 2015. "International Conference on Financing for Development". الأمم المتحدة، نيويورك.</p> <p>327</p> <p>Anit. 2016. "Domestic financing and equity in education. Lessons from India's experience in the post MDG period". ورقة أساسية للجنة التعليم. مركز التنمية العالمية (CGD).</p> <p>328</p> <p>بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة كامبريدج. 2016. "Raising domestic resources for equitable education". ورقة أساسية للجنة التعليم.</p> <p>329</p> <p>Nora. 2015. "Inequality and Fiscal Redistribution in Indonesia, Colombia, Chile, Middle Income Countries: Brazil, Peru and South Africa". ورقة عمل الالتزام بالتقيم العادل رقم 31. مركز السياسات والبحوث بين البلدان الأمريكية، وزارة الاقتصاد، جامعة تولين والحوار بين البلدان الأمريكية.</p> <p>330</p> <p>Shakira and Philipp Krause. 2016. "Financing education: Domestic Resource Mobilization and Allocation". ورقة أساسية للجنة التعليم. معهد التنمية الخارجية (ODI).</p> <p>331</p> <p>and Louis Sears. 2015. "The Flaminini, David, Coady".</p>
--	--

التعليم. سيك للتنمية (SEEK) ونتائج على صعيد التنمية (R4D): برلين وواشنطن، العاصمة.	354 مقارنة بنسبة 92 في المئة للماء والصرف الصحي و 86 في المئة الصحة. Pauline and Asma Zubairi. 2016. "One SDG indicator must ,Rose "be missed for education aid to reach those most in need . <a href="http://deliver2030.org/?p=6935">http://deliver2030.org/?p=6935</a> Deliver 2030. 25	344 غانان ولبيريا وموزمبيق وسيراليون وتزانيا، وأوغندا.
Donor Score Card: Donor". 2015 .(A World at School)	governments and institutions are failing the world's out-of-school children	345 الحملة الدولية (A World at School) " عالمهم: لندن.
Education Cannot Wait: Proposing". 2016 .(ODI)	.a fund for education in emergencies	346 معهد التنمية الخارجية (ODI). 2016 .(ODI) معهد التنمية وتطوير ما وراء البحار .(ODI): لندن.
منظمة اليونسكو. 2015 . تقرير الرصد العالمي لبرنامج التعليم الجميع. المساعدات الإنسانية للتعليم: Why It Matters and Why More is Needed	.ورقة سياسة 21. اليونسكو: باريس.	347 Humanitarian Aid for Education: Why It Matters and Why More is Needed
Independent Interim". 2015 .(R4D)	Evaluation of the Global Partnership for Education	348 يونيفراساليا ونتائج على صعيد التنمية (R4D): مونتريال وواشنطن، العاصمة.
يتم استخدامها، من بين أمور أخرى، للمساعدة في توفير المال للأجيال القادمة	. والتخصيص لمشاريع التنمية الوطنية.	
مستمد من النتائج الأولية من البحوث القادمة المكفل بها من بحث مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، وجامعة كامبريدج، حول العدل في حشد الموارد المحلية.		349 Yannick ,Jessica Kraus ,Nicholas Burnett ,Marco ,Schäferhoff ,Sebastian Martinez ,Arushi Terway ,Andrew Rogerson ,Kirchhof and Lindsay Adams. 2016. "Rethinking the ,Birger Fredriksen and Lindsay Adams. 2016. "Rethinking the ,Birger Fredriksen Financing and Architecture of Global Education
قد أعلن الرئيس جيم كيم -رئيس البنك الدولي- مضاعفة التمويل القائم على النتائج في التعليم على مدى السنوات الخمس المقبلة، وبخصوص الأن برنامج الشراكة العالمية من أجل التعليم 30 في المئة من تمويلها للبرامج القطرية على الاتجاهات القائمة على النتائج.		350 العلمية التي لا تنتهي إلى لجنة المساعدة الإنمائية هي استونيا والجزء وكازاخستان، الكويت، ليتوانيا، رومانيا، ودولة الإمارات العربية المتحدة.
مبادرة تمويل مبتكرة. 2014 . Innovative financing for development: social and ,scalable business models that produce economic environmental outcomes	."مبادرة تمويل مبتكرة، حاضنة التنمية العالمية، ومؤسسة سيتي، الوكالة الفرنسية للتنمية، ودارج.	351 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 789 790 791 792 793 794 795 796 797 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1079 1080 1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1119 1120 1121 1122 1123 1124 1125 1126 1127 1128 1129 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1198 1199 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1249 1250 1251 1252 1253 1254 1255 1256 1257 1258 1259 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265 1266 1267 1268 1269 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1298 1299 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309 1309 1310 1311 1312 1313 1314 1315 1316 1317 1318 1319 1319 1320 1321 1322 1323 1324 1325 1326 1327 1328 1329 1329 1330 1331 1332 1333 1334 1335 1336 1337 1338 1339 1339 1340 1341 1342 1343 1344 1345 1346 1347 1348 1349 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1359 1360 1361 1362 1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1369 1370 1371 1372 1373 1374 1375 1376 1377 1378 1379 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1389 1390 1391 1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1398 1399 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405 1406 1407 1408 1409 1409 1410 1411 1412 1413 1414 1415 1416 1417 1418 1419 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425 1426 1427 1428 1429 1429 1430 1431 1432 1433 1434 1435 1436 1437 1438 1439 1439 1440 1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1449 1450 1451 1452 1453 1454 1455 1456 1457 1458 1459 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465 1466 1467 1468 1469 1469 1470 1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478 1479 1479 1480 1481 1482 1483 1484 1485 1486 1487 1488 1489 1489 1490 1491 1492 1493 1494 1495 1496 1497 1498 1498 1499 1499 1500 1501 1502 1503 1504 1505 1506 1507 1508 1509 1509 1510 1511 1512 1513 1514 1515 1516 1517 1518 1519 1519 1520 1521 1522 1523 1524 1525 1526 1527 1528 1529 1529 1530 1531 1532 1533 1534 1535 1536 1537 1538 1539 1539 1540 1541 1542 1543 1544 1545 1546 1547 1548 1549 1549 1550 1551 1552 1553 1554 1555 1556 1557 1558 1559 1559 1560 1561 1562 1563 1564 1565 1566 1567 1568 1569 1569 1570 1571 1572 1573 1574 1575 1576 1577 1578 1579 1579 1580 1581 1582 1583 1584 1585 1586 1587 1588 1589 1589 1590 1591 1592 1593 1594 1595 1596 1597 1598 1598 1599 1599 1600 1601 1602 1603 1604 1605 1606 1607 1608 1609 1609 1610 1611 1612 1613 1614 1615 1616 1617 1618 1619 1619 1620 1621 1622 1623 1624 1625 1626 1627 1628 1629 1629 1630 1631 1632 1633 1634 1635 1636 1637 1638 1639 1639 1640 1641 1642 1643 1644 1645 1646 1647 1648 1649 1649 1650 1651 1652 1653 1654 1655 1656 1657 1658 1659 1659 1660 1661 1662 1663 1664 1665 1666 1667 1668 1669 1669 1670 1671 1672 1673 1674 1675 1676 1677 1678 1679 1679 1680 1681 1682 1683 1684 1685 1686 1687 1688 1689 1689 1690 1691 1692 1693 1694 1695 1696 1697 1698 1698 1699 1699 1700 1701 1702 1703 1704 1705 1706 1707 1708 1709 1709 1710 1711 1712 1713 1714 1715 1716 1717 1718 1719 1719 1720 1721 1722 1723 1724 1725 1726 1727 1728 1729 1729 1730 1731 1732 1733 1734 1735 1736 1737 1738 1739 1739 1740 1741 1742 1743 1744 1745 1746 1747 1748 1749 1749 1750 1751 1752 1753 1754 1755 1756 1757 1758 1759 1759 1760 1761 1762 1763 1764 1765 1766 1767 1768 1769 1769 1770 1771 1772 1773 1774 1775 1776 1777 1778 1779 1779 1780 1781 1782 1783 1784 1785 1786 1787 1788 1789 1789 1790 1791 1792 1793 1794 1795 1796 1797 1798 1798 1799 1799 1800 1801 1802 1803 1804 1805 1806 1807 1808 1809 1809 1810 1811 1812 1813 1814 1815 1816 1817 1818 1819 1819 1820 1821 1822 1823 1824 1825 1826 1827 1828 1829 1829 1830 1831 1832 1833 1834 1835 1836 1837 1838 1839 1839 1840 1841 1842 1843 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1898 1899 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1998 1999 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2059 206

and ,Education ,William and Dilip Ratha. 2016. "Migration ,Shaw 376 .Development". ورقة أساسية للجنة التعليم.

Suhas and Dilip Ratha. 2010. "Diaspora Bonds: Tapping ,Ketkar 377 .the Diaspora During Difficult Times .مجلة التجارة والاقتصاد والسياسة الدولية، المجلد 1 رقم :2 .251-263 .اقتراح مقدم إلى لجنة من التعليم الدولي.

اكسفورد أثاليتيكا وبارثيون-اي لكتوريس كابيتال. 2016. "The Business of " 378 Education in Africa: Phase 1 Report .فريق اكسفورد أثاليتيكا وبارثيون- .EY: اكسفورد ولندن.

شهدت القروض الطلابية التقليدية معدلات تخلف عن السداد مرتفعة تقدر بحوالي 379 11.8 في المئة في الولايات المتحدة (وزارة التربية والتعليم الأمريكية، 2015) ، و 36 في المئة في تشيلي، و 17 في المئة في كولومبيا.

Jamil. 2016. "Tertiary Education and the Sustainable ,Salmi 380 .Development Goals: In Search of a Viable Funding Model .ورقة أساسية خاصة بلجنة التعليم.

Daniel and Stefan Dercon. 2016. "Dull Disasters? How ,Clarke 380 .Planning Ahead Will Make a Difference ".مطبعة جامعة أكسفورد: اكسفورد.

نتائج التنمية (R4D). 2016. "Innovative Financing – " 381 .ورقة أساسية للجنة التعليم. نتائج على صعيد التنمية (R4D)

Sophie Gardiner and Katie Smith. ,Emily ,Gustafsson-Wright 382 .2016. "Ensuring effective outcome-based financing in early childhood development. Recommendations to the International 382 .Commission on Financing Global Education Opportunity مركز التعليم العالمي (CUE) في معهد بروكينجز.

المصادر المتذكرة لتمويل المجموعة الراندة التنمية. 2010. "Globalizing 383 .Solidarity: The Case for Financial Levies ".Solidarity: تقرير لجنة الخبراء لفرقة عمل تنمية المعاملات المالية الدولية والتنمية.

".Philippe. 2015. "An Invisible Way to End Poverty ,Douste-Blazy 384 .الموطن العالمي. <https://www.globalcitizen.org/en/content/an-invisible-way-to-end-poverty-by-philippe-douste/>

Sarah and Rebecca Winthrop. 2013. ""Why ,O'Hagan 385 .Global Education Financing Must Be Part of Europe's .Financial Transaction Tax Revenues for Development ".مهد بروكينجز. <https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2013/05/01/why-global-education-financing-must-be-part-of-europe-s-financial-transaction-tax-revenues-for-development/>

البنك الأفريقي للتنمية، والبنك الآسيوي للتنمية، والبنك الأوروبي للإنشاء والتعمير، 386 وبنك الاستثمار الأوروبي وبنك التنمية للبلدان الأمريكية وصندوق النقد الدولي، ومجموعة البنك الدولي.

بافتراض قيام الجهات المانحة التي لا تنتهي إلى لجنة المساعدة الإنمائية بالحفاظ على نفس مستويات المساعدات الإنمائية الرسمية/ الدخل القومي الإجمالي (ODA/GNI) 366 الحالياً، يمكن أن يتتوفر إجمالي قدره 54 مليار دولار أمريكي في برنامج المساعدة الإنمائية الرسمية بحلول 2030. في حالة ضعاف المساعدات الإنمائية الرسمية/ الدخل القومي الإجمالي (ODA/GNI)، يمكن أن تخضع الجهات المانحة التي لا تنتهي إلى لجنة المساعدة الإنمائية 75 مليار دولار أمريكي في برنامج المساعدة الإنمائية الرسمية. يستند ذلك على توقعات الناتج المحلي الإجمالي من التوقعات الاقتصادية العالمية ومنظمة التعاون والتنمية ومستويات المساعدات الإنمائية الرسمية/ الدخل القومي الإجمالي (ODA/GNI) في 2014. تحت هذه السيناريوهات، وبافتراض نسبة 15 في المئة للتعليم، سوف تبلغ المساعدات الإنمائية الرسمية من الدول التي لا تنتهي إلى لجنة المساعدة الإنمائية 8- 11 مليار دولار أمريكي بحلول 2030. تحويل من أمانة لجنة التعليم. 2016.

الافتراض بأن مساعدات التنمية الخاصة سوف تنمو بنفس معدلات النمو في السنوات المتقدمة مثلما كانت الحال في الفترة من 2004-2007: 7 في المئة سنوياً. تم حساب معدلات النمو السابقة باستخدام البيانات حول صافي المنح الخاصة من دول منظمة التعاون والتنمية - ودول لجنة المساعدة الإنمائية. وقد افترض أن 15 في المئة من المساعدات الإنمائية الخاصة سيتم صرفها على التعليم بحلول عام 2030. 367

and ,Education ,William and Dilip Ratha. 2016. "Migration ,Shaw 368 .Development". ورقة أساسية لجنة التعليم.

مهد التنمية الخارجية (ODI). 2016. "Education Cannot Wait: Proposing " 369 .a fund for education in emergencies ".مهد تنمية وتطوير ما وراء البحار (ODI): لندن.

Edward. 2015. "Review of the potential for ,Tsui 370 .assessed funding for the Central American Response Fund .Mكتب الامم المتحدة لتنمية الشؤون الإنسانية (CERF): نيويورك.

Surprising .Joel. 2013 ,Hellman 371 .Results from Fragile States .التنمية المستدامة: مدونة الاقتصاد للقضاء على الفقر. 25 يوليو 2016. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

Innovative financing for development: " 372 .social and ,scalable business models that produce economic .environmental outcomes ".مبادرة تمويل متذكرة، حاضنة التنمية العالمية، ومؤسسة سبيتي، الوكالة الفرنسية للتنمية، ودار البرج.

نتائج على صعيد التنمية (R4D). 2016. "Innovative Financing – " 373 .ورقة معلومات أساسية لجنة التعليم. نتائج على صعيد التنمية (R4D)

Thomas Piketty. 2013 .Richest 374 .From History to Inequality .من صحفة جامعة هارفارد: كامبريدج، ماساشوستس.

Alex and Steven J. Klees. 2016. "Global Taxation: ,Cobham 374 .Financing education and the other Sustainable Development .ورقة أساسية لجنة التعليم. جامعة ماريلاند.

هناك أدلة قوية على أن ارتفاع المستوى التعليمي وجودته ترتبط بزيادة في الناتج المحلي الإجمالي. لذلك، فإن هيكل تضييد السندات المرتبطة بالناتج المحلي الإجمالي تصلح لتحويل النمو الاقتصادي الناتج عن الاستثمار في مجال التعليم إلى قيم نقدية. Cormac. 2015. "Education's economic effects on ,Hollingsworth 375 .growth and the changing global economy and consequences for

الأطراف.

من المتوقع أن تصل قدرة بنوك التنمية الجديدة على الإقراض 20 مليار دولار سنويًا. 395 في حين أنه من المقرر تخصيص معطها للبنية التحتية، فإنه من الممكن تخصيص حوالي 10-15% في المئة للبنية التحتية التعليمية. ويمكن أن ترتفع هذه التدابير من 3 إلى 5 مليارات دولار أخرى إجمالاً. وهذا من شأنه رفع إجمالي التمويل التعليمي داخل منظومة المصارف الإنمائية المتعددة الأطراف (MDB) إلى 25 مليار دولار.

Andrew. 2016. "Three Cheers as We Enter ,Steer 396 العالمية. 4 يناير 2016.  
<http://www.wri.org/blog/2016/01/three-cheers-we-enter-2016>

الأمم المتحدة. 2012. "General Assembly Security Council" . الجمعية 397 العامة لمجلس الأمن، الأمم المتحدة: نيويورك.

لمزيد من التفاصيل حول نموذج الكفاية ونموذج التمويل، انظر ورقة المعلومات الأساسية التحليلية للجنة التعليم المتاحة على 398 <http://report.educationcommission.org/resources>

قامت أمانة لجنة التربية والتعليم (2016) بتحليل الإنفاق الحكومي على التعليم 399 كوظيفة للناتج المحلي الإجمالي لكل فرد، ومنطقة، وعشائرة، وسكن، وتوقعت مسار واحد من الإنفاق على التعليم الحكومي استنادًا إلى التجربة التاريخية للبلدان ذات الإنفاق العالمي تنسياً بالنسبة للتنمية المتوسطة المدى. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في ورقة المعلومات الأساسية التحليلية للجنة التعليم على <http://report.educationcommission.org/resources>

نموذج تغذير تكاليف أمانة لجنة التربية والتعليم (2016) (نكلة الاستئثار في المشاريع 400 كبناء فضول دراسية (افتراض ميسى)). كما يتمأخذ بيانات أو تقديرات تكاليف بناء المدارس من المنشورات والاقتراضات على مدار عمر المدارس وتكليف الصيانة ذات الصلة من نموذج اليونسكو لتغذير التكاليف. ووفقاً لنموذج التكاليف، بلغت نسبة تكاليف البناء 9% في المئة من النفقات العامة في المدارس الابتدائية والثانوية في البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط في عام 2015. تغذير آخر، من التمويل الدولي للتنمية (2015) هو 15% في المئة. وتوصى بحثنا عن الفروق إلى أن المؤسسة الدولية للتعميل الإنمائي (DFI) تتضمن ست بلدان ذات إنفاق رأس المال مرتفع للغاية.

تقديرات المؤسسة الدولية للتعميل الإنمائي (DFI)، من بين هذه البلدان: "العديد من 401 البلدان التي تتفق نسب أعلى من ميزانيات التعليم من إنفاق "رأس المال" هي بلدان تلتقي مبالغ كبيرة من مساعدات المشروع، ولذا قد يكون من الجيد أن يتغير الرئيسي للتغيرات أن مساعدات المشروع (سواء التي تتفق على البنود المكررة أو رأس المال) تُصنف عموماً في ميزانيات البلدان المستفيضة كإنفاق "رأس المال". وهذا يجيد بالطبع المعنken في رأس المال مقابل البنود المكررة، ولا سيما في البلدان التابعة المانحة بنسبة كبيرة ، وبالتالي فهي لا تعكس النسب الطبيعية لرأس المال مقابل الإنفاق الحالي في مجال التعليم." وفي حال استبعاد هذه البلدان، فإن متوسط إنفاق رأس المال في البلدان ذات الدخل المنخفض والبلدان ذات الدخل المتوسط في المؤسسة الدولية للتعميل الإنمائي (DFI) يبلغ 11% في المئة. ونظراً لعدم وضوح بيانات استئثار رأس المال بشكل عام، يمكن القول بأنها متضبة مع تغذير لجنة التعليم.

على الرغم من أن بعض البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع يمكنها رفع التمويل المحلي للتعليم أكثر، فإن تلك البلدان تتفق التمويل المحلي عند استيفاء جميع تكاليف التعليم. وبالتالي، يمكن لهذه البلدان في الواقع استئثار وتحقيق المزيد في مجال التعليم والتعلم بشكل أكبر من النسبة المذكورة في توقعات لجنة التعليم. 401

Pricing the right to education". Pricing the right to education 402 الرصد العالمي. بحث سياسي 18. اليونسكو: باريس.

مع وجود استثناءات قليلة، تم الحصول على البيانات من قواعد بيانات الأمم المتحدة الدولية، مثل مؤشرات البنك الدولي للتنمية، ومعهد اليونسكو للإحصاء، وصندوق النقد الدولي، وشعبة السكان التابعة للأمم المتحدة. تم الحصول على بيانات التعليم 403 على بنسنة 15 في المئة من إجمالي التمويل الميسى من المصارف الإنمائية المتعددة

From Billions" . 2015. 2015 to Trillions: Transforming Development Finance. Post 2015 Financing for Development: Multilateral Development Finance . مذكرة مناقشة لجنة التنمية.

Guido and Jeffrey D. Sachs. 2015. "Financing Schmidt-Traub 387 Sustainable Development: Implementing the SDGs through Effective Investment Strategies and Partnerships . ورقة عمل. شبكة حلول التنمية المستدامة.

ستاندرد آند بورز. 2016. "How much can multilaterals lending" . 388 خدمات تصويت ساندرد آند بورز.

وصف رئيس بنك التنمية الآسيوي الاندماج بالوضع المربح للجانبين لأنه يزيد من الدعم المالي للبلدان الأكثر فقرًا، ويتوسيع قدرات البلدان ذات الدخل المتوسط، ويخفف العبء على الجهات المانحة في صندوق التنمية الآسيوي. 389 بنك التنمية الآسيوي (ADB) .(2015). Frequently Asked Questions: Enhancing ADB's Financial Capacity by Up to 50% for Reducing Poverty in Asia and the Pacific: Combining ADB's ADF OCR <https://www.adb.org/news/features/frequently-> .Resources asked-questions-enhancing-adbs-financial-capacity-50-reducing-poverty-asia

بنك التنمية الآسيوي (ADB) .(2015) .ADF-OFR Merger to Boost Support .<https://www.adb.org/news/adf-ocfr-merger-> .for Region's Poor .boost-support-region-s-poor

الخطوة الأولى في إطار تجديد الموارد الحالية (المؤسسة الإنمائية الدولية) (IDA) 390 (18) من المحتمل أن تؤدي إلى زيادة قدرها 8 مليارات دولار سنويًا (أو 25 مليون دولار زيادة في الإقراض خلال السنوات الثلاث المقبلة – والتي تُعرف بالمؤسسة الإنمائية الدولية (+IDA)). وقد يسفر ذلك عن رفع إجمالي التمويل المتاح لبلدان المؤسسة الإنمائية الدولية (IDA) إلى 75 مليون دولار على مدى السنوات الثلاث المقبلة - 50 مليون دولار من تجديد الموارد المنتظم و 25 مليون دولار من الاقتراض الإضافي.

Liesbet and Geraldine Baudrenville. 2010. "What Drives ,Steer 391 Education ?" معهد التنمية الخارجية (ODI): لندن.

Partners Launch Framework to Accelerate Universal Health Coverage in Africa; World Bank and Global Fund Commit 392 \$24 Billion . بيان صحفي. 26 أغسطس 2016. <http://www.worldbank.org/en/news/press-release/2016/08/26/partners-launch-framework-to-accelerate-universal-health-coverage-in-africa-world-bank-and-global-fund-commit-24-billion>

هذا تغذير متحفظ. التقديرات لا تتحمل أي زيادة قدرة بسبب زيادة رأس المال أو بسبب الزيادة في حصة المساعدة الإنمائية الرسمية الموجهة من خلال المصارف الإنمائية المتعددة الأطراف. وتقدر المستويات الإجمالية للمساعدة الإنمائية الرسمية بالاستناد إلى 0.5% في المئة من الناتج المحلي الإجمالي بدلاً من النسبة المستوفدة البالغة 0.7% في المئة التي اتفق عليها المجتمع الدولي. 393

سوف ينولد النصف الآخر، 7 مليارات دولار، من خلال زيادة التبرعات للمصارف الإنمائية المتعددة الأطراف من خلال التمويل الميسى المنتظم. حيث يفترض ارتفاع مستويات المساعدة الإنمائية الرسمية إلى 0.5% في المئة من الناتج المحلي الإجمالي من الجهات المانحة للجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD DAC) ولا تزال حصة المصارف الإنمائية المتعددة الأطراف في المساعدة الإنمائية الرسمية مستمرة، ولكن يحصل التعليم على أولوية أعلى بنسبة 15% في المئة من إجمالي التمويل الميسى من المصارف الإنمائية المتعددة

and Nigel ,Ripin Kalra ,P.K. Das ,Roger Bonner ,Bill ,Leathes 410  
Wakeham. 2004. "Delivering Cost Effective and Sustainable  
School Infrastructure TI-UP ووزارة التنمية الدولية (المملكة  
المتحدة) (DFID): لندن. يقدم هذا العرض الموجز مناقشة لتكليف المخالفة لبناء  
القصول الدراسية بناءً على المشتريات وتقديرات تكاليف الأثاث والصيانة.

يمكن إيجاد مناقشة موجزة وواضحة لبناء القصols الدراسية وتقديرات التكاليف في 411  
*Education for All*" .School Infrastructure :Education for All". 2003. ملاحظات سياسية. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.  
تم تحويل كافة القيم الدولارية الموجودة في هذا التقرير وكذلك المصادر الأخرى إلى  
مضاعفات من الناتج المحلي الإجمالي للفرد الواحد الذي تُستخدم في التوقعات، ولذا  
ترتفع تكاليف البناء مع الدخل العام كما هو متوقع.

وتحتاج إلى ما يقرب من الصفر عندما يقترب من نسبة 100 في المئة يحتاج الفرد 404  
إلى المقارنة بين معدل النمو المتوقع للبلدان ذات الدخل المنخفض 30-2015 مع  
مجموعة البلدان المتشابهة والتي تكون فيها بلدان ذات دخل منخفض 2015-2000. وفي  
عام 2000، سجلت البلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى التي لم تسبق دول الاتحاد  
السوفيتي متوسط معدل التحاق إجمالي بالمرحلة المتوسطة 58 والمرحلة الثانوية  
38 (بيانات معهد اليونسكو للإحصاء غير Edstats). وهي نسبة مماثلة لمتوسط  
معدلات التحاق البلدان ذات الدخل المنخفض في عام 2015 التي تقدر بنسبة 50  
لمرحلة التعليم المتوسطة و 31 لمرحلة الثانوية مما يجعلهم مجموعتين متماثلتين  
بوجه عام. بلغ متوسط معدل النمو التأريخي لمجموعة الدخل المنخفض المتوسط في  
2000-2015 نحو 4.3% في حين أن متوسط معدل النمو المتوقع لمجموعة البلدان ذات الدخل  
المنخفض هو 6.9% في المئة سنويًا.

حتى لو تم تضمين خريجي ما بعد الثانوية غير الجامعيين، فإن 30% في المئة من 405  
جميع خريجي بعد التعليم الثانوي في حاجة إلى التدريس.

انظر على سبيل المثال ,Peter Dolton and Oscar D. Marcenaro- Gutierrez. 2011. "If you pay peanuts do you get monkeys? A cross-country analysis of teacher pay and pupil performance" .السياسة الاقتصادية 26، رقم 55-56 (2011): 55-65. معلمون عظام: كيف يمكن تدعيم تعلم الطلبة في أمريكا اللاتينية 406  
والكارibbean. البنك الدولي: واشنطن العاصمة.

يفترض أن تكلف هذه الإجراءات الداعمة 20% في المئة من تكاليف وحدة قاعدة طلاب 407  
المرحلة الابتدائية المهمشين؛ و 30% في المئة للمرحلة المتوسطة و 40% في المئة  
للمرحلة الثانوية. الطلاب المهمشين هم الذين يتم تضييقهم أنهم يعيشون في فقر مدقع.  
ويفترض تخصيص إعانات لعدد إضافي من الطلاب الفقراء (لأن الطلاب الفقراء  
الذين استكملوا بالفعل التعليم الابتدائي أو الثانوي يحصلون بالفعل على دعم من  
المدرسة من خلال البرامج الفائمة). وعادةً ما يكلف هذا البند أقل من 10% في المئة من  
التكاليف الإجمالية لأنه لا يتم توفير التدابير إلا لجزء من الطلاب.

تستند هذه التقديرات على مجموعة متنوعة من الدراسات والتي تشمل: Lockheed 408  
Improving" .Adriaan M. Verspoor ,Marlaine E Primary Education in Developing Countries  
and Ramahatra ,Alain Mingat ,Barbara ,Bruns ;Primary Education in Developing Countries  
Rakotomalala. 2003. "Achieving Universal Primary Education by 2015: A Chance  
2015: (Achieving Universal Primary Education by 2015: A Chance  
for Every Child EQUIP 1. 2007. "Large class sizes in the developing world: What do we know and what can  
we do?" الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية: واشنطن العاصمة، واليونسكو.  
报导: باريس.

تستخدم منظمات مثل اليونسكو أو معهد اليونسكو للإحصاء 409 كمؤشر قياسي - على  
سبيل المثال: معهد اليونسكو للإحصاء 2015 Sustainable Development" .Goal for Education Cannot Advance Without More Teachers

## المصطلحات

هي القروض التي يتم تمديدها بشروط أخف من القروض الموجودة في السوق، إما من خلال أسعار فائدة أقل من تلك المتاحة في السوق أو فترات سماح أو مزيج من الاثنين. وعادةً ما تكون القروض الميسرة ذات فترات سماح طويلة.	القروض الميسرة
المعلمون الموجودون على جدول الرواتب ولكن لا يعملون. على سبيل المثال، قد يفشل المعلمون في الذهاب العمل أو لم يعودوا يعيشون في المنطقة، ولكنهم لا يزالون يتلقون رواتبهم.	المعلمون الظل
السلع العامة هي السلع التي يمكن أن تستهلك دون أن يؤثر ذلك على الفائدة للأخرين. لا يمكن منع أحد من الاستمتاع بالأفضل. المنافع العامة العالمية هي السلع العامة ذات الفوائد و/أو التكاليف التي يتحمل أن تتدلى إلى جميع البلدان - مثل المعارف والبحوث المحسنة في مجال التعليم.	النفع العام العالمي
قيمة جميع السلع والخدمات النهائية المنتجة في بلد ما في سنة واحدة.	الناتج المحلي الإجمالي (GDP)
اجمالي التسجيل في مرحلة تعليمية معينة، بغض النظر عن العمر، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية الرسمية التي تقابل المرحلة التعليمية. يمكن أن يحتاطي معدل التسجيل الإجمالي نسبة 100 في المائة بسبب الالتحاق المبكر أو المتأخر وأو الرسوب.	نسبة القيد الإجمالية (GER)
المنظمة الأصلية للبنك الدولي. البنك الدولي للإنشاء والتعمير (IBRD) هو الآن ذراع الإقراض بشروط غير ميسرة من البنك الدولي، ويقدم القروض، والضمادات، وأدوات إدارة المخاطر، والخدمات الاستشارية إلى البلدان ذات الدخل المتوسط والبلدان المتعاملة المستحقة للانتمان ذات الدخل المنخفض.	البنك الدولي للإنشاء والتعمير (IBRD)
المؤسسة الإنمائية الدولية (IDA) هي ذراع الإقراض الميسر في البنك الدولي؛ حيث توفر القروض بدون فوائد أو بفائدة مُنخفضة بشكل عام، وتمنحها للبلدان النامية الأشد فقرًا. تتدلى فترة السداد من 25 إلى 40 سنة، بما في ذلك فترة سماح من 5 إلى 10 سنوات.	المؤسسة الإنمائية الدولية (IDA)
وتقديم دورة دراسية متاحة عبر الإنترنت لأعداد كبيرة من المشاركيـن، وعادةً ما تكون بدون رسوم ويمكن الوصول إليها بواسطة أي شخص.	الدورات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOC)
الثمانية أهداف التي أقرتها الحكومات في الأمم المتحدة في سبتمبر 2000 لتحقيقها بحلول عام 2015. يشمل ذلك الحد من الفقر والجوع ومعدل وفيات الأمهات والأطفال، وضمان التعليم للجميع، ومراقبة وإدارة الأمراض، ومعالجة التفاوت بين الجنسين، وضمان التنمية المستدامة، والسعى إلى إقامة شراكات عالمية.	الأهداف الإنمائية للألفية (MDGs)
المؤسسات التي تقدم الدعم المالي والمشورة الفنية لأنشطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في البلدان النامية. يشير مصطلح البنك الإنمائية المتعددة الأطراف (MDBs) عادةً إلى مجموعة البنك الدولي وأربعة بنوك التنمية الإقليمية: البنك الإفريقي للتنمية، والبنك الآسيوي للتنمية، والبنك الأوروبي للإنشاء والتعمير، ومجموعة بنوك التنمية للبلدان الأمريكية. ومع ذلك نشأ عدد من البنوك الإنمائية الجديدة موسعة تلك المجموعة.	البنوك الإنمائية الإنمائية متعددة الأطراف (MDBs)

**صافي معدل الاتصال  
(NER)**

النحاق الفئة العمرية الرسمية بمراحل تعليمية معينة، معتبراً عنها كنسبة مئوية من السكان في هذه الفئة العمرية. هذه القروض تستخدم عادة بالمصارف الإنمائية المتعددة الأطراف (MDBs)، مع سعر فائدة قائم على السوق وشروط كبيرة أقل سخاءً من القروض الميسرة. تضم لجنة المساعدة الإنمائية التابعة لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD-DAC) قاعدة بيانات نظام الإبلاغ الدائن، يتم تصنيفها على أنها التدفقات الرسمية الأخرى (OOF).

**قروض غير ميسرة**

ويتمثل هدفهم الرئيسي في المنح والقروض الميسرة التي تتدفق إلى البلدان على قائمة لجنة المساعدة الإنمائية (DAC) لمنقى المساعدة الإنمائية الرسمية (ODA) والمؤسسات المتعددة الأطراف مع تعزيز التنمية الاقتصادية والرفاه للبلدان النامية. ويجري حالياً إعادة النظر في تعريف المساعدة الإنمائية الرسمية (ODA).

**المساعدة الإنمائية  
الإنمائية الرسمية (ODA)**

منظمة اقتصادية دولية تتتألف من 35 بلداً من بلدان الدخل المرتفع إلى حد كبير، تأسست عام 1961 لتحفيز التقدم الاقتصادي والتجارة العالمية.

**منظمة التعاون والتنمية في  
الميدان الاقتصادي (OECD)**

هناك مجموعة أهداف مكونة من 17 هدف أقرتها الحكومات في الأمم المتحدة في سبتمبر 2015 لتحقيقها بحلول عام 2030. والتي تغطي مجموعة واسعة من قضايا التنمية المستدامة، بما في ذلك القضاء على الفقر والجوع، وتحسين التعليم والصحة، وجعل المدن أكثر استدامة، ومكافحة التغير المناخي، وحماية المحيطات والغابات. يركز هدف التنمية المستدامة الرابع على التعليم.

**أهداف التنمية الإنمائية  
(SDGs)**

تتألف منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) من الجهات المانحة الثانوية لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي التي تهدف إلى تعزيز فعالية المساعدات وزيادة المساعدات للتنمية المستدامة.

**لجنة المساعدة الإنمائية  
(DAC)**

استطلاع دولي تجريه منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) كل ثلاثة سنوات يهدف إلى تقييم نظم التعليم عن طريق اختبار مهارات ومعرفة الطلاب البالغين من العمر 15 عاماً في الرياضيات والعلوم القراءة. حتى الآن شارك طلاب من أكثر من 70 بلداً أعضاء وغير أعضاء من منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD).

**البرنامج الدولي لتقييم  
الطلبة (PISA)**

سلسلة التقييمات الدولية التي تجريها الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، والتي تختبر الرياضيات والعلوم لطلاب الصف الرابع والصف الثامن في مجموعة متنوعة من أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم.

**الاتجاهات في الدراسة  
العالمية للرياضيات والعلوم  
(TIMSS)**

تصنيف فئة دخل البلد

<p>الэкономيات ذات الدخل القومي الإجمالي (GNI) لكل فرد 1045 دولار أو أقل في عام 2014، تم حسابها باستخدام طريقة أطلس البنك الدولي.</p> <p>الاقتصادات ذات الدخل القومي الإجمالي (GNI) لفرد الواحد أكثر من 1045 دولار ولكن أقل من 12736 دولار في عام 2014، تم حسابها باستخدام طريقة أطلس البنك الدولي.</p> <p>الاقتصادات ذات الدخل القومي الإجمالي لفرد الواحد بين 1045 دولار و 4125 دولار في عام 2014، تحسب باستخدام طريقة أطلس البنك الدولي.</p> <p>الاقتصادات ذات الدخل القومي الإجمالي لفرد الواحد بين 4125 دولار و 12736 دولار في عام 2014، تحسب باستخدام طريقة أطلس البنك الدولي.</p> <p>الاقتصادات ذات الدخل القومي الإجمالي لفرد الواحد من 12736 دولار أو أكثر في عام 2014، تحسب باستخدام طريقة أطلس البنك الدولي.</p>	<p><b>الدخل المنخفض البلدان ذات الدخل المنخفض (LICs)</b></p> <p><b>البلدان ذات الدخل المتوسط (MICs)</b></p> <p><b>البلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى (LMICs)</b></p> <p><b>البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع (UMICs)</b></p> <p><b>البلدان ذات البلدان ذات الدخل المرتفع (HICs)</b></p>	<p><b>الدول الهشة والمتأثرة بالصراعات</b></p>
		<p>لأغراض إحصائية استخدمت اللجنة قائمة البنك الدولي 2016 للأوضاع الهشة. يُعرف الوضع الهش أنه أ) متوسط تقييم السياسات والمؤسسات القطرية (CPIA) بنسبة 3.2 أو أقل، أو ب) وجود قوات الأمم المتحدة أو الإقليمية لحفظ السلام أو مهمة بناء السلام خلال السنوات الثلاث الماضية. تشمل القائمة دول المؤسسة الإنسانية الدولية (IDA) المؤهلة وغير الأعضاء أو الأقلية / الدول غير النشطة فقط بدون بيانات السياسات والمؤسسات القطرية. لا تتأهل بلدان البنك الدولي للإنشاء والتعمير (IBRD) المتضمنة في القائمة إلا عن طريق وجود قوات حفظ السلام، أو القوات السياسية، أو قوات مهمة بناء السلام بسبب عدم الإفصاح عن تقييم السياسات والمؤسسات القطرية.</p>

## مستويات التعليم

مرحلة ما قبل الابتدائية	تمهيدية الطفولة المبكرة (ECD)	التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (ECE)	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية
ثمة برامج يمكن الإشارة إليها بعدة طرق؛ على سبيل المثال، التعليم والتنمية المخصصة للطفولة المبكرة (ECE/ECD)، أو مدرسة اللعب، أو الاستقبال، أو قبل المرحلة الابتدائية، أو مرحلة رياض الأطفال، أو التعليم المبكر.	يشير إلى النمو الحسدي والمعرفي واللغوي والاجتماعي والعاطفي للطفل من مرحلة ما قبل الولادة حتى سن الثامنة. تشمل هذه التنمية مجموعة واسعة من الأنشطة بدءاً من رعاية الطفل إلى التغذية حتى التعليم المبكر.	مصطلح حصة التعليم الأوسع نطاقاً لتنمية الطفولة المبكرة (ECD).	يقدم أنشطة علمية وتعلمية مصممة عادة لتزويد الطلاب بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات وتأسيس قاعدة صلبة للتعلم والفهم.	وغالباً ما تتكون من مرحلتين: المتوسطة والثانوية. تم تصميم التعليم المتوسط والثانوي عموماً لمواصلة البرنامج الأساسي في مرحلة التعليم الأساسي، ولكن يركز التعليم أكثر على المواد، الأمر الذي يتطلب المزيد من المعلمين المتخصصين لكل مادة. غالباً ما يتزامن نهاية هذا المستوى مع نهاية التعليم الإلزامي. في التعليم الثانوي غالباً ما ينظم التعليم على جميع جوانب المادة ويحتاج المعلمين عادة لتأهيل أعلى أو أكثر تحدياً للمادة.
ويشمل التعليم العالي والجامعي والتلليم المهني والتقني والتدريب التوظيفي. تبني برامج التعليم العالي على التعليم الثانوي، وتتوفر أنشطة تعلم أكثر تعقيداً في المجالات المتخصصة للتعليم. يتضمن التعليم العالي ما يفهم عادة بالتعليم الأكاديمي، ويشمل أيضاً التعليم المهني المتقدم والتعليم التقني والتدريب التوظيفي.	ويشمل التعليم العالي والجامعي والتلليم المهني والتقني والتدريب التوظيفي. تبني برامج التعليم العالي على التعليم الثانوي، وتتوفر أنشطة تعلم أكثر تعقيداً في المجالات المتخصصة للتعليم. يتضمن التعليم العالي ما يفهم عادة بالتعليم الأكاديمي، ويشمل أيضاً التعليم المهني المتقدم والتعليم التقني والتدريب التوظيفي.	برامـج المـهـنيـة بشـكل اسـاسـي لإـعـادـة الطـلـاب للـدـخـول مـباـشـرة إـلـى مـهـنـة مـعـيـنة أو تـجـارـة (أـو فـنـة المـهـنـ أو الـحـرفـ). قد يكون للـتـدـريـبـ التـقـنيـ وـالمـهـنـيـ (TVET) مـكونـاتـ قـائـمة عـلـى العـلـمـ (مـثـلـ التـدـريـبـ المـهـنـيـ وـبـرـامـجـ التـعـلـيمـ مـزـدـوجـ النـظـامـ). يمكنـ أنـ يـشـمـلـ التـدـريـبـ التـقـنيـ وـالمـهـنـيـ (TVET) بـرـامـجـ لـلـطـلـابـ مـنـ السـنـ الثـانـويـ أوـ الجـامـعـيـ.	برامـج المـهـنيـة بشـكل اسـاسـي لإـعـادـة الطـلـاب للـدـخـول مـباـشـرة إـلـى مـهـنـة مـعـيـنة أو تـجـارـة (أـو فـنـة المـهـنـ أو الـحـرفـ). قد يكون للـتـدـريـبـ التـقـنيـ وـالمـهـنـيـ (TVET) مـكونـاتـ قـائـمة عـلـى العـلـمـ (مـثـلـ التـدـريـبـ المـهـنـيـ وـبـرـامـجـ التـعـلـيمـ مـزـدـوجـ النـظـامـ). يمكنـ أنـ يـشـمـلـ التـدـريـبـ التـقـنيـ وـالمـهـنـيـ (TVET) بـرـامـجـ لـلـطـلـابـ مـنـ السـنـ الثـانـويـ أوـ الجـامـعـيـ.	برامـج المـهـنيـة بشـكل اسـاسـي لإـعـادـة الطـلـاب للـدـخـول مـباـشـرة إـلـى مـهـنـة مـعـيـنة أو تـجـارـة (أـو فـنـة المـهـنـ أو الـحـرفـ). قد يكون للـتـدـريـبـ التـقـنيـ وـالمـهـنـيـ (TVET) مـكونـاتـ قـائـمة عـلـى العـلـمـ (مـثـلـ التـدـريـبـ المـهـنـيـ وـبـرـامـجـ التـعـلـيمـ مـزـدـوجـ النـظـامـ). يمكنـ أنـ يـشـمـلـ التـدـريـبـ التـقـنيـ وـالمـهـنـيـ (TVET) بـرـامـجـ لـلـطـلـابـ مـنـ السـنـ الثـانـويـ أوـ الجـامـعـيـ.

## الاختصارات

البنك الآسيوي للتنمية	<b>ADB</b>
البنك الإفريقي للتنمية	<b>AfDB</b>
لجنة المساعدة الإنمائية (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي OECD) (OECD)	<b>DAC</b>
وزارة التنمية الدولية (المملكة المتحدة)	<b>DFID</b>
تطوير التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	<b>ECD</b>
التعليم للجميع (اليونسكو)	<b>EFA</b>
التحالف العالمي للفاحات والتخصين	<b>GAVI</b>
تقدير رصد التعليم العالمي (اليونسكو)	<b>GEMR</b>
الناتج المحلي الإجمالي	<b>GDP</b>
معدل الانفاق الإجمالي	<b>GER</b>
الشركة التعليمية العالمية	<b>GPE</b>
السلع العامة العالمية	<b>GPGs</b>
البلدان ذات الدخل المرتفع	<b>HICs</b>
البنك الدولي للإنشاء والتعمير (البنك الدولي)	<b>IBRD</b>
بنك التنمية البدان الأمريكية	<b>IADB</b>
المؤسسة الإنمائية الدولية (البنك الدولي)	<b>IDA</b>
صندوق النقد الدولي	<b>IMF</b>
البلدان ذات الدخل المنخفض	<b>LICs</b>
البلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى	<b>LMICs</b>
بنك تنمية متعدد الأطراف	<b>MDB</b>
الأهداف الإنمائية للألفية (الأمم المتحدة)	<b>MDGs</b>
البلدان ذات الدخل المتوسط	<b>MICs</b>
دورات المفتوحة المكثفة عبر الإنترنت	<b>MOOC</b>
صافي معدل الانفاق	<b>NER</b>
منظمة غير حكومية	<b>NGO</b>
المساعدة الإنمائية الرسمية	<b>ODA</b>
منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي	<b>OECD</b>
برنامج التعاون والتنمية لتنمية الطلبة الدوليين (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي OECD) (OECD)	<b>PISA</b>
نظم البحث والتطوير	<b>R&amp;D</b>
نوج تحقيق نتائج تعليم أفضل (البنك الدولي)	<b>SABER</b>
الأهداف الإنمائية المستدامة (الأمم المتحدة)	<b>SDGs</b>
الدراسة الاستقصائية الدولية للتدريب والتعلم (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي OECD) (OECD)	<b>TALIS</b>
الاتجاهات الدولية السائدة في دراسة الرياضيات والعلوم	<b>TIMSS</b>
مؤسسة اليونسكو للإحصاء	<b>UIS</b>
البلدان ذات الدخل المتوسط المرتفع	<b>UMICs</b>
الأمم المتحدة	<b>UN</b>
مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الإنسان	<b>UNCHR</b>
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة	<b>UNESCO</b>
منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف)	<b>UNICEF</b>
منظمة الصحة العالمية (الأمم المتحدة)	<b>WHO</b>

## الملاحظات



## شكر وتقدير

تعرب اللجنة عن امتنانها لكثير من المنظمات والأفراد الذين قدموا مساهمات كبيرة لبرنامج عمل اللجنة، وهم غير مسؤولون عن الدقة أو المحتوى أو النتائج أو التوصيات.

المنظمات
منظمة أكشن آيد الدولية
رابطة تطوير التعليم في أفريقيا (ADEA)
شراكة التنمية التحليلية والقدرات (ACDP) إندونيسيا
كاريوس كابيتال
مركز الدراسات اللبناني
مركز الأبحاث السياسية (CPR) الهند
مركز التنمية العالمية (CGD)
مركز دراسة اقتصاديات أفريقيا (CSEA)
مركز التعليم العالمي، معهد بروكينجز
المؤسسة الدولية للتمويل الإنمائي (DFI)
مجموعة السياسات الاقتصادية (EPG)
التعليم الدولي
السياسة التعليمية ومركز البيانات (EPDC)، منظمة الصحة الدولية FHI 360
منتدى مؤسسة التربية والتعليم للمرأة الأفريقية (FAWE)
مركز المؤسسات
مركز فريدريك اس باردي للمستقبل الدولي، جامعة دنفر
شبكة التدريب المهني العالمية (GAN)
مصرف التنمية للبلدان الأمريكية (IDB)
معهد التنمية والبدائل الاقتصادية (IDEAS)، باكستان
صندوق النقد الدولي (IMF)
معهد التنمية الكوري (KDI)
عاصمة التعلم
معهد ملاوي للإدارة (MIM)
معهد التنمية الخارجية (ODI)
مؤسسة أوكسفام الدولية
نتائج على صعيد التنمية (R4D)
مركز إتاحة فرص التعليم والتعلم على قدم المساواة (REAL)، جامعة كامبريدج
مشروع الحق في التعليم
رابطة ريفر باث
مجموعة سيك للتنمية (SEEK)
التمويل الاجتماعي
جامعة وينتوترسrand، جنوب أفريقيا
جامعة ميريلاند
شبكة العدالة الضريبية
التعليم للجميع
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
مركز فيتنجشتين للديمقراطية ورأس المال البشري
مجموعة البنك الدولي

## تابع شكر وتقدير

Sanjeev Gupta	Alice Albright	لجنة خبراء تمويل
Ngozi Okonjo-Iweala	Caroline Anstey	التعليم
Arif Naqvi	Bertrand Badré	
Jeffrey Sachs	Kristin Clemet	
Lawrence Summers	Ronald Cohen	
	Gene Frieda	
Quarraisha Karim	(Chair) Mark Dybul	لجنة خبراء الصحة
Anthony Lake	Girindre Beeharry	والتعليم
Joy Phumaphi	Deborah Birx	
Jeffrey Sachs	Julia Gillard	
Theo Sowa	Ngozi Okonjo-Iweala	
Lawrence Summers	Baela Raza Jamil	
Charlotte Watts	Dean Jamison	
Amel Karboul	Mariam Adil	لجنة خبراء
Daphne Koller	Anant Agarwal	التكنولوجيا والتعليم
Ju-ho Lee	Chandrika Bahadur	
Strive Masiyiwa	Nigel Fisher	
Jeffrey Sachs	Julia Gillard	
Kartik Sawhney	Milena Harito	
Francine Muyumba	Kennedy Odede (الرئيس المشارك)	لجنة الشباب
Shizuka Nishimura	Rosemarie Ramitt (الرئيس المشارك)	
Salyne El Samarany	Sanaya Bharucha	
Menghan Shen	Naglaa Fathy	
Mohamed Sidibay	Hellen Griberg	
Carlos Adolfo Gonzalez Sierra	Giorgio Jackson	
Martine "Kessy" Ekomo-Soignet	Benedict Joson	
Usman	Mohamed Khalil Liouane	
Malala Yousafzai	Ramon Montano	

وقد استعان التقرير أيضاً بدخلات العديد من الأفراد الذين قاموا بتأليف الأبحاث وقدموا المشورة باشكال مختلفة وكذلك من الاستشارات العالمية والتعامل مع الدوائر الحكومية ووكالات العديد من البلدان في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك المشاركه في الدعوه إلى عقد اجتماع اللجنة.

تعرب اللجنة عن امتنانها لكل ذلك.

## تقرير مشروع الفريق

( مدير البحث والتقارير ) Liesbet Steer  
( مدير اللجنة ) Justin W. van Fleet

المديرين

Gila Sacks

رئيس التحرير

يدعم من:

Nicholas Burnett

فريق بحوث وتقارير عالي

Bridget Crumpton

Paul Isenman

المستوى

Asma Zubairi

Elizabeth King

المساهمين

Annababette Wils

Katie Godwin

Elena Losada

مساعدة

Daniela Tort

OreOluwa Badaki

في مجال بحث

Dandan Chen

Shelby Carvalho

Patrick Shaw

Mao Lin Chen

إنفاج تقرير

Adam Findeisen

Abby Spring

Heather Gardner—Madras

اتصالات

William Hastings

Tim Beltran

Mark Seddon

مبكرة

Kieran Baker

Reid Lidow

Victoria Reitano

Lana Wong

Anna Shakarova

الإدارية

Laura Stankiewicz

والتوعية

Justin Rodriguez



# لجنة التعليم

لجنة  
الدولية لتمويل  
فرص الحصول على التعليم العالمي

[educationcommission.org](http://educationcommission.org)